

## **Poradenství a intervence v předškolním a školním věku pro psychopedy, somatopedy a oftalmopedy**

Zita Nováková, 15.3.2013, PdF MU

Organizace výuky, 15.3.

Prezence před ukončením semináře ve 14:20

11:30-12:50 – Speciálněpedagogické poradenství jedinců se zrakovým postižením

13:00-14:20 – Podpůrná opatření v procesu učení u žáků se ZP

### **Literatura a elektronické zdroje**

<http://www.spc-info.upol.cz/profil/>

Inovace činností speciálně pedagogických center.

*Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb I.*

*Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb II. (diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením)*

*Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením* [online]

*Metodika práce se žákem se zrakovým postižením* [online]

Tyflopedie. *Tyflopedické distanční texty* [online]. c2009 Dostupný z [www.tdt.upol.cz/publikace.html](http://www.tdt.upol.cz/publikace.html)

[www.poslepu.blogspot.com](http://www.poslepu.blogspot.com)

[www.tyflopomucky.cz](http://www.tyflopomucky.cz)

[www.svarovsky.cz](http://www.svarovsky.cz)

<http://pomucky.blindfriendly.cz>

<http://www.is.brailnet.cz> – databáze škol, center, a dalších služeb

[www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz)

[www.ranapece.eu](http://www.ranapece.eu)

**Skupiny dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením** (Moravcová in Baslerová 2011)

**Slabozrací**

Využití zraku

Zvětšené texty nebo/a zvýšený kontrast

Psaní a kreslení – syté pastelky, tužky s širší stopou

Speciální optické pomůcky (SOP) a elektronické kompenzační pomůcky

Trojrozměrné pomůcky, hmatné kontury, hlasový výstup

### **Žáci s těžce slabým zrakem (příp. prakticky nevidomí)**

Využívají zrak, ale potřebují větší zvětšení a kontrast

Sklopné lavice

Psaní – křídou nebo silným fixem, mohou pracovat na svých tabulích, velkých blocích

Trojrozměrné pomůcky, hmatné kontury, hlasový výstup

Elektronické pomůcky – digitální TV lupy

Progresivní onemocnění – obojí technika čtení a psaní, POSP

### **Nevidomí**

Pomůcky podporující hmat, sluch a ostatní kompenzační smysly

Trojrozměrné i dvojrozměrné pomůcky

Reálné předměty, reliéfní obrázky, BP

Čtení a psaní Braillova písma

Elektronické pomůcky (počítač s hlas. výstupem, diktafony)

Nácvik POSP od předškolního věku, chůze s bílou holí v prvních ročnících ZŠ

### **Raná péče**

#### **Raná péče – definice**

#### **Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách**

služba sociální prevence

#### **§ 54 Raná péče**

*(1) raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené, nebo jeho vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby*

*(2) Služba podle odstavce 1 obsahuje tyto základní činnosti:*

- a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,*
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,*
- c) sociálně terapeutické činnosti,*
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.*

### **Obecné vymezení rané péče**

raná péče je sociální služba (zákon 108/2006 Sb.)

má terénní charakter

řadí se mezi služby sociální prevence

klientům je poskytována bezplatně

klientem = uživatelem služby rané péče je celá rodina dítěte s postižením

poskytovatel rané péče má vždy vymezenou cílovou skupinu (rodiny dětí s určitým typem postižení) a region působnosti

### **Teoretická východiska**

Neurofyziologie – zraní mozku je překotné v raném věku

Sociální psychologie – těžké období pro rodinu po narození dítěte, potřebují podporu

Speciální pedagogika - dítě s postižením je dítětem se speciálními potřebami- nutná odborná podpora

### **Střediska rané péče v ČR pro rodiny s dětmi se ZP a KP**

**Společnost pro ranou péči se sídlem v Praze zřizuje Střediska rané péče**

Brno, Ostrava, Olomouc, České Budějovice

<http://ranapecce.cz>

**Střediska pro ranou péči EDA**

Praha, Plzeň, Liberec

<http://www.ranapecce.eu>

**Střediska rané péče a střediska pro ranou péči**

### **Cílová skupina**

rodiny s dětmi se zrakovým postižením (0-4 roky)

rodiny s dětmi se zrakovým a **kombinovaným postižením** (0-7 let), tvoří cca. **80% klientely**

multidisciplinární tým

formy péče

## **Statistické údaje o klientech SRP v roce 2007 a 2009**

### **Model rané péče „PROVÁZENÍ“**

#### **Vychází**

z **potřeb dítěte** se zdravotním postižením -smyslovým, tělesným, mentálním, kombinovaným...

z potřeb jeho **rodiny** (provázení náročným obdobím, podpora odborná i lidská)

z potřeb **společnosti** (minimalizace nákladů, potřeba integrovat, ...)

z daných pravidel, standardů, metodik...

