

Jak dítě reaguje na různé situace a co se děje, když reaguje určitým způsobem.

Volání, manipulace kontrolní list

Spolupracující chování s vrstevníky nebo podobná situace.

- A. Vyžaduje svůj způsob hraní hry.
- B. Podřizuje se pokynům druhých, kteří prosazují svůj způsob hry.
- C. Dává materiální věci vrstevníkům, kdykoli je o to požádán.
- D. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Vyjádření názoru o ostatních dětech

A. Vyjadřuje obavy z toho, co si o něm/ní myslí ostatní.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

B. Vyjadřuje přesvědčení, že je nadřazen svým vrstevníkům.

C. Jiná reakce

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Přátelství s vrstevníky, které dítě zná nebo podobná situace.

A. Často se účastní soutěživých her (karty, biliár, atd.) s přáteli.

B. Pomáhá přátelům s jejich úkoly a povinnostmi.

C. Nepřátelské nebo verbálně agresivní chování vůči vrstevníkům, kteří se snaží skamarádit s jeho vlastními kamarády.

D. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Zralost reakce na ostatní děti

A. Časté případy hádek nebo prudkých výbuchů hněvu s vrstevníky.

B. Dělá nevraživé poznámky o vrstevnících.

C. Častá frekvence volání vrstevníků jménem.

D. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Vůdčovství

A. Dává vrstevníkům časté rozkazy.

B. Dělá mu potíže se přizpůsobit vedení jiných dětí.

C. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Podřízení se normám vrstevnické skupiny

A. Ignoruje pravidla stanovená vrstevníky doslovně nebo nepřímo.

B. Zúčastňuje se skupinových aktivit, ale rychle toho zanechává.

C. Častá frekvence imitace vrstevnického chování.

D. Jiná reakce

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Provokace ostatních

A. Častá frekvence verbálně provokativního chování k vrstevníkům.

B. Častá frekvence fyzické provokace vrstevníků.

C. Častá frekvence ničení majetku vrstevníků.

D. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Pomoc vrstevníkům

A. Uklidňuje kamarády, kteří jsou v úzkých.

B. Ignoruje snahy vrstevníků, kteří hledají jeho podporu a útěchu.

C. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Agresivita vůči vrstevníkům

A. Používá racionální argumenty, aby přesvědčil vrstevníky.

B. Užívá fyzického vyhrožování, aby ostatní k něčemu donutil.

C. Jiná reakce.

1. Jaká jiná informace je relevantní?
2. Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
3. Příklad situace
4. Jaké jsou příčiny a důsledky chování?

A	B	C
Spouštěč	Projevy chování	Následky

Závěrečná sumarizace

Specifická charakteristika dítěte v doméně
vrstevnické sociální interakce

1. Funkční dovednosti a kompetence
2. Dysfunkční a nedoučené kompetence

Konkretizace cílů pro intervenci

Doporučené a) metody, b) formy - aktivity

Úkol

Navrhněte záznamový formulář pro diagnostiku

- přehlednost
- pohotovost
- použitelnost

Termín: následný seminář