**1. Cíle geografického vzdělávání v ŠVP v kontextu s cílI RVP k zamyšlení**

Cíle geografického vzdělávání si můžeme stručně rozdělit podle následujícího schématu do dvou úrovní. První úroveň budou tvořit cíle, které procházejí napříč celým vzděláváním (kroskurikulární) a druhé se budou týkat současného stavu geografického poznání světa. Výchozím materiálem pro stanovení následujících cílů jsou: Mezinárodní charta geografického vzdělávání, Národní geografické standardy USA, učebnice Geography Today, Nizozemské, Rakouské, Německé, Australské a Anglické publikace ke geografickému vzdělávání, články doc. A. Hynka, V. Herbera A. Wahaly, J. Vávry, E. Hofmanna a dalších autorů, kteří se alespoň částečně zabývají vývojem a stavem výuky zeměpisu na školách v České republice. Stanovené cíle jsou vytvářeny rovněž v souladu s myšlenkami stávajícího Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP).

##### Cíle geografického vzdělávání

## Cíle vycházející z oboru geografie.

## Cíle procházející napříč vzděláváním.

* Geografický pohled na svět – geografické myšlení
* Prostorovost
* Rozvoj kartografických dovedností
* Nové technologie
* Nová media

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

( RVP ZV, 2004, s.4 -5)

( RVP ZV, 2004, s.4 -5)

Při koncipování cílů můžeme vycházet z příkladu z anglosaského školství, kde se rozlišují tzv. **Goals**, **Aims a Objectives.** Všechna tato slova znamenají v překladu slovo cíle, ale jsou různé hierarchie.

## Aims odpovídají nejblíže Cílům základního vzdělávání – viz schéma – „Cíle procházející napříč vzděláváním“.

**Goals** se podobajírozpraracovaným klíčovým kompetencím.

* **Kompetence k učení**
* **Kompetence k řešení problémů**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence sociální a interpersonální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence pracovní.**

( RVP ZV, 2004, s.6)

**Objectives** jsou cíle, které vedou k naplňování cílů vyšší hierarchie a jsou nejbližší cílům jednotlivých předmětů. Jejich výběru se týká tabulka č.1, která vznikla na základě syntézy cílů obsažených v učebnicích Geography Today a v Mezinárodní chartě geografického vzdělávání IGU. Jedná se opět o otevřené spektrum cílů vhodné k regulaci či doplňování.

**2. Mezinárodní charta geografického vzdělávání a stanovení cílů zeměpisného vzdělávání**

Mezinárodní charta geografického vzdělávání byla zpracována Komisí geografického vzdělávání při Mezinárodní geografické unii (IGU) v roce 1992. Její plné znění je uvedeno v češtině např. v učebních textech H. Kühnlové z PrF UK v Praze.[[1]](#footnote-1) Její revidovaná forma je na stránkách igu-cge.org od roku 2008. Ke stanovení cílů výuky geografie lze použít zejména kapitoly s názvem „Otázky a koncepty školské geografie“. Na úvod si zopakujeme co je geografie?

Co je geografie?

„Geografie je předmět, který se snaží charakterizovat různá území včetně rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje interakce mezi člověkem a prostředím v různých podmínkách. Charakteristická je především její obsahová a metodická šíře, přejímání poznatků různých oborů přírodních a sociálních věd a její zájem na budoucím utváření vztahů mezi lidmi a prostředím.“ (Kühnlová,H., 1996, s. 48.)

Co je geografie?

„Geografie se jeví jako obor s velmi širokým záběrem, než si dokážou mnozí z nás představit. Není jen o faktech a číslech. Geografie se zabývá prostorové modely a procesy. Je například i o hranicích, jádrových oblastech a periferiích, o turistech, teroristech a uprchlících, o obchodě, jídle, oblečení, drogách a digitálních údajích, o růstu obyvatelstva, patří tam i El Nino, tsunami nebo zemětřesení. Je to fascinující příběh o neustále se měnícím světě. Bez znalostí z geografie nevíte kde jste…“.

(Z úvodu k mezinárodní zeměpisné olympiádě „iGeo“ http://geoolympiad.org.)

Pro pochopení geografie je nutné naučit se klást geografické otázky:

* **Kde to je?**
* **Jaké to je?**
* **Proč je to tam?**
* **Jak to vzniklo?**
* **Jaký to má vliv?**
* **Jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užitku člověka a přírody?**

Odpovědi na tyto otázky popisují a vysvětlují polohu, situaci, vzájemné působení, územní rozmístění a diferenciaci jevů na Zemi. Vysvětlení soudobé situace vychází jak ze znalosti historie, tak z přítomnosti. Poznání vývojových trendů pak umožňuje pohled do budoucnosti.