### **Intervence v rané péči**

Zraková stimulace a zrakový výcvik (M. Skalické, 1998)

Podpora rozvoje kompenzačních smyslů

Senzomotorická a psychomotorická stimulace

taktilní i vestibulární stimulace přiměřeného pohybu

Orofaciální a buko-faciální stimulace

Aktivní učení Lilli Nielsen

Reflexní lokomoce dle Vojty, Bobath koncept

Pomůcky

### **Další poskytovatelé sociálních služeb raná péče**

[http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni\\_strana.php](http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni_strana.php)

Federace rodičů a přátel sluchově postižených (FRPSP) – Střediska Tamtam

Diakonie ČCE (Diakonie Českobratrské církve evangelické)

Slezská diakonie

## **Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené**

**Základní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice**

**Vyhláška MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách ... ve znění vyhlášky č. 116/2011**

**§ 6 speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení, poskytuje služby**

Při výchově a vzdělávání žáků se zdr. postižením

Žákům základních škol speciálních a školských zařízení v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky, v odův. případech v rámci speciální individuální nebo skupinové péče

### **Formy**

Ambulantně

Ve školách

V rodinách

**Oblasti - speciální připravenost žáků, posudky, spec.ped. péče, diagnostika, poradenství učitelům a zástupcům, metodická podpora ško**

**od počátku školního vzdělávání až po ukončení školního vzdělávání (standardy pracovníků SPC)**

## **Standardní činnosti SPC pro ZP**

### **Společné**

Depistáž

Komplexní diagnostika

Tvorba plánu péče

Přímá práce s žákem

Včasná intervence

Konzultace

Sociálně právní poradenství  
Krizová intervence  
Metodická činnost  
Kariérové poradenství  
Zapůjčování odborné literatury, pomůcek  
Ucelená rehabilitace ped psych prostředky  
Pomoc při integraci  
Všestranná podpora psych a soc vývoje  
Vedení dokumentace centra  
Koordinace činností s porad pracovníky škol, atd

### **Speciální**

Výcvik specifických činností u zrakově postiženého žáka a nácvik používání komp. pomůcek  
Smyslová výchova ZP žáka  
Rozvoj zrakových funkcí, zraková stimulace  
Propedeutika čtení a psaní bodového písma, zvětšeného černotisku, grafomotorické cviky  
Tyflografika  
Nácvik podpisu  
Zraková hygiena  
Rozvoj matematických představ  
Rozvoj estetického vnímání zrakově postiženého žáka  
Nácvik orientace a samostatného pohybu zrakově postiženého žáka  
Práce se speciálními pomůckami  
Informace o didaktických pomůckách pro zrakově postiženého žáka  
Sociálně rehabilitační program  
Koordinace setkání zákonných zástupců a pedagogických pracovníků  
Metodické vedení asistentů pedagogů

## Speciálně pedagogická centra pro zrakově postižené v ČR

### Praha

Nám. Míru <http://www.skolazrak.cz/spc>

Loretánská <http://www.skolaji.cz/spc/>

Horáčkova <http://www.mshorackova.cz/index.php/spc>

Plzeň <http://www.zrak-plzen.cz/puvodni-obsah-stranek/specialne-pedagogicke-centrum>

Hradec Králové <http://www.spczphk.wbs.cz/>

### Liberec (při nemocnici)

Ústí nad Labem [http://www.demosthenes.cz/cz\\_start.php](http://www.demosthenes.cz/cz_start.php)

### České Budějovice

Brno <http://www.sss-ou.cz/index.php?s=spc>

Jihlava <http://www.msdemlova.cz/predstaveni-spc-jihlava-vysocina.html>

### Zlín při MŠ (Obeciny)

Olomouc <http://www.zrakol.cz/spc>

Moravská Třebová <http://www.specmt.com/index.php/souasti-koly/53>

Opava <http://www.zrak.opava.cz/spc.html>

## Poskytovatelé sociálních služeb – sociální rehabilitace pro osoby se ZP od 15 let

### Sociální rehabilitace - definice

...proces učení se žít se zrakovým postižením... (J.Jesenský)

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

služba sociální prevence

§ 70, odst. 1 Sociální rehabilitace

*„Soubor specifických činností směřujících k dosažení samostatnosti, nezávislosti a soběstačnosti osob, a to rozvojem jejich specifických schopností a dovedností, posilováním návyku a nácvikem výkonu běžných, pro samostatný život nezbytných činností alternativním způsobem využívajícím zachovaných schopností, potenciálů a kompetencí. Sociální rehabilitace se poskytuje formou terénních a ambulantních služeb, nebo formou pobytových služeb poskytovaných v centrech sociálně rehabilitačních služeb“ (Zákon o sociálních službách, par. 70, odst. 1)*

## **Programy sociální rehabilitace**

([www.brailnet.cz/sons/transformace](http://www.brailnet.cz/sons/transformace))

### **Základní sociální rehabilitace a poradenství**

Základní dovednosti, práce se speciálními pomůckami

**Tyfloservis, PRRS Dědina**

### **Sociální rehabilitace a poradenství**

Služby – poradenské, asistenční, sociálně rehabilitační, sociálně terapeutické, sociální aktivizační

nácvik práce s počítačem, zaměstnávání, volný čas, atd.

