

1. Porucha chování v kontextu jejího vývoje, úvod do problematiky

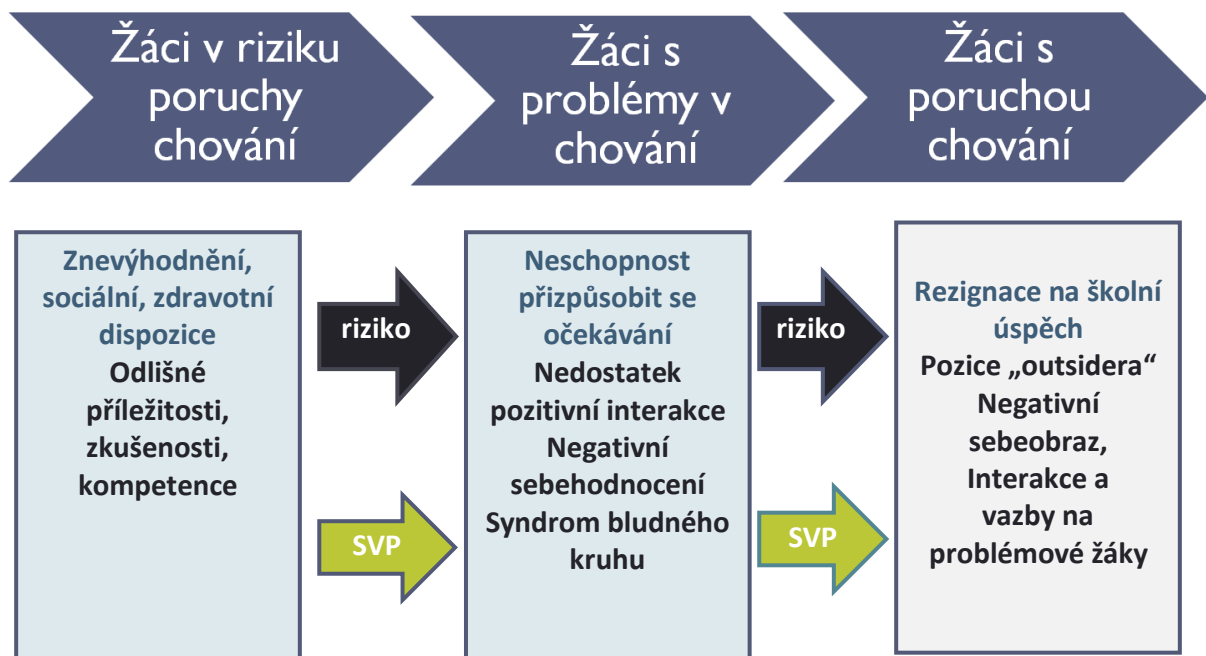
PROBLÉMOVÝ ŽÁK ?

Současná (česká) škola ve výzkumech - dilemata inkluzivního vzdělávání žáků v riziku vývoje poruch chování

Výzkumy tzv. problémových žáků

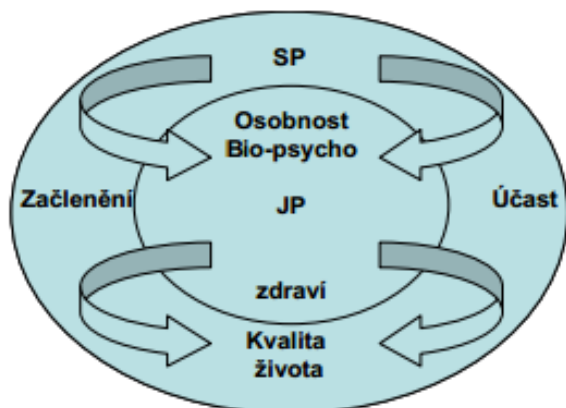
Problémový žák podle učitele

Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy bariér v učení a výuce (Helus, Pelikán, 1984, Kauffman, 2005, Lane, Gresham, 2002, Schütz, 2005, Visser, 2009)



Východiska etopedie

- Individualizace výuky
- Bio – psycho – sociální model funkčnosti - fungování a postižení chápe jako výsledek interakce (WHO, ICF,2001)

