

Institucionální cesta podpory

Školní poradenská pracoviště
Specializovaná poradenská zařízení
Školská zařízení pro výkon ÚV a OV
Zařízení preventivně výchovné péče

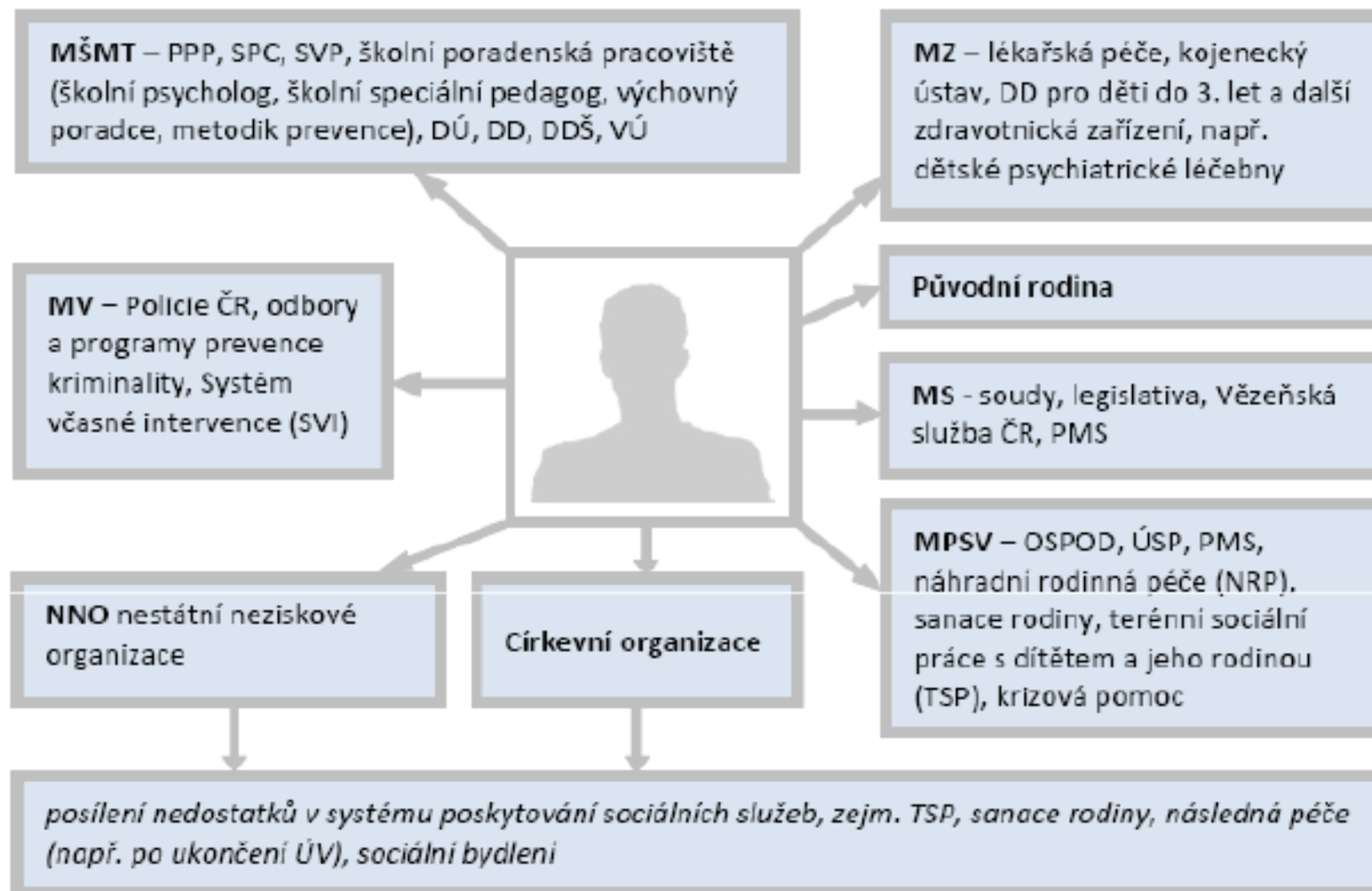
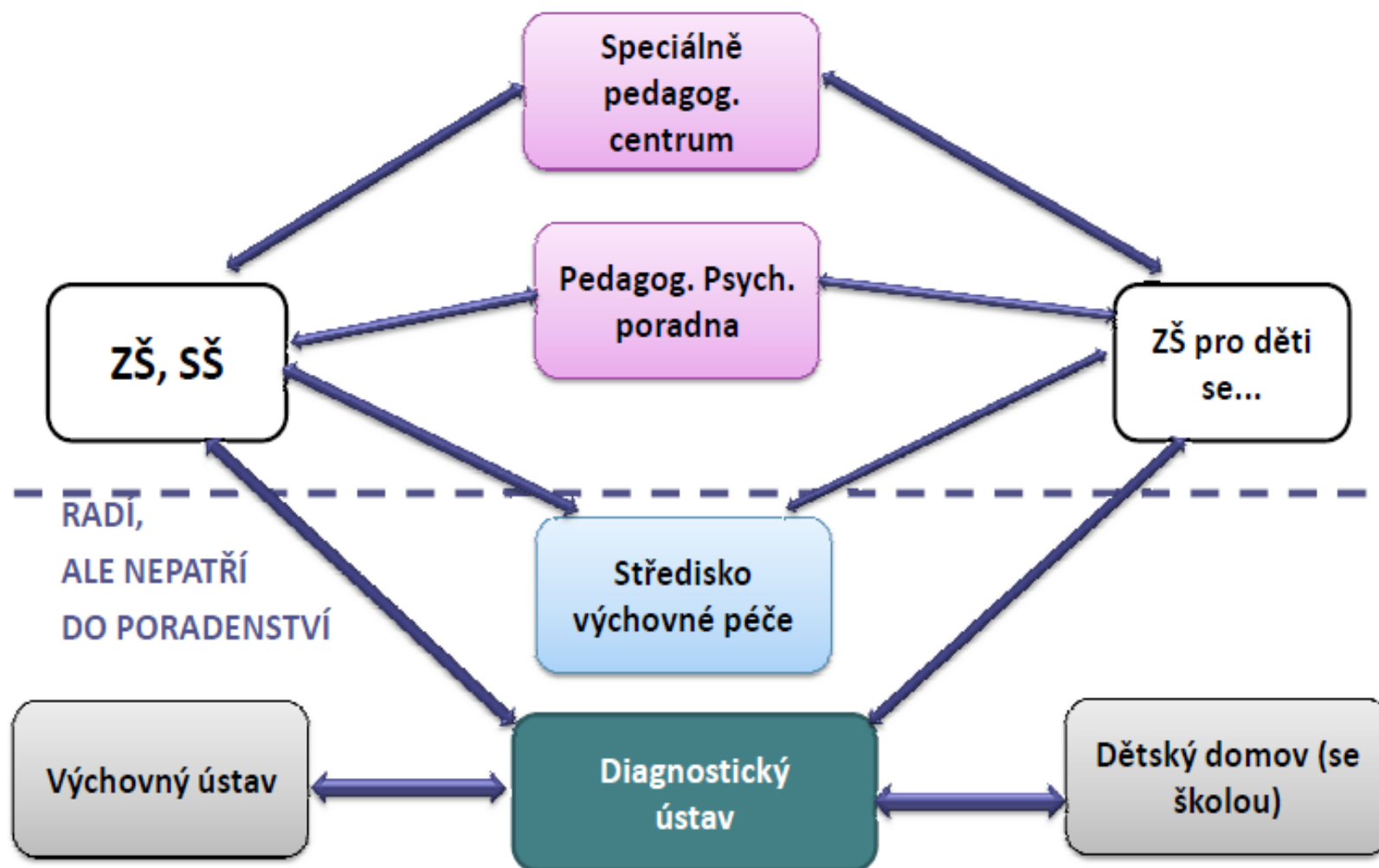