**Krajská TyfloCentra, PRRS Dědina**

### **Poskytovatelé sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením nad 15 let**

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých

Tyfloservis, o.p.s.

Krajská TyfloCentra, o.p.s.

Pobytové rekvalifikační a rehabilitační středisko Dědina, o.p.s.

(Domovy pro zřakově postižené občany (dříve ÚSP))

### **SONS – Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých**

#### **Matka zakladatelka**

- Přes 80 okresních odboček

**od r. 2000 – zaměření se na metodickou a koncepční činnost**

Osamostatnění Krajských TyfloCenter, Dědiny, Tyfloservisu

**Zůstalo Středisko výcviku vodících psů v Praze, metodické centrum odstraňování bariér, ICT služby, služby právníka, vydavatelská činnost, prodej pomůcek**

**Tyfloservis, o.p.s.** ([www.tyfloservis.cz](http://www.tyfloservis.cz))

- **Terénní služby, ambulantní**



- nácvik POSP
- sebeobsluha, stolování, hygiena
- čtení a psaní Brailleova písma, klávesnice
- nácvik používání náhradních smyslů
- Vlastnoruční podpis
- Sociální dovednosti ?
- Obsluha kompenzačních pomůcek

### **Krajská TyfloCentra, o.p.s.**

([www.tyflocentrum.cz](http://www.tyflocentrum.cz))

#### **Ambulantní služby - převážně**

#### **13 krajských TyfloCenter**

#### **denní centra sociálních služeb:**

**služby sociální péče** (průvodcovské, předčitatelské a jiné asistenční služby)

služby sociální intervence

výchovné, vzdělávací a aktivizační programy s doplňkovými formami rehabilitace

odborně technické poradenství, **nácvik práce s PC a pomůckami**

poradenství všeobecné, sociálně právní a krizové

pomoc v prosazování práv a zájmů

terapeutické služby, motivační programy

**podpora zájmové a klubové činnosti oblastních odboček SONS**

### **PRRS Dědina, o.p.s.** ([www.dedina.cz](http://www.dedina.cz))

#### **Pobytové služby**

**Od r. 1994**

Sociální rehabilitace

Sociálně terapeutické dílny

Pracovní rehabilitace

Pracovní rekvalifikace

### **Rekvalifikace**

[Nevidomý a slabozraký masér](#) - 20 týdnů

[Pomocné práce v keramické dílně](#) - 12 týdnů

[Košíkář, výroba z proutí a pedigu](#) - 22 týdnů

[Obsluha osobního počítače](#) - 5 týdnů

[Ruční tkadlec/tkadlena](#) - 16 týdnů

[Pracovník v kartonážní výrobě](#) 16 týdnů

...videomateriál

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/>

### **Podpůrná opatření k výuce dětí, žáků a studentů s postižením zraku**

Vymezení podpůrných opatření pro žáky se zdravotním postižením

Vyhláška 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

*§ 1 Podpůrnými opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.*

### **Čtyři úrovně podpůrných opatření**

**Mezinárodní klasifikace funkčního omezení, disability a zdraví**

Posouzení **funkčního omezení**, nikoliv diagnózy

**4 stupně pedagogické a speciálněpedagogické podpory**

**I. stupeň - nízká míra podpory**

zvýšený individuální přístup k žákovi, není nutno měnit obsah vzdělávání, konzultace s SPC

## **II. stupeň – vyšší míra podpory**

Využívání speciálních forem, metod, postupů, respektování při hodnocení, IVP, žáci vedeni jako integrovaní

## **III. stupeň – vysoká míra podpory**

Využívání speciálních forem, metod, postupů, respekt. Při hodnocení, IVP, modifikace a redukce obsahu učiva, pomůcky, úprava prostředí, poradenský pracovník se přímo účastní některých činností

## **IV. stupeň – nejvyšší míra podpory**

Žák není schopen edukace bez stoprocentní účasti pedagoga

## **Vyučovací zásady a metody u žáků se ZP**

### **Vyučovací zásady**

#### **Zásada názornosti**

Multisenzoriální přístup

Zážitková pedagogika

#### **Zásada individuálního přístupu**

nižší počet žáků ve třídě

asistent pedagoga

znát diagnózu jedince

#### **Zásada přiměřenosti**

Reálné cíle a vyšší časová dotace

Menší počet zadaných úloh v hodině

**Zásada spojení výchovy se životem (s praxí)** u žáků se zrakovým postižením je toto obtížnější – některé poznatky izolované od praxe

### **Vyučovací metody**

#### **Obecné**

věk žáků a stupeň zrakového postižení.

metody slovní (monologické, dialogické), metoda demonstrační, metoda pozorování, metoda exkurze, metody praktické (např. laboratorní práce), atd.

