

Zdravá škola

Cíl programu Škola podporující zdraví

- Cílem kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.
- Tento cíl mají naplňovat i všichni dospělí, kteří jsou ve škole nějakým způsobem angažováni (vedení školy, učitelé, zaměstnanci, rodiče).
- Podstatou projektu Zdravá škola je vytvoření zdravého prostředí v našich školách a výchova dětí ke zdravým životním návykům a zdraví podporujícímu chování.
- Autoři projektu chápou školu nejen jako místo pro vzdělání, ale i jako jedno z prostředí pro podporu zdraví a šíření myšlenek zdravého života.
- Smyslem vytvoření sítě zdravých škol je postupné naplňování vize, podle níž má každé dítě a každý mladý člověk právo být vzděláván ve škole podporující zdraví.

Konkrétní úkoly

- Rozvoj stylu a rozvíjení možnosti samostatné a poučené volby v péči o vlastní zdraví.
- Orientace na zdravý životní styl celé komunity, školy, obce (úprava školního režimu a osnov, organizace a způsobu vyučování).
- Kultivace vztahů uvnitř školy (rozvíjení sociálních dovedností žáků i učitelů s cílem dosáhnout zlepšení atmosféry školního života).
- Budování neformálních vztahů k rodičům a obci (zvyšování prestiže školy, zlepšování informovanosti rodičů, vedoucí k větší důvěře ke škole a k větší snaze spolupracovat).

Zásady programu

- vytvoření po všech stránkách zdravého prostředí ve škole včetně kultivace vztahů uvnitř školy
- výchova ke zdravému životnímu stylu včetně orientace na zdravý životní styl celé komunity i obce
- spolupráce se sociálními a odbornými partnery, z nichž nejvýznamnější jsou rodiče

Základní principy Projektu Zdravá škola

- Autoři knihy Program podpory zdraví ve škole (1998) uvádějí tři základní pilíře
- Pohoda prostředí
- Zdravé učení
- Otevřené partnerství

Pohoda prostředí

- **Pohoda věcného prostředí** – všestranná a vyvážená nabídka podmínek příznivých pro pohodu věcného prostředí školy, tříd a všech učeben ; mají být vybaveny tak, aby splňovaly požadavky účelnosti, estetičnosti, bezpečí i hygieny a aby byly přístupné, podnětné a funkční.
- **Pohoda sociálního prostředí** – chování by mělo vyjadřovat humanistické postoje lidí, pomáhat vytvářet pozitivní klima školy, podporují otevřenou komunikaci a vstřícnost, úctu, důvěru, snášenlivost, ochotu pomoci, trpělivost.
- **Pohoda organizačního prostředí** – organizace všech činností ve škole je v souladu s požadavky režimu dne, střídání práce a odpočinku, zdravé výživy a aktivního pohybu.

Zdravé učení

- **Smysluplnost** – dbát na praktickou využitelnost toho, co se děti naučí, východiskem jsou zkušenosti dětí a jejich zájmy ; vyučování je organizováno do tematických bloků, které umožňují autentické a prožitkové učení i změnu metod práce
- **Možnost výběru, přiměřenost** – možnost zvládnout základní i rozšiřující učivo způsobem, který odpovídá jeho typu inteligence a osobnosti ; učivo je věkově přiměřené a vyvážené z hlediska poměru rozumové, citové a sociální výchovy
- **Spoluúčast a spolupráce** – použití metod a forem, které nabízejí využití demokratických principů, efektivní kooperace a spoluúčasti dětí
- **Motivující hodnocení** – poskytovat všem dětem dostatek údajů o tom, jak se jim daří uskutečňovat vlastní rozvoj, v podobě zpětné vazby, ocenění a podpory ; vytváří nekonkurenční a nesoutěživé prostředí, snaží se o posílení dětské sebedůvěry, samostatnosti, odpovědnosti a nezávislosti na vnější autoritě

Otevřené partnerství

- **Škola – model demokratického společenství** – snaha o změnu hierarchicky uspořádaných vztahů ve vztahy partnerské, umožňují zážitek demokratického života
- **Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce** – otevření školy navenek vůči veřejnosti, stát se kulturním a vzdělávacím centrem obce