Schéma 1: Hvězdice - ideální forma fungování poskytované podpory a péče o ohrožené děti – dostupnost a provázanost podpory a péče v jakémkoliv okamžiku života dítěte (schéma vytváříme na základě analýzy systému péče o ohrožené děti v ČR)

Ucelený poradenský systém



System poskytování poradenských služeb

Školní poradenská pracoviště

- Výchovní poradce
- Školní metodik prevence
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- (Třídní učitel)

Specializovaná poradenská zařízení

- Pedagogicko psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- (Středisko výchovné péče)
- (Diagnostický ústav)

Národní ústav pro vzdělávání:

- Od 1.7.2011; IPPP + VÚP + NUOV
- Vzdělávání všeobecné, odborné, umělecké a jazykové
- Poradenství pedagogicko-psychologické, výchovné a kariérové
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků



Školní poradenská pracoviště

- Úroveň třídy
 - Třídní učitel
 - Úroveň školy
 - **Výchovný poradce**
 - **Metodik prevence**
 - Speciální pedagog
 - Školní psycholog
- } Ze zákona povinní

Třídní učitel

- Výuka
- Administrativa
- Zodpovědnost za rozvoj každého žáka
- Individuální podpora a vedení
- Poradenská činnost směřuje k:
 - Žákům
 - Rodičům
 - Kolegům a vedení školy

