

☺ ✍ ☺ ✍ ☺ Reedukace dysortografie ☺ ✍ ☺ ✍ ☺

1. Reedukace specifických dysortografických chyb:

- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek.
- Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni.
- Rozlišování sykavek s, c, z, š, č, ž.
- Vynechávání, přidávání, přesmykování písmen, popř. slabik.
- Hranice slov v písmu.

2. Reedukace osvojování a aplikace gramatických pravidel

- Osvojování gramatických pravidel.
- Oprava písemných prací žáků.

Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek:

- Příčinou je nedostatečně rozvinuté sluchové vnímání a obtíže v reprodukci rytmu.

Pomůcky: bzučák, bzučák s žárovkou, zvonek, hudební nástroje, stavebnice dlouhými a krátkými prvky.

Cvičení:

-(pis-pís).
-
-(krátké ., dlouhé /).
-(kr-va).
- (dráha-drahá).
-

BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-474-8.

NOVÁKOVÁ, I. *Zábavný pravopis*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-534-9.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.

Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni:

- Příčinou je nedostatečně rozvinuté sluchové vnímání nebo snížená schopnost aplikovat učivo.

Pomůcky: tvrdé kostky se slabikami dy, ty, ny a měkké kostky se slabikami di, ti, ni.
Mačkadlo.

Cvičení:

-
-
-(Na stole **tyká-tiká** budík).
-

Rozlišování sykavek s, c, z, š, č, ž:

- Příčinou je nedostatečně rozvinuté sluchové vnímání a špatná výslovnost.

Pomůcky: karty s písmeny, obrázky se slovy, které obsahují sykavky.

Cvičení:

-
- (sem-zem).
- (rozcvička).

Vynechávání, přidávání, přesmykování písmen, popř. slabik:

- Příčinou je nedostatečně rozvinuté sluchové vnímání, poruchy pozornosti, GM, nesprávná výslovnost, problémy s PO, PLO.

Pomůcky: písmena, ze kterých dítě tvoří slova.

Cvičení:

- Písemná analýza a syntéza slov.....
- (**dnes-dnes-dsne**).

BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-474-8.

NOVÁKOVÁ, I. *Zábavný pravopis*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-534-9.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.

Hranice slov v písmu:

- Příčinou jsou problémy ve sluchovém vnímání, GM, fonematických uvědoměním.

Pomůcky: stavebnice, různé prvky znázorňující slovo, obrázky, karty s předložkami.

Cvičení:

- (Maminka peče. O-O).
-
-
-

Osvojování gramatických pravidel:

Pomůcky: karty s i, y, přehledy mluvnické, doplňovací cvičení.

Cvičení:

- (myš – myška, myší).
- (učitel řekne slovo a žáci zvedají karty).
- (učitel řekne mýdlo, žák píše y).
- (Kam-l sl-šel houkání s-čka).
- (Cesta byla lemována lípami – lípami).
-

Oprava písemných prací žáků:

Cvičení:

- Chyby opravujeme tužkou (zelenou barvou) a necháme žáka, aby se text přečetl znovu a chyby opravil nebo nalezneme chyby společně s žákem.
- Chybně napsaná slova lze přelepit a napsat správný tvar.
- Zavést notýsek chybných slov, který slouží jako učební materiál doma i ve škole.
- V zahraničí se osvědčil způsob, kdy se chybně napsaná slova 10x opíše, barevně se vyznačí jejich tvar a žák si jej zrakově zafixuje.

➤ **Diktáty**

BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-474-8.

NOVÁKOVÁ, I. *Zábavný pravopis*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-534-9.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.