

Školní zralost

Problematika školní zralosti

- školní zralost = stupeň celkové vyspělosti = bez velkých potíží zvládá školní požadavky
- školní zralost se posuzuje v oblastech a kritériích
- Odklad školní docházky je možný o 1 až 2 roky

Kritéria školní zralosti

1. Stáří dítěte

Všechny děti narozené do 31.8. musí nastoupit do povinné školní docházky (děti narozené po 31.12. – záleží na rodičích)

2. Tělesné ukazovatele

- celkový vzhled dítěte- ustupující předškolní baculatost
- Filipínská míra- dominantní ruka přes hlavu na boltec ucha
- výměna mléčného chrupu

3. Psychické ukazatele

Zkoušky jimiž zjišťujeme psychickou zralost = TESTY ŠKOLNÍ ZRALOSTI. Zjišťujeme psychickou zralost, jemnou motoriku, koordinaci ruka-oko, řečové schopnosti

Vstup do školy

Následky vstupu do školy

Při vstupu do školy se dostaví změny:

- změna dosavadního života na povinný denní režim - jsou dána pevná pravidla
- změna priorit v činnostech
- hra → učení (primární aktivita)
- hra – pouze relaxační, kompenzační
- zesílení vlivu vrstevnické skupiny - narůstá potřeba být co nejvíce ve vrstevnické skupině
- škola zaujímá novou sociální roli = žák - přináší i povinnost

Kern – Jiráskův test

Test má 2 části

- 1. část – neverbální (má 3 úlohy)
 - a. Kresba lidské postavy
 - b. Obkreslení seskupení 10 teček (jemná motorika)
 - c. Opsání textu (zrakově-pohybová koordinace)
- 2. část – verbální (individuální)

touto částí zjišťujeme úroveň poznávacích procesů

 - popis obrázku, skládat útvar podle předlohy
 - úroveň všeobecných vědomostí
 - vlajka, z čeho je vajíčko, největší město,.....
 - úroveň řečového projevu
 - popsání svého díla
 - pozpátku – 4, 7, 8, 9
 - opakování věty, čísel

Školní nezralost a její příčiny

1. *Omezení rozumových schopností*

mírná mentální retardace (85 – 70) – „slaboduchost“
za trvalé asistence je schopno po odkladu jít do školy

2. *Opoždění rozumových schopností*

abnormalita v tělesném vývoji (dlouhodobá nemoc, úraz)
sociální

3. *Nerovnoměrný vývoj rozumových schopností*

LMD – drobná poranění mozku v období perinatálním, v době porodu nebo krátce po porodu
(do 2 let)

- příznakem je porucha pozornosti
- důsledkem jsou vývojové poruchy učení- dyslexie. dysgrafie

4. *Sociální příčiny*

- nevhodný výchovný styl- autoritativní (nepřipouští rozvoj osobnosti), liberální, brutální, ambiciózní, senzitivní, výchovná zanedbalost
- nevhodný styl působení učitele -špatné hodnocení, autoritativní, subjektivní, vrstevnické skupiny, nevhodný vzor