Třídní učitel

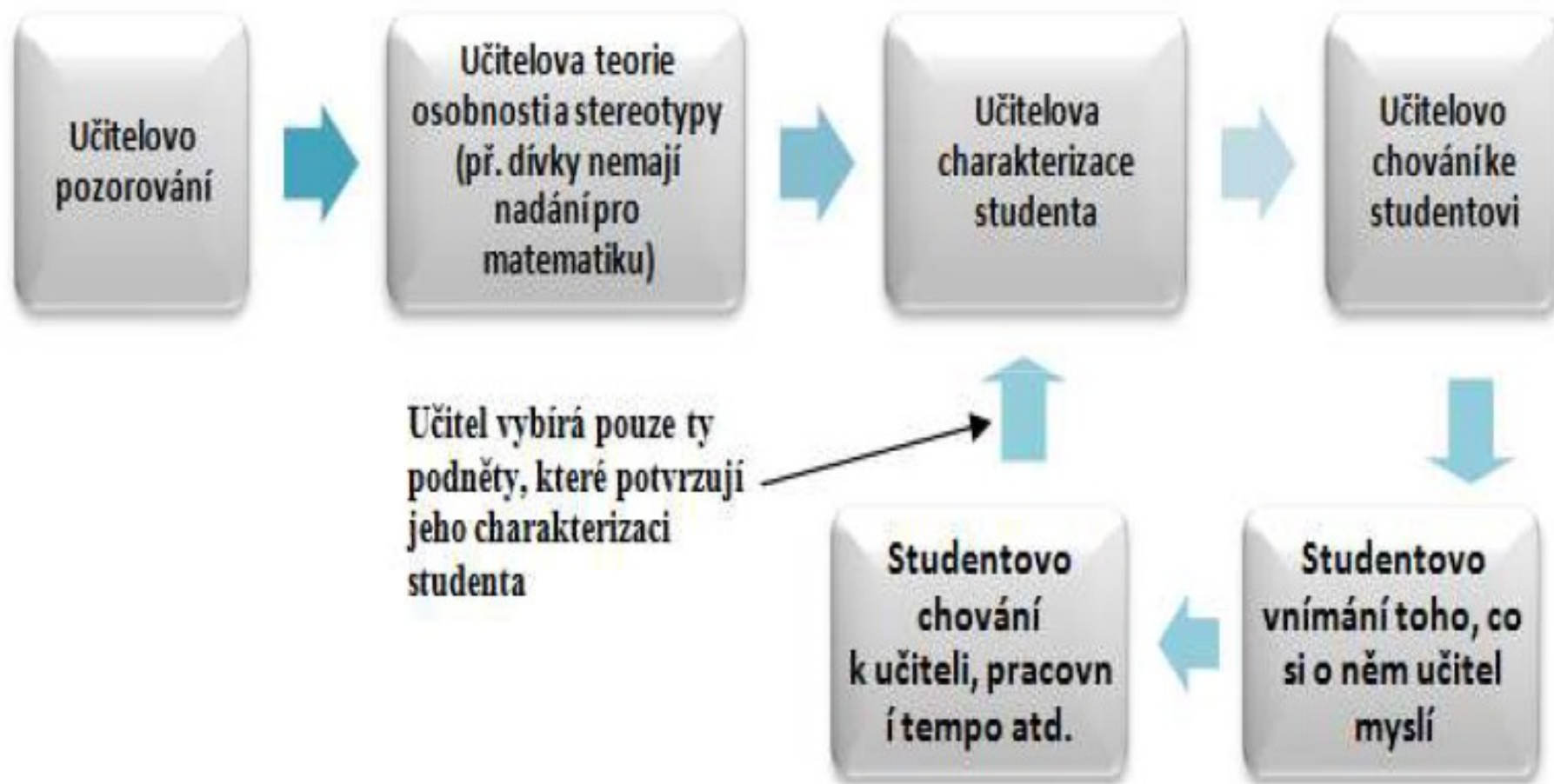
Poradenství směrem k žákům

- Všichni žáci:
 - Hodnotí v kontextu jejich kompetencí
 - Hledá blokace strategií učení
 - Vytváří strategie pro další vedení
- Žáci v riziku/s PCHE
 - Diagnostikuje
 - Navrhuje plán intervence

Třídní učitel

Poradenství směrem k rodičům

- Dát najevo zájem o dítě
- Kontaktovat i mimo problémy
- Zvát do školy a na výlety
- Komunikovat o dětech, ne o jejich problémech
- Nezahánět do nepřátelských pozic
- Začít pozitivně
- Zlomit nedůvěru
- Jsme na stejné lodi



Petty, 2009

Výchovný poradce

- Z řad pedagogů, ustaven ředitelem
- Úkoly „3 Ko“
 - Koordinace, kontakt, konzultace
- Poradenská činnost směrem k:
 - Žákům
 - Rodičům
 - Kolegům a vedení školy

Třídní učitel

Poradenství směrem k žákům

1) Profesionální poradenství

2) Podpora žáka při řešení problémových edukačních situací

=> žáci v riziku/s PCHE

- konzultace pro třídního u. (partneři)
- shromažďování údajů o žácích
- hledání cest pro zefektivnění strategie učení
- + spolupráce s odborníky
- + stanovení intervenčních strategií

