

SP4MP_PTE1 Specializace: Intervence v etopedii 1

Vyučující

Mgr. Jarmila Matochová, 175853@mail.muni.cz

PhDr. Mgr. Jana Presová, 174515@mail.muni.cz

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D., 17410@mail.muni.cz

Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D. charel@mail.muni.cz

Anotace

Cílem předmětu je seznámit studenty s koncepty a koncepcemi intervence u dětí a žáků s poruchami chování. Na konci tohoto kurzu bude student schopen aplikovat teoretické koncepty v intervenci.

Osnova

1. Intervence ve výchovně vzdělávacím procesu etopedie, úkoly, formy naplňování cílů intervence
2. Intervence jako podpora, pravidla intervence
3. Principy a zásady intervence, intervence individuální, skupinová
4. Tradiční koncepční přístupy k intervenci
5. Krizová intervence
6. Intervence ve školním prostředí, intervence při výuce
7. Základní metody intervence.
8. Problémy v chování a poruchy chování z hlediska teoretických perspektiv.

Podmínky absolvování předmětu:

- (1) docházka a aktivní účast na seminářích
- (2) individuální příprava
- (3) portfolio
- (4) odborný překlad
- (5) skupinový projekt
- (6) esej na vybrané téma
- (7) zápočet

ad 1) Docházka a aktivní účast na seminářích

Je možná jedna neúčast. Každou další je třeba probrat osobně s vyučujícím.

ad 2) Individuální příprava

- (a) Studenti ve skupinách budou průběžně navrhnout intervenční aktivity. Zadání intervenčních aktivit

(intervenovaná oblast, perspektiva, termín prezentace) bude ujasněno na seminářích a v interaktivních osnovách.

- (b) Návrhy intervenčních aktivit musí splňovat zadanou strukturu a jednotlivé skupiny je budou zavěšovat ve stanovených termínech do odevzdávací skříně.
- (c) Vybrané skupiny provedou praktické ukázky připravených intervenčních aktivit včetně zpětné vazby.

Struktura intervenčních aktivit

- Název aktivity
- Zaměření aktivity
- Věková rozmezí
- Individuální/skupinová
- Průběh aktivity
- Možné modifikace
- Zpětná vazba
- Poznámky/literární zdroje

- (d) V průběhu semestru budou do studijních materiálů umístovány krátké texty (kapitoly z knih, články z tisku), které studenti v zadaném termínu prostudují – o textech budeme diskutovat na seminářích.

ad 3) Portfolio

Studenti si během semináře povedou individuální portfolio, kam budou zakládat zajímavé texty, odkazy, své práce...

ad 4) Skupinový odborný překlad knihy

- (a) Studenti se rozdělí do skupin a každá skupina zpracuje překlad vybraných kapitol knihy
- (b) Každá skupina pak překlad zavěsí do odevzdávací skříně v ISu.
- (c) Inspirace knihou do individuální přípravy je možná
- (d) Překlady skupiny odevzdají do zápočtového týdne, tj. 14. 5. 2013

Literatura k překladu:

- (a) PLUMMER, Deborah. *Self-esteem games for children*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2007, p. cm. ISBN 18-431-0424-5.

ad 5) Skupinový projekt

Předpokládá se aktivní účast a participace na doladování a při realizaci skupinových projektů v terénu.

ad 6) Esej na vybrané téma

Zvolte si jedno z témat a v jeho rámci se zaměřte na jeden problém, který v eseji zpracujete.

- (a) Intervence jako restrikce nebo posilování.
- (b) Vybraná perspektiva jako rámec pro podporu v edukačním procesu etopedie.
- (c) Zdroje v systému dítěte jako možnost podpory dítěte.
- (d) Vaše vlastní téma – v takovém případě mne kontaktujte a domluvíme se, zda téma vyhovuje.

Parametry pro tvorbu (i hodnocení) eseje

- (a) **Struktura:** Úvod, Hlavní část, Závěr.
- (b) **Přesvědčivost tvrzení:** svá tvrzení podepřete odkazy na literaturu, příp. na další zdroje, vhodné je propojení teorie s praxí.
- (c) **Forma odborného textu:** držte se odborného jazyka a citačních pravidel (norma pro citování viz *Pokyn děkana*¹).
- (d) **Rozsah:** 5 normostran (minimálně 1500 slov, nejvíce však 2000 slov).

Termín odevzdání eseje

Eseje odevzdávejte prostřednictvím **Odevzdávrny**² do **neděle 19. 5. 2013.**

Bez odevzdané eseje nelze udělit zápočet.

Nevyhovující práce, ať již **po formální stránce** (citace neodpovídající normě, práce je příliš krátká či dlouhá, výběr literatury neodpovídá požadavkům) **nebo obsahové stránce** (rozsahem či fakticky nedostatečná argumentace), budou vráceny k přepracování.

ad 7) Zápočet

Na závěr každý student dostane soubor intervenčních aktivit, které budou v průběhu semináře zpracovány. Přeji vám, aby mimo toto zápočet nebyl jediným přínosem, který za splnění výše uvedených požadavků získáte. Těším se na spolupráci.

Literární inspirace k semináři:

ČINČERA, Jan. *Práce s hrou: pro profesionály*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007, 115 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4719-740.

MILLER, William Ross a Stephen ROLLNICK. *Motivační rozhovory: příprava lidí ke změně závislého chování*. 1. vyd. v

českém jazyce. Překlad Petra Vrtbovská. Tišnov: Sdružení SCAN, 2003, xviii, 311 s. ISBN 80-866-2009-3.

OAKLANDER, Violet a Stephen ROLLNICK. *Třinácté komnaty dětské duše: tvořivá dětská psychoterapie v duchu Gestalt terapie*. Vyd. 1. Překlad Petra Vrtbovská. Dobříš: Drvoštěp, c2003, 261 s. ISBN 80-903-3060-6.

PLUMMER, Deborah. *Self-esteem games for children*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2007, p. cm. ISBN 18-431-0424-5.

REITMAYEROVÁ, Eva a Věra BROUMOVÁ. *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007, 173 s. ISBN 9788073673178.

ZOLLER MORF, Eva. *Učíme děti ptát se a přemýšlet: metody a aktivity k rozvoji myšlení i kultivaci osobnosti dětí*. Vyd. 1. Překlad Stanislava Jindrová. Praha: Portál, 2012, 92 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-6200-963.

Poznámka

Změna sylabu je vyhrazena.

¹ http://is.muni.cz/do/1441/VPAN/pokdek/Pokyn_dekana_c.1-2010.pdf

² Po přihlášení do IS vyberete v nabídce odkaz STUDENT, následně STUDIJNÍ MATERIÁLY, název předmětu, ODEVZDÁVÁRNÝ, v OPERACÍCH možnost NAHRÁT SOUBOR Z POČÍTAČE a dále postupujete tak, jako když připojujete přílohu k mailu)