

SPLBP_ZSE Základy speciální pedagogiky Etopedie



**Mgr. Jarmila Matochová,
175853@mail.muni.cz**

Kontakt

Mgr. Jarmila Matochová (**175853@mail.muni.cz**)

Konzultační hodiny:

■ **středa 14:00 - 15:30**

■ pátek: po předchozí mailové domluvě

■ Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 9, 2.patro, místnost 03010

studijní záležitosti e-mailem řeším se studenty **primárně ve**
čtvrtek

Požadavky

- aktivní účast na seminářích, maximálně 1 omluvená absence (omluvená e-mailem dopředu, či den po)
 - 18.2., 4.3., 18.3., 15.4., 29.4., 13.5., (20.5.)
 - včasné odevzdání průběžných úkolů
 - písemný test – zkouška
-

Studijní literatura

- VOJTOVÁ, V. Úvod do etopedie, 1. vyd. Brno: Paido, 2008
 - VOJTOVÁ, V. Kapitoly z etopedie. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008
 - **VOJTOVÁ, Věra. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, 2010**
-

Studijní literatura doporučena

- ELLIOT, Julian a Maurice PLACE. *Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2002, 206 s. ISBN 8024701820.
 - PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Vyd. 5. Praha: Portál, c2008, 380 s. ISBN 9788073674274.
 - ŠOLCOVÁ, Iva. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009, 102 s. ISBN 9788024729473.
 - Typy z vašich řad – prosím, podělte se o své zdroje v diskusním fóru k semináři
-

Etopedie jako vědní obor

Etopedie

- vědní disciplína **speciální pedagogiky**, která se zabývá edukací jedinců s **poruchami v chování** a s **rizikem vývoje této poruchy**
 - jako samostatná vědní disciplína se vyvíjí **od konce 60. let 20.století**
 - navazuje na **vývoj v obecné pedagogice**
 - reflektuje **hodnotové a normativní postoje společnosti** ve vztahu k očekávanému chování
-

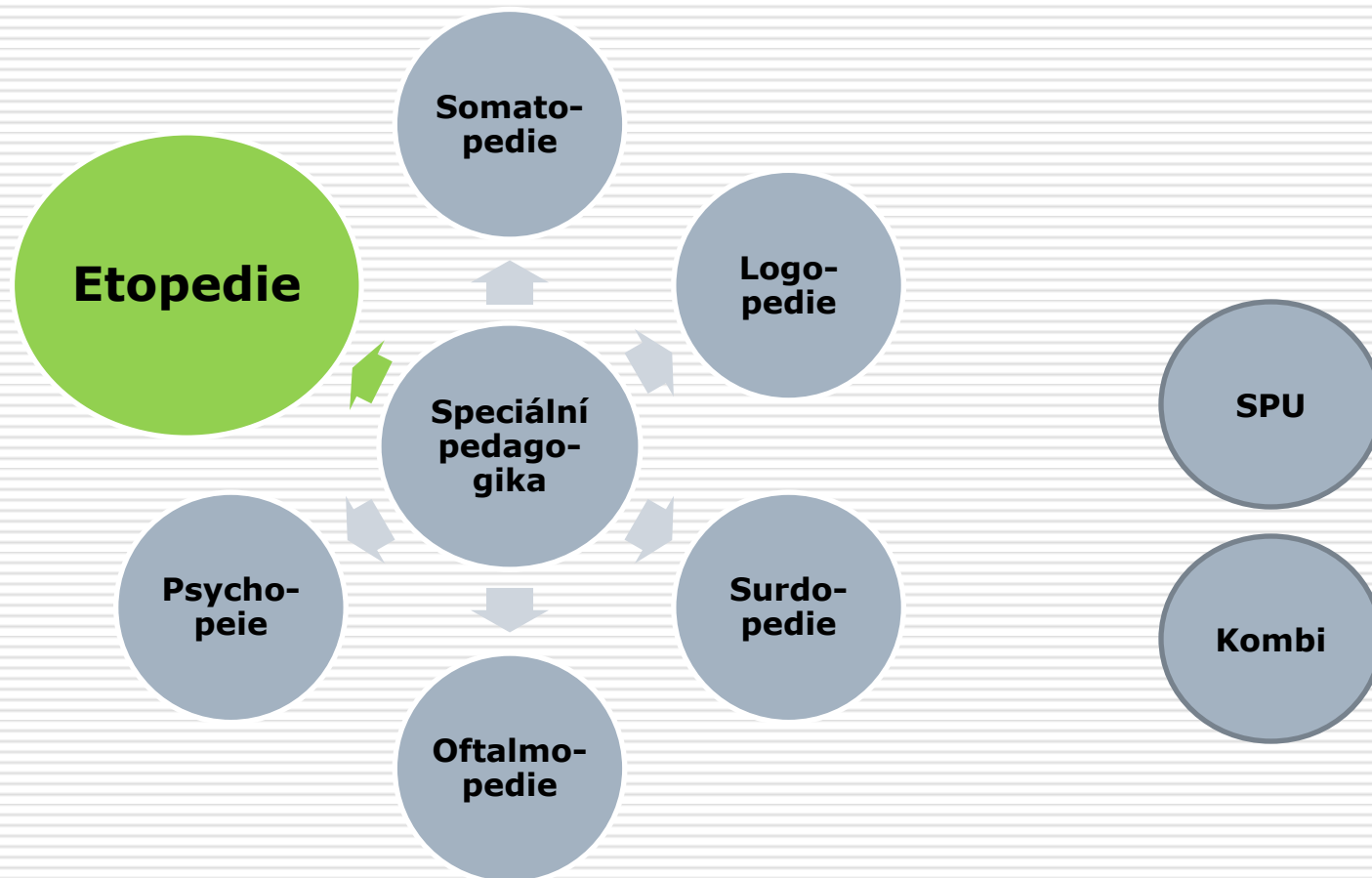
Postavení etopedie v systému pedagogiky

Pedagogika

Speciální pedagogika

- Etopedie
 - Logopedie
 - Oftalmopedie
 - Psychopedie
 - Somatopedie
 - Surdopedie
-