Speciální pedagog

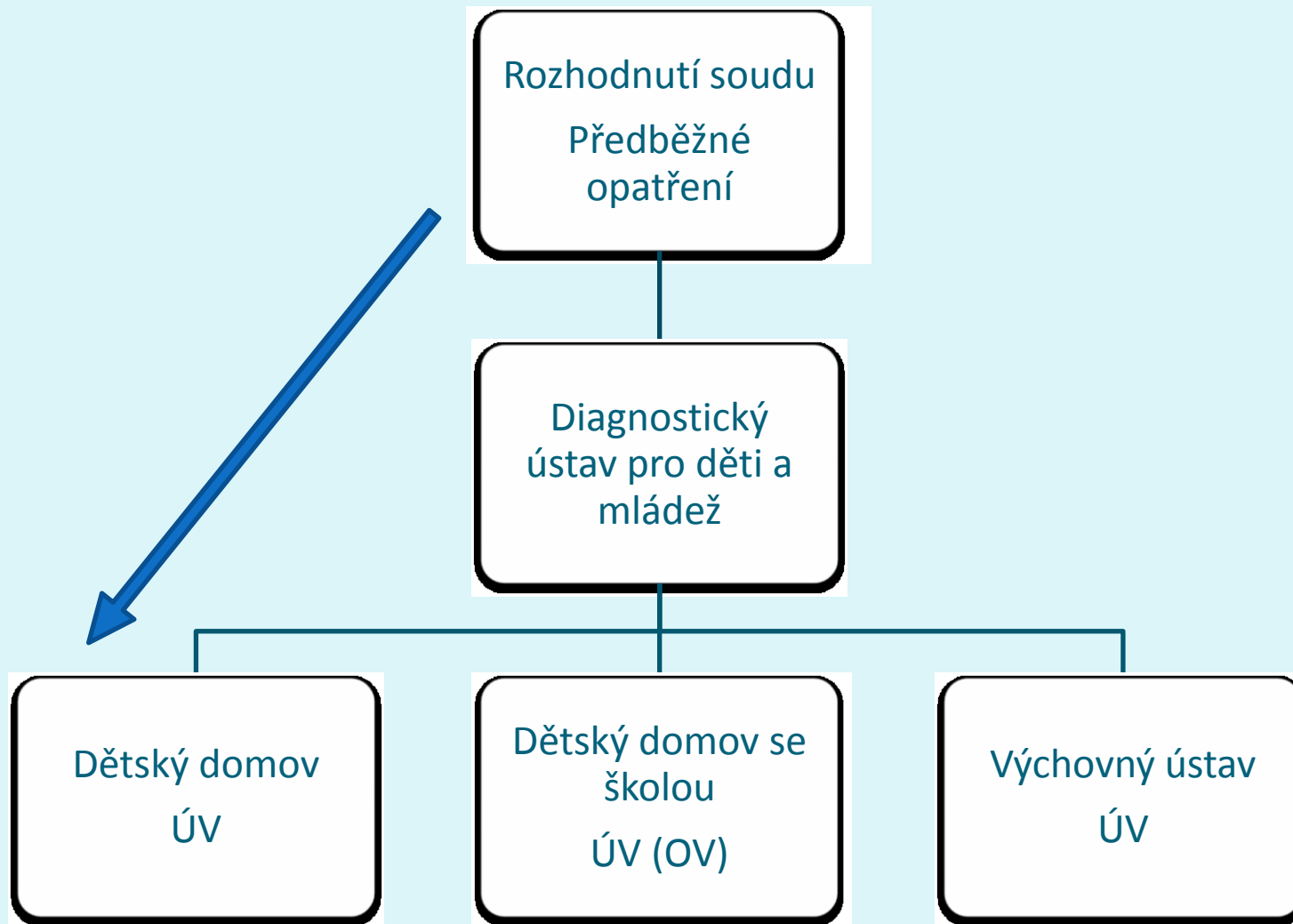
Školní psycholog

- Ne na každé škole
- Nezbytný pro inkluzi
- Stěžejní poradenská role
- Možnost školních poradenských pracovišť

Úkoly

- Optimalizace vzdělávacího procesu z hlediska psychosociálních podmínek
- Minimalizace V aV problémů prostřednictvím práce s nimi

Školská zařízení pro výkon ÚV a OV



Dětský domov (DD)

- zajišťuje péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování ve věku
- od 3 do 18 let (do 26 let)
- děti, o něž nemá, kdo pečovat nebo jimž nelze ze sociálních důvodů zajistit péči ve vlastní rodině, popřípadě náhradní rodinnou péči
- základní organizační jednotka - rodinná skupina – 6-8 dětí, 2-6 skupin
- děti navštěvují školy mimo DD podle věku

