

# Ekonomické hodnoty

---

Epistemologická východiska  
vyučování

2012

---

# Pojetí základních ekonomických hodnot a vztahů:

---

✦ PROČ se učit o ekonomických hodnotách:

aby žáci pochopili význam historického učiva, musí kromě pojmů čas a prostor pochopit také vztahy ekonomické.

✦ CÍL:

pochopit, jaké je místo člověka mezi lidmi a jak svou činností mění a ovlivňuje svět.

V 70. letech provedli E. Vyskočilová a F. Jiránek výzkum, jak rozumí ekonomickým hodnotám žáci ZŠ (1., 3., 5., 7. a 9. roč.)

# Základní pojmy:

---

- Ekonomické potřeby
- Výroba
- Suroviny (zdroje)
- Práce
- Dělbba práce
- Funkce peněz. Koloběh zboží a peněz

# 1. Ekonomické potřeby

---

Vstupní (klíčové) otázky:

1. Které potřeby považují děti za nejdůležitější?
2. Dokážou tyto potřeby zobecnit? (potrava, ošacení, bydlení, kultura – zájmy, záliby,...)

# Otázky pro děti:

---



*Co všechno musíme kupovat, abychom mohli žít?*



*Co ještě? A co ještě?*



*Co z toho potřebujeme nejvíc? Co potom?*

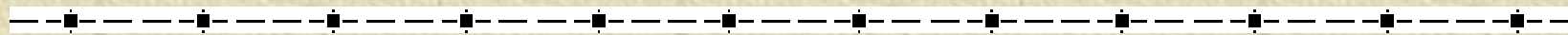


*Zač ještě lidé vydávají peníze? Proč?*



*Vyjmenuj, .... Jak se tomu říká dohromady?  
(např. maso, chléb, mléko – potraviny)*

# Výroba a suroviny:



Vstupní (klíčové) otázky:

1. Odkud se berou všechny věci, které k životu potřebujeme?
2. Odkud se berou potraviny?  
Odkud je písek, dřevo, vápno..., z kterých se dělá dům?

# Otázky pro děti:

- *Z čeho je chléb, mouka, máslo, mléko?*
- *Z čeho jsou bonbóny, čokoláda, zmrzlina?*
- *Z čeho jsou šaty, prádlo?*
- *Z čeho jsou domy, nádobí, nábytek?*
- *Z čeho jsou automobily, kola, letadla?*
- *Odkud se berou všechny ty suroviny, z nichž se tato věci dělají (vyrábí)?*

Pozn.: Sledujte a zaznamenejte, jak žáci různého věku dokážou určit původ věcí, případně zobecnit použité informace v pojmech: zemědělské výrobky, zemědělec, dělník, tovární výroba.

# 3. Práce

---

✦ **Tech. pozn.:** Protože definice pojmu práce je nejednotná nejen v různých odb. pramenech, ale i z hlediska jednotlivých věd, které se jí zabývají (psych., ped. sociologie, filozofie, ekonomie, fyzika,...), dohodneme se na def.: **Práce je lidská činnost, zaměřená na vytváření společensky užitečného produktu** (Rubinštejn)

✦ **Vstupní (klíčové) otázky:**

1. Jak děti chápou pracovní činnosti?
2. Dokážou je kategorizovat (rozdělit do skupin)?  
Podle čeho je nejčastěji dělí? Jak to zdůvodňují?
3. Jak rozumí pojmu práce? Dokážou práci definovat?



# Otázky pro děti:

☀ *Zemědělci a dělníci pracují. Pracují také uklízečky?*

~~☀ *Pracují podnikatelé? Jak se liší jejich práce od práce dělníků?*~~

☀ *Pracují děti, když jdou mamince pro nákup?*

☀ *Pracuje doma maminka? Co dělá?*

*Pracuje doma tatínek?*

*Pracuje, když luští křížovku?*

*Pracuje, když čte noviny?*

*Pracuje zloděj, který krade na nádraží?*

*Pracuješ, když si hraješ venku?*

*Pracuje pacient, který leží v nemocnici?*

*Pracuješ, když počítáš domácí úkol z matematiky?*

*Pracuje stroj, když se na něm šijí šaty?*

*Ad 2: U každé otázky můžeme doložit :*



*Jak to víš, že (ne)pracuje? Proč myslíš, že (ne)pracuje?*



*Proč pracuje?*

*Ad 3: Závěrečná otázka:*



*Čím se liší lidé, kteří pracují a kteří nepracují? Vysvětli, jak rozumíš slovu práce.*

## 4. Dělbba práce

---

Vstupní (klíčové) otázky:



Uvědomují si děti, že se na každém výrobku podílí řada lidí?



Jak oceňují podíl jednotlivých producentů (kdo je nejdůležitější...)

# Otázky pro děti:

- *Víš, co všechno se stane, než se k vám na stůl dostane obyčejný rohlík?*

---

- *Kdo všechno musí pracovat?*

- *Kdo ještě?*

- *A kdo ještě? .....*

- *Kterí lidé dělali nejdůležitější práci?*

- *Kterí potom? A kteří pak?*

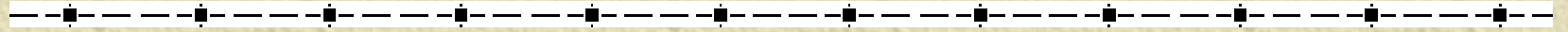
- *Kolik asi lidí muselo pracovat, aby tu rohlík byl?*

✦ (Na 1. st. to zpravidla ještě není možné, ale základy je možno položit)

✦ Pozn.: Smyslem těchto otázek je zjistit, jestli si děti uvědomují, jak funguje souhra mezi lidmi ve společnosti, která vede k uspokojování jejích potřeb.

