

**Praktikum k didaktice výuky o  
přírodě a společnosti 2  
jaro 2012**

**Projektová výuka**

nebo

**Integrovaná tématická výuka**

Přemýšlejte o výuce, kterou jste připravovali pro žáky **základní školy** a odpovězte si na tyto otázky:

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované učitelem/učiteli** nebo se **měnili průběhu výuky** dle potřeby žáků?
- Byli žáci během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali žáci převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo podle **pokynů učitele**?
- Učitel **řídil** – usměrňoval činnost žáků nebo byl v roli **poradce žáků**?
- Příprava výuky byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby žáků) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém žáci od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

Přemýšlejte o výuce předmětu  
Praktikum k didaktice IVZ 2, tak  
jak probíhala **v průběhu** tohoto  
**semestru:**

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované vyučující** nebo se **měnili průběhu semstru** dle vašich potřeb?
- Byli jste během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali jste převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo přesně podle **pokynů vyučujících**?
- Vyučující **řídili** – usměrňovali činnost studentů nebo byli v roli **poradce**?
- Příprava výuky ze strany vyučujících byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby studentů) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém studenti od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

	<b>PROJEKTOVÁ VÝUKA</b>	<b>INTEGROVANÁ TÉMATICKÁ V.</b>
<b>Koncentrační idea</b>	otázka (úkol)	téma
<b>Učební úlohy</b>	proměnlivé dle potřeb žáků	detailně naplánované
<b>Požadavky na žáka (studenta)</b>	aktivita, tvořivost a samostatnost	aktivita, méně samostatnosti
<b>Role učitele</b>	hlavně poradce, ale také usměrňuje	řídí činnosti, ale je i poradcem
<b>Náročnost na přípravu</b>	na zajištění podmínek, ne na učební úlohy	na zajištění podmínek, příprava učeb. úloh
<b>Náročnost na realizaci</b>	nutnost flexibility	především organizační
<b>Výstup</b>	konkrétní produkt (důraz na dovednosti)	osvojení si tématu (vědomostí i dovednosti)

Která výuka (integrovaná  
tématická nebo projektová)  
je vhodnější pro výuku  
vzdělávací oblasti Člověk a jeho  
svět (Člověk a svět práce)?

Žádná z nich není ani horší a lepší, jak  
integrovaná tématická výuka tak i  
projektová výuka do naší školy patří.  
Výuka, při které budou žáci sami objevovat  
a zkoumat pro ně bude vždy přínosem.

# Pro úspěšné zakončení předmětu Praktikum k didaktice výuky o přírodě a společnosti 2:

- si zkontrolujte, že je vaše jméno uvedeno pod seminární prací vaší skupiny.
- v mailu najdete stručný dotazník, který se vám zobrazí pod tímto odkazem.

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHB2NTlWclA1NkpEZFJNVXNySEk3eHc6MA>

(zodpovězení dotazníku je dobrovolné, zcela anonymní a vaše odpovědi se nijak neprojeví na vašem hodnocení)

S přáním úspěšného zkuškové období a dalšího studia  
Mgr. Iva Frýzová a kolektiv vyučujících předmětu PD2