Dětský domov se školou (DDŠ)

- děti/mladiství s nařízenou ústavní výchovou, výjimečně s uloženou ochrannou výchovou
- umísťovány děti od 6 let do ukončení povinné školní docházky
- nemůže-li se po ukončení povinné školní docházky pro svoje závažné poruchy chování dítě vzdělávat ve SŠ mimo zařízení nebo nepracuje, je přeřazeno do VÚ
- základní organizační jednotka - rodinná skupina – 5-8 dětí, 2 -6 skupin
- ve škole třídy s max. počtem 8 dětí
- vzdělávání podle programu základní školy, základní školy praktické, základní školy speciální
- žáci jsou zařazováni do tříd podle ročníků
- podle podmínek (počet dětí v jednotlivých třídách) je možné, aby bylo v jedné třídě zařazeno více ročníků

Výchovný ústav (VÚ)

- mladiství starší 15 let se závažnými poruchami chování, u kt. byla nařízena ÚV a uložena OV
- dítě starší 12 let, má-li uloženu OV a jeho chování se projevují tak závažné poruchy, že nemůže být umístěno DDŠ
- plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální
- základní organizační jednotka - výchovná skupina – 5-8dětí; 2-6 skupin
- ve škole při zařazení třídy s max. počtem 8 dětí
- je zde možno dokončit si povinnou školní docházku a střední vzdělání - nejčastěji se zřizuje
 - Praktická škola
 - Odborné učiliště
 - SOU
- pro ty, co se nepřipravují na budoucí povolání může být zřízena pracovní- výchovná skupina

Zařízení preventivně výchovné péče

Středisko výchovné péče

cíle a úkoly

- prevence
- Intervence: odstranění či zmírnění již vzniklých PCH; eliminace prohlubování negativního dopadu PCH na sociální vztahy
- spolupráce s rodinou, se školou a s ostatními institucemi

cílový klient

- 3-26 let
- děti a mládež s rizikem či s projevy PCH a negativními jevy v sociálním vývoji
- jedinci propuštění z ÚV, OV při jejich integraci
- výchovná skupina = max. 8 klientů, skupina je koedukovaná

Formy činnosti

- poradenské
- Intervence; psychoterapeutické služby; výchovně-konzultační pomoc
- metodické vedení školských zařízení, ostatních poradenských pracovišť
- podpora a metodické vedení integrovaných žáků s PCH

A) Ambulantní část

- úkoly
 - prevence
 - intervence a poradenství – přímá práce s klientem, rodiči
 - diagnostika
 - zpracování individuálního programu pomoci
 - práce s rodinou
 - metodická pomoc školám
 - realizace probačních programů – veřejně prospěšné práce
- dochází tam klienti, kteří opustili internátní nebo stacionární část, 6 měsíců; klienti pro propuštění z UV

B) Stacionární (celodenní)

- smlouva s OZV
- Jako C)

Pobyt dobrovolný !! (žádost osoby zodpovědné za výchovu)

C) Internátní

- smlouva OZV
- pobyt v délce 2 měsíců,
- po ukončení navazuje ambulantní péče

úkoly

- intervence a terapie
- výuka
- spec.ped. a ped.-psych. podpora (rozvoj osobnosti, sebepoznání, sociálního chování, poradenství při volbě vzdělávací cesty
- spolupráce s kmenovou školou
- spolupráce s rodinou, či OZV (os. zodpovědná za výchovu)