Odtud vycházejí klíčové koncepty geografického vzdělávání, které jsou:

* **poloha a rozšíření**
* **místo a prostor**
* **vztahy mezi člověkem a prostředím**
* **prostorové interakce**
* **region**

**2.1 Vzdělávací význam geografie deklarovaný chartou**

Geografie má velký význam nejen pro vzdělávání jednotlivců, ale také v rámci mezinárodní a environmentální výchovy občanů.

Přestože znalosti, dovednosti a postoje tvoří ve vzdělávacím procesu celek, jsou zde rozčleněny do tří cílových skupin.

**Znalosti a porozumění:**

* Umět zařadit národní i mezinárodní události do regionálně geografického rámce a chápat základní územní vztahy.
* Znát nejdůležitější přírodní systémy na Zemi (reliéf, půdy, vodstvo, klima, vegetaci) a chápat vnitřní a vnější vztahy ekosystémů.
* Znát nejdůležitější socioekonomické systémy (zemědělství, sídla, dopravu, průmysl, obchod, energie, obyvatelstvo atd.) jednak za účelem pochopení vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a jednak za účelem pochopení vzniku rozdílných kulturních, náboženských, technických, hospodářských, politických a rozmanitých ekologických systémů.
* Seznámit se se životem různých národů a společností žijících na Zemi a ocenit kulturní bohatství lidstva.
* Rozumět strukturám a procesům ve vlastní zemi a místní, regionu jako prostoru denního života.
* Chápat výzvy i šance týkající se globálních problémů lidstva.

**Dovednosti:**

* Využívat slovních, obrazových, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací (texty,obrázky, grafy, tabulky, schémata, mapy).
* Umět aplikovat metody pozorování, mapování v terénu, rozhovor, interpretace druhotných zdrojů a statistických podkladů.
* Využívat vlastních komunikativních, intelektuálních, praktických a sociálních dovedností k zodpovězení různých geografických otázek místního, národního i mezinárodního charakteru.

**Tyto aktivní způsoby poznávání umožňují:**

* klást si otázky a objevovat problémy,
* sbírat a třídit informace,
* zpracovávat, interpretovat a hodnotit data,
* generalizovat,
* dopracovat se k určitým pravidelnostem,
* pravidelnosti aplikovat,
* vytvářet si vlastní názory,
* formulovat vlastní hodnocení,
* řešit problémy,
* umět spolupracovat při skupinové práci,
* v jednání uplatňovat vlastní názory a postoje.

**Postoje, hodnoty a chování:**

* k zájmu o prostředí v němž žijí i o mnohotvárnosti přírodních a kulturních jevů na Zemi,
* k schopnosti ocenit krásu přírody i rozmanitost podmínek života lidí na Zemi,
* k pocitu odpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace,
* k chápání významu hodnot a postojů člověka v procesu rozhodování,
* k ochotě přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti a dovednosti v zaměstnání a osobním i ve veřejném životě.
* k respektování rovnoprávnosti všech lidí,
* k angažování při řešení místních, regionálních, národních i mezinárodních problémů podle Všeobecné deklarace lidských práv.

**Výuka geografie má také velký význam pro výchovu k mezinárodnímu porozumění, environmentální výchovu a prolíná s občanskou výchovou.**

**2.2 Stanovení základních cílů geografického vzdělávání (tzv. objectives)**

**Základním cílem zeměpisného vzdělávání by podle výše uvedených pramenů měly být:**

1. Znalosti o poloze důležitých míst a rozmístění hlavních světových oblastí za maximálního využití atlasu, osvojení základních geografických pojmů podle terminologického slovníčku, který by měl být součástí tématického celku.

2. Další cíle se týkají představ a porozumění pojmů uvedených v tabulce. To znamená na příkladech z okolí i ze světa pochopit a umět vhodně aplikovat geografické poznatky do praxe. Mezinárodní charta geografického vzdělávání upřednostňuje především představy pojmech:

**Poloha a rozšíření -** lidé žijí na Zemi v místech s rozdílnou absolutní a relativní geografickou polohou. Tato místa jsou vzájemně propojena pohybem zboží, lidí, myšlenek a informací. Znalost geografické polohy určitého místa nebo území je předpokladem pro pochopení jeho místních, regionálních, národních a globálních souvislostí.