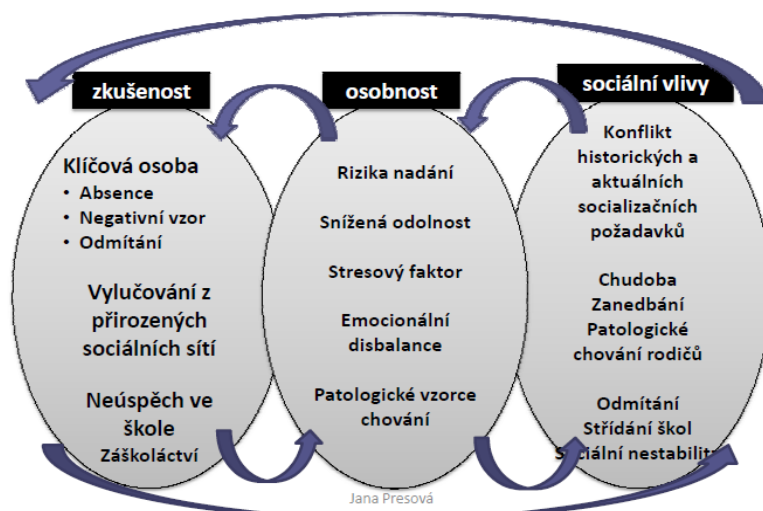


- Perspektivní přístup
- Životní cesta dítěte

Děti bez výraznějších problémů
v chování

Děti v riziku („At-risk Youth“)

- Triáda rizikových faktorů ve vývoji poruchy chování

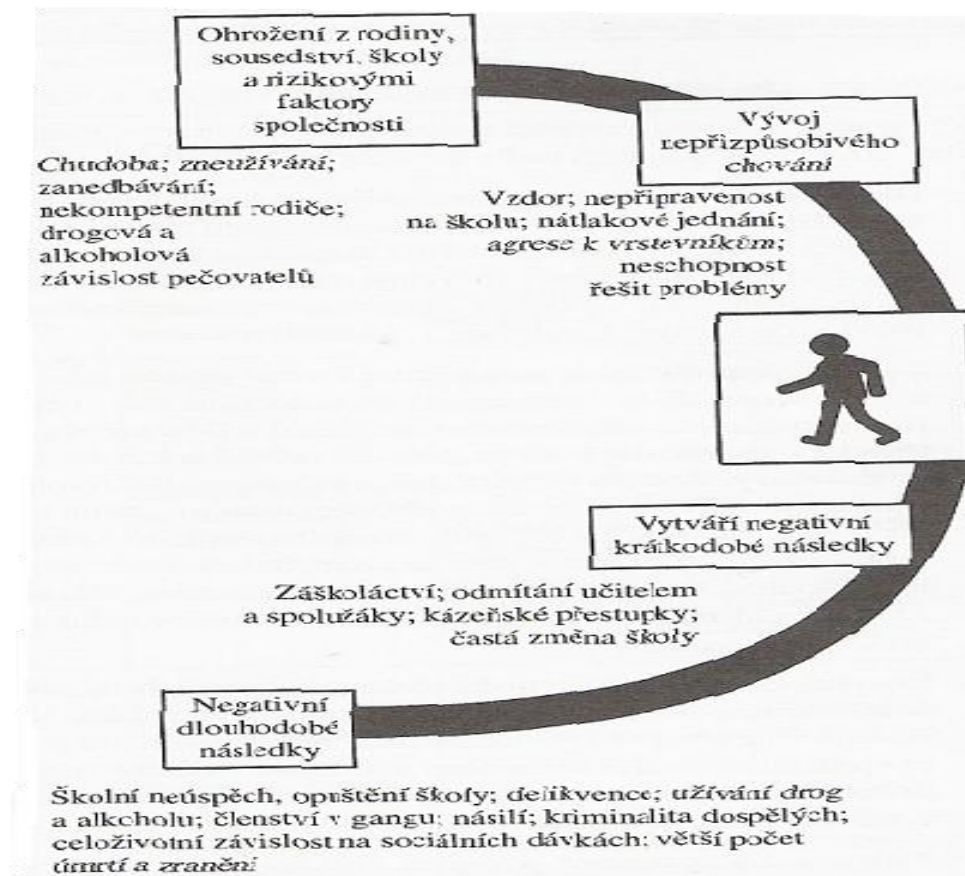


- Rizika spojená s osobností dítěte
- Rizika spojená s rodinou dítěte
- Školní rizika
- Rizika spojená se společností
- Perspektiva dítěte v riziku (ohrožení)

Děti s problémy v chování a poruchami chování

- Rozdíl mezi poruchou a problémy v chování - záměr
- Rozdíl mezi poruchou a problémy v chování – časová dimenze
- Rozdíl mezi poruchou a problémy v chování – náprava

Cesta rizikových dětí k dlouhodobým negativním následkům (Walker, Severson, 2002, in Vojtová, 2008)



Rizika výuky z pohledu poruch chování



Jak jsou vnímáni jedinci s PCH?

Jak vnímají jedinci s PCH sami sebe?

Literatura a zdroje:

- VOJTOVÁ, Věra. Kapitoly z etopedie. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008
- VOJTOVÁ, Věra. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, 2010