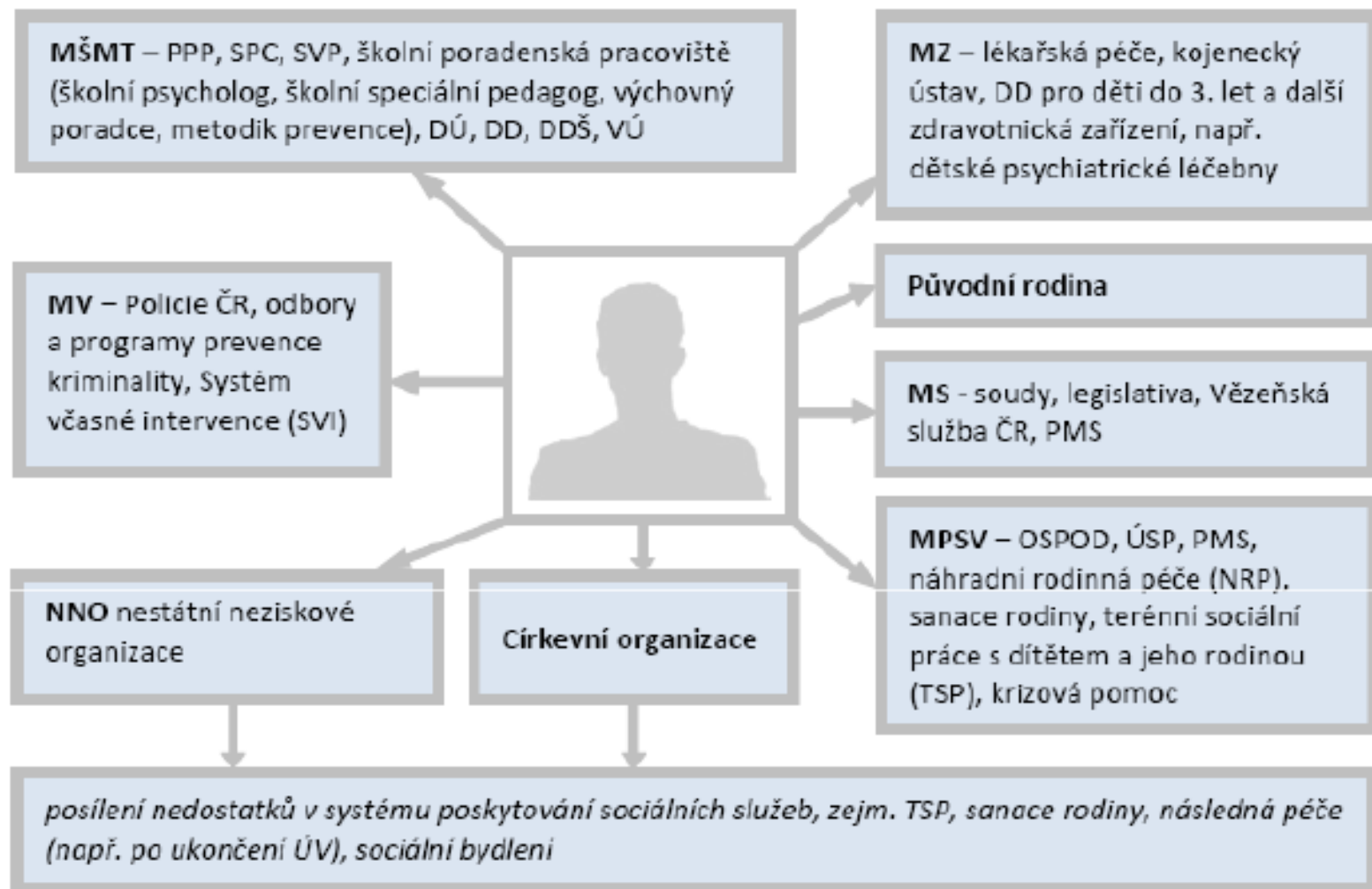


Schéma 1: Hvězdice - ideální forma fungování poskytované podpory a péče o ohrožené děti – dostupnost a provázanost podpory a péče v jakémkoliv okamžiku života dítěte (schéma vytváříme na základě analýzy systému péče o ohrožené děti v ČR)