Postavení etopedie v systému pedagogiky



Společné rysy

- ❑ disciplíny speciální pedagogiky mají společný zájem – **naplnění potenciality každého jedince**
 - ❑ **spolupráce** nejen s obory pedagogiky, ale i s *psychologií, sociologií, medicínou, filozofií, penologií, právem* atd.
-

Odlišnosti od ostatních speciálně pedagogických disciplín

- terminologie
 - charakter postižení jedince
 - segregační tendence
-

Východiska etopedie

- Individualizace výuky
 - Bio – psycho – sociální model funkčnosti
 - Perspektivní přístup k dítěti
 - Životní cesta dítěte
-

Individualizace výuky

- ❑ **naplnění potenciality** každého žáka
 - ❑ žáci s problémy v chování jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu (zatěžují výuku ve třídách)
– úkolem etopedie je **zapojení všech do škol hlavního proudu**
-

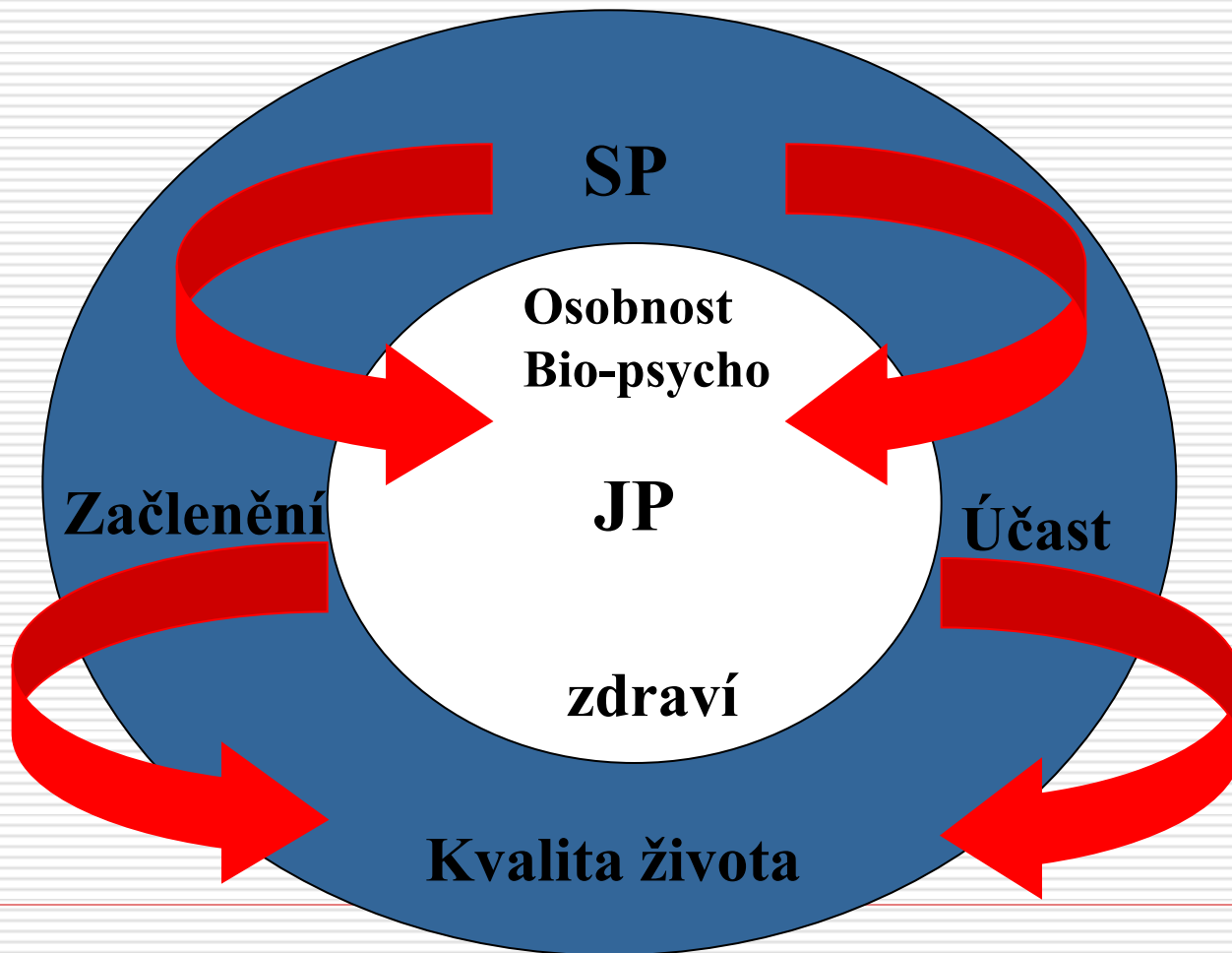
Bio – psycho – sociální model funkčnosti

- fungování a postižení chápe jako výsledek interakce... (WHO, ICF,2001)

O
odkázanost

S
směřování

P
potencialita



Š
T
Ě
S
T
Í

Perspektivní přístup

- odpovědnost školské praxe za vytváření **příležitostí k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností**

 - **cíl: podpora dítěte s dispozicemi k poruchám chování v jeho aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání, aby dosáhlo na svůj vzdělávací potenciál**
-

Životní cesta dítěte

- **respektování úkolů a rizik socializačního procesu dítěte**

 - **využití možností a příležitostí, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí**
-