**Místo a prostor -** každý prostor má vlastní přírodní a kulturní charakter. Přírodní charakteristiky se vztahují k reliéfu, k půdám, klimatu, vodstvu, rostlinstvu, živočišstvu i k životu společnosti. V určitých přírodních podmínkách se rozvíjejí socioekonomické systémy, sídla, kultura a životní styl lidí odpovídající jejich životní filozofii. K porozumění vztahům člověka k prostoru v různých částech světa je třeba chápat přírodní i sociální prostředí.

**Vztahy mezi člověkem a prostředím -** lidé využívají prostředí v němž žijí různými způsoby. Tak vytvářejí rozličné kulturní krajiny. Na jedné straně jsou lidé ovlivňovány přírodou, na straně druhé mění svůj životní prostor v různá kulturní prostředí – krajiny harmonie a krajiny konfliktů. Znalost těchto komplexních interakcí uvnitř území je důležitým předpokladem pro odpovědné plánování, tvorbu a ochranu životního prostředí.

**Prostorové interakce-** zdroje jsou na Zemi rozloženy nerovnoměrně. Žádná země není soběstačná. Dopravní a komunikační systémy spojují různé části světa, aby mohly být vyměňovány zdroje a informace. Nahlédnutí do územních vztahů vede k porozumění soudobé koncepce národů prostřednictvím výměny zboží a informací i migrace lidí. Tyto znalosti vedou k pochopení existujících problémů a mohou vést ke zlepšení regionální, národní i mezinárodní spolupráce.

**Region -** regiony jsou území vymezená pomocí různých kritérií. Politická kritéria definují například státy a města, fyzickogeografická kritéria určují podnebné nebo vegetační oblasti, socioekonomická kritéria vymezují např. vyspělé a méně vyspělé země. Regiony se vyvíjejí v prostoru a čase. Jsou definovatelnými územními jednotkami pro studium i pro směnování rozvoje v prostoru. Geografie zkoumá regiony různých měřítek-místní a národní, kontinentální a celosvětové. Spojení regionálních systémů vede ke konceptu planetárního ekosystému. Pochopení struktury a procesů v různých regionech uvnitř globálního systému je základem k regionálnímu a národnímu uvědomění lidí a eventuálně i k jejich mezinárodní solidaritě.

3. Další oddíl v tabulce se týká dovedností a poslední odstavec se týká vytváření postojů. Žáci by si měli objasnit společenské hodnoty a vytvořit si vlastní postoje a názory na problémy místní i světové politiky, ekonomie i životního prostředí.

**Tab. č. 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cíle zeměpisného vzdělávání (objectives)** | | |
| **Představy a porozumění pojmům** | **Poloha a rozšíření** - lidé žijí na Zemi v místech s rozdílnou absolutní a relativní geografickou polohou… | |
| **Místo a prostor** - každý prostor má vlastní přírodní a kulturní charakter… | |
| **Vztahy mezi člověkem a prostředím** - lidé využívají prostředí v němž žijí různými způsoby... | |
| **Prostorové interakce**- zdroje jsou na Zemi rozloženy nerovnoměrně… | |
| **Region** - regiony jsou území vymezená pomocí různých kritérií… | |
| **Systémy** – interakce mezi různými složkami prostředí… | |
| **Ochrana ŽP** - nezbytnost chránit životní prostředí… | |
| **Změna** - přítomnost má své kořeny v minulosti… | |
| **Konflikt** - žijeme ve světě plném konfliktů, které se lidé snaží řešit různými způsoby… | |
| **Plánování** - v úvahu je nutné brát i dopad plánované změny na životní prostředí… | |
| **Nerovnost** – třídní, rasová - existuje všude ve světě spolu s nerovnoměrným rozmístěním moci a bohatství… | |
| **Politická moc** - člověk a skupiny lidí jsou schopni ovlivňovat dění doma i ve světě… | |
| **Migrace** - lidé se pohybují mezi státy i uvnitř státu… | |
| **Soustředění / rozptyl** - každá oblast má svoji určitou atraktivitu… | |
| **Sítě, uzly -** příklad dopravního spojení mezi místy v určité oblasti… | |
| **Chování** - přístupy, hodnoty a chování lidí, kteří dělají určitá rozhodnutí… | |
| **Měřítko / vzdálenost -** různé situace mohou být sledovány z různých hledisek… | |
| **Podobnost / rozdílnost** - rozdíly - etnické, sociální, kulturní…/ podobnost - potřeba lásky, přátelství… | |
| **Předvídání** - je možné a dokonce nutné předvídat určité prostorové změny a procesy… | |
| **Ekonomický rozvoj** - všude jsou patrné rozdíly v ekonomickém rozvoji… | |
| **DOVEDNOSTI Možné příklady uplatnění ve výuce** | | |
| **SBĚR INFORMACÍ**  **Rozvoj schopnosti využívat různé zdroje.** | | sběr dat z terénního výzkumu |
| sběr dat ze sekundárních zdrojů, knihy, časopisy, statistické ročenky, internet atd. |
| **ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ**  **Schopnost dát význam získaným údajům.** | | převedení získaných údajů do grafů, náčrtů, map, plánů.; práce s textem, tvořivé psaní; umělecká a návrhářská práce, prostorový design |
|
| **INTERPRETACE INFORMACÍ**  **Schopnost předávat informace jasným a srozumitelným způsobem.** | | interpretace údajů pomocí grafů, diagramů, kartogramů, náčrtů, map, atlasů, plánů, fotografií, leteckých a družicových snímků atd. |
|
|
| **SYNTÉZA INFORMACÍ**  **Schopnost uvážit a generalizovat určitý program.** | | Výzkum a jeho aplikace na možné situace. |
| **HODNOCENÍ INFORMACÍ**  **Schopnost formulovat závěry.** | | Z jakých zdrojů pochází geografická informace; Co nám sděluje; K čemu slouží; Jaké je její využití… Diskuse ve dvojicích nebo ve skupině. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Postoje, hodnoty a chování:** | k zájmu o prostředí v němž žijí i o mnohotvárnosti přírodních a kulturních jevů na Zemi, |
|  | k schopnosti ocenit krásu přírody i rozmanitost podmínek života lidí na Zemi, |
|  | k pocitu odpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace, |
|  | k chápání významu hodnot a postojů člověka v procesu rozhodování, |
|  | k ochotě přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti a dovednosti v zaměstnání a osobním i ve veřejném životě. |
|  | k respektování rovnoprávnosti všech lidí, |
|  | k angažování při řešení místních, regionálních, národních i mezinárodních problémů podle Všeobecné deklarace lidských práv. |