# 5. Chápání funkce peněz.

## Koloběh zboží a peněz



- ✦ Vstupní (klíčové) otázky:
- ✦ Jaké sociální zkušenosti mají mladší žáci s penězi?  
Znají dobře mince a bankovky a jejich kupní sílu?  
Znají ceny běžných výrobků?
- ✦ Umí si naplánovat osobní nákupy, příp. rozpočet?
- ✦ Jak chápou koloběh peněz a zboží?

## Otázky pro děti (sociální zkušenosti s penězi):



*Představ si, že jsi dostal od rodičů 10,- (20,-) Kč.*



*Co by sis za ně koupil?*



*Kolik rohlíků bys dostal za 10,- Kč?*



*Kolik stojí 1 l mléka?*



*Kolik stojí chleba?*



*Kolik stojí lístek na tramvaj?*



*Kolik bys potřeboval na vstupenku do kina?*



*Kolik (asi) stojí oběd v restauraci?*



*Kolik stojí párek v rohlíku?*



*Kolik stojí tvůj oblíbený časopis?*



*Kolik asi stojí kniha?*



*Kolik stojí porce zmrzliny?*



*Kolik stojí tričko?*



*Co se dá koupit za 5,- Kč?*



*Co se dá koupit za 10,- Kč?*

# Otázky pro děti (osobní rozpočet):

---

- ✦ ● *Dostáváš od rodičů kapesné?*
- ✦ ● *Kolik dostáváš?*
- ✦ ● *Spoříš si na něco peníze?*
- ✦ ● *Na co si spoříš?*
- ✦ ● *Za co nejčastěji své peníze utrácíš?*
- ✦ ● *Přemýšlíš někdy o tom, kolik si můžeš dovolit utratit?*
- ✦ ● *Jak to řešíš, když potřebuješ více peněz?*
- ✦ ● *Co by sis kupoval, kdybys dostával týdně 20,- Kč?*
- ✦ ● *Co by sis kupoval, kdybys dostával týdně 50,- Kč?*  
*(100,-)*

## Pro starší děti (od 3. tř.):



*Víš, kolik potřebují tvoji rodiče peněz na domácnost za týden?*



*Víš, kolik vydělává tvůj tatínek?*



*Kolik bys chtěl vydělávat, až budeš velký?*



*Víš, co všechno bys musel z těchto peněz zaplatit?*



*Ve kterém povolání dostává člověk vysoký plat a proč?*



# Otázky pro děti (chápaní koloběhu peněz):



*Zač dostává tatínek peníze?*



*Od koho je dostává (zaměstnavatel)?*



*Od koho jsou nakonec peníze, které tatínek dostává?*



*Kdo vyrábí boty?*



*Kam přijdou boty z továrny na obuv?*



*Dostanou dělníci v továrně zapláceno za ty boty, které vyrobili, tolik peněz, co za ně dáš v obchodě?*

● ~~Dostanou víc nebo méně?~~

*Odkud továrna bere peníze např. na kůži*

*Komu přijdou ostatní peníze?*

*Co se stane s penězi, které zaplatíš např. za lístek v tramvaji?*

✦ *Kam ty peníze nakonec přijdou?*

✦ *Nač je tam potřebují?*

✦ *Mohlo by se jezdit tramvají zadarmo?*

✦ *U lékaře se také neplatí; kde se tam pak berou peníze na léky nebo na platy lékařů?*

✦ *Šlo by to tedy, aby se jezdilo tramvají zadarmo?*

✦ *Proč se však za jízdenku platí?*

✦ *Proč se neplatí třeba 50,- Kč?*



# Jak rozumět dětským výrokům? (odpovédím na otázky)

---

**Adekvátní porozumění  
ekonomickým otázkám souvisí s  
úrovní kognitivního rozvoje dětí v  
jednotlivých etapách ontogeneze:**

## Vývojově nejnižší strategie (předopereční stádium):

---

- ✦ dítě vypovídá jen o tom, co bezprostředně vidí – když platí v obchodě, prodavač vrací drobné, tatínek dostává v práci peníze od pokladníka (neklade si otázku, odkud se peníze berou). Vidí „svou „ pětikorunu, kterou dá prodavači za bonbóny, nevnímá ji jako ekvivalent jakéhokoli zboží.
- ✦ Není jim jasno v rozdělování mzdy a ceny za výrobek.




## Schematizující strategie:

---

- ✦ děti si uvědomují nutnost mezičlánek mezi výrobou a obchodem (banka nebo stát, kteří se při rozdělování řídí hledisky morálními – odměňuje se námaha a snažení - nikoli ekonomickými: platí to dnes?)
- ✦ Koloběh zboží nespojují s koloběhem peněz.

## Operační strategie:

---

 otec dostává peníze od banky nebo od státu, který je získává z prodeje zboží nebo z daní obyvatel. Berou v potaz také celospolečenské potřeby, které je nutno hradit z výtěžku celospolečenské práce. Uvědomují si zákonitosti toku peněz a nutnost jeho regulace. Uspokojování ekonomických potřeb obyvatelstva a rozdělování tržeb za zboží mezi všechny, na nichž závisí chod výroby. Tohoto stádia dosahuje jen část dětí ze 4. a 5. tříd (a asi ne zcela průkazně).



---

**Děkuji za pozornost.**

Hana Filová, kat. prim. pedagogiky PdF MU,  
2012

Literatura:

VYSKOČILOVÁ, E.