

## Plánování výuky – modelová příprava na výuku – vzdělávací oblast - zeměpis

<b>Ročník:</b>	<b>Tematický celek:</b>	<b>Téma hodiny:</b>
<b>Cíle výuky:</b> viz. tabulka		
<b>Dílčí cíle:</b> týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny. Musí být konkrétní a kontrolovatelné.		
<b>Dovednosti:</b> uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – pomůže opět tabulka		<b>Náměty pro terénní výuku:</b> pokud je to učivo vhodné pro praktická cvičení v terénu.
<b>Očekávané výstupy:</b> uvedete, který OV téma hodiny procvičuje		<b>Indikátory:</b> který indikátor rozvíjí
<b>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce</b> Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. V bodech provedete obsahem hodiny.		<b>Mezipředmětové vazby:</b> Na které předměty téma navazuje, které propojuje.
<b>Pomůcky:</b> uvedete výčet všech pomůcek		<b>Příprava učebny:</b> místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavení nábytku
<b>Individuální přístup:</b> Týká se případné diferenciací obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky		
<b>Scénář hodiny</b>		
<b>Činnost žáků</b> Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům	<b>čas</b>	<b>Metody/ činnost učitele</b> Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.
<b>Hodnocení aktivit žáků v hodině</b> Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět případného průběžného hodnocení žákových aktivit v hodině.		
<b>Hodnocení učení</b> Zhodnotíte celkové zapojení žáků v hodině.	<b>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele</b> Zamyslíte se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.	