**Závěrem**

Takto koncipované cíle nám umožní společně s cílovými standardy změnit zažitou koncepci výuky zeměpisu na školách v ČR a přiblížit ji potřebám praktického života.

**3. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

Beran,V. *Proč tvořit ŠVP?Raabe, Praha 2005.*

Clammer,R. a kol. *Geography Today Book.* Díl 1. - 3. Collins Educational, London 1987. Clammer,R. a kol. *Geography Today Pupil Copymasters.* Díl 1. - 3. Collins Educational, London 1987. Clammer,R. a kol. *Geography Today Trachet Resources.* Díl 1. - 3. Collins Educational, London 1987.

Čižmárová,K. *Špeciálna didaktika geografie.* Rukopis učebnice didaktiky geografie. Banská Bystrica, 2005.

Hejný,M., Kuřina,F. *Dítě, škola a matematika.* Konstruktivistické přístupy k vyučování. Pedagogická praxe, Portál, Praha 2001.

Hofmann,E.- Katrňáková,H. *Geography Today.* Biologie, Chemie, Zeměpis, č. 5, 1. roč., s. 235-239, SPN Praha, 1992.

Hofmann,E. a kol. *Integrované terénní vyučování.* Brno, Paido 2003.

Hynek,A. *Komentář k RVP ZV a NGS USA.* rukopis, 1995.

Kancír,J., Madziková,A. *Základy didaktiky vlastivědy.* Prešov, 2001.

Klieme,E., Avenarius,H., Blum,W.et al. *Expertise Zur Entwicklung nationaler Bildungssatndards.*Bonn : Bundesministerium fur Bildung und

Forschung, 2003.

Kol. *Gradace profesní dráhy učitele přírodovědných předmětů.* Studijní texty. Brno, PdF MU 1996.

Kuřina,F. *Oborové didaktiky a školská praxe.* PEDAGOGIKA, roč.LIII, 2003, s. 321-324.

Kühnlová,H. *Vybrané kapitoly z didaktiky geografie.* Praha: Karolinum 1997.

Lambert,D., Balderstone,D. *Learning to Tlach Geography in the Secondary Schoul.* London and New York. Great Britain: RuotledgeFalmer 2000.

Nogová,M. *Štandardy geografického vzdelávania.* ŠPÚ, Štítný pedagogický ústav, Bratislava, 2003.

Rajnošek,Z. *Analýza učebnice Geography Today.* Diplomová práce, PdF MU Brno, 1994.

Rinschede,G. *Geographiedidaktik.* Ferdinand Schöningh, Paderborn, 2003.

Šupka,J., Hofmann,E., Matoušek, A. *Didaktika geografie II.*, PdF MU, 59 s., Brno, 1994.

1. Kühnlová,H. *Vybrané kapitoly z didaktiky geografie. ….* [↑](#footnote-ref-1)