### **speciálně pedagogické – rozvoj specifických kompetencí**

**Reedukace** - Zraková stimulace a zrakový výcvik, Ortopticko-pleoptická cvičení

### **Kompenzace**

Výcvik kompenzačních smyslů

Hmatový výcvik, nácvik čtení a psaní BP

### **Rehabilitace**

Nácvik práce se speciálními pomůckami

POSP

## **Vyučovací prostředky**

### **Reálné předměty, modely**

### **Obrázky**

Hmatové obrázky (tyflografika)

Pro slabozraké

dostatečný kontrast, bez detailů, konturované i reliéfně, SOP

### **Textové pomůcky**

Černotisk i braillovská forma

KTN, pan Mayer <http://majit.sweb.cz/>, <http://www.orbistactus.cz/>)

### **Audiovizuální prostředky**

### **Speciální pomůcky pro žáky se zrakovým postižením**

## **Podmínky vyučování dětí a žáků se zrakovým postižením**

Osvětlení a volba pracovního místa

Práce s tabulí a u tabule

Úprava prostředí třídy a školy

Upravené prostředí třídy základní školy pro ZP žáky

## **IVP** (Katalog posuzování míry speciálních vzd. potřeb)

Škola si vytváří tiskopis

Hlavička školy

Jméno žáka, datum narození, bydliště

Zákonní zástupci

Rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP

Závěry spec. ped. Vyšetření

Závěry pedagogického vyšetření – třídní učitel

Učební dokumenty – vzd. program, RVP

Konkrétní úpravy – proti ŠVP, tematický plán předmětů

Hodnocení klasifikace

Spec. ped. Péče

Pomůcky

Navýšení prostředků

Podíl žáka – sám podílející se na integraci

Spolupráce se zástupci

Odborný pracovník

Kontrola plnění za I. pololetí

Kontrola plnění za II. pololetí

Data a podpisy – ředitel, třídní učitel, další vyučující, zákonní zástupci, odpovědný pracovník SPC

### **Předměty speciálně pedagogické péče - intervence**

**Cílem intervencí - rozvoj specifických kompetencí**

**Metody rozvoje zrakového vnímání**

**Metody rozvoje zrakového vnímání - předškolní věk**

**Zraková stimulace a zrakový výcvik**

metodika rozvoje těžce postiženého zraku dítěte v raném věku a využívání zbylého vidění

**pasivní příjem** - úprava prostředí a nácvik využívání zraku

nácvik uvědomělého **aktivního využívání** zachovaných zrakových schopností

### **Ortopticko-pleoptická cvičení**

#### **Náprava poruch binokulárního vidění a ortopticko-pleoptické cvičení**

##### **okluze a pleoptika**

tupozraké oko **aktivně** provádí úkoly na blízko s pomocí hmatu, sluchu a paměti

lokalizátor, korektor,

**Pasivně** - převážně u dětí s excentrickou fixací

přístroj CAM stimulátor

dítě sleduje černobílý terč CAM stimulátoru (otáčka 1 min.)

7 terčů se zmenšujícími se šachovnicemi

##### **Ortoptika**

soubor metod obnovujících **porušené binokulární vidění**

Princip – odtlumování a cvičení superpozice, fúze, pohyblivosti, konvergence, akomodace

nejdůležitější přístroje – troposkop, cheiroskop

##### **Školní věk**

##### **Práce s černotiskem**

-

##### **Čtení**

Kvalitní kontrastní tisk, bezpatkové písmo

Optimální zvětšení vs. nezvětšení

Mezery mezi písmeny, slovy, řádky

Záložka v délce řádku

Zjednodušený pracovní list

##### **Psaní**

Mnohdy neupravené písmo

Psací potřeby s tlustou stopou

Při nácviku držení pera lze využít televizní lupu

Linkované listy s atypickou roztečí, Sešity A4

## **Optoelektronika**

Kamerové televizní lupy

## **Metodika rozvoje hmatových dovedností**

**Rozvoj hmatových dovedností v předškolním věku**

**Rozvoj jemné motoriky- *předbraillovská příprava***

Poznávání předmětů

Třídění dle kritérií

Vkládání

Navlékání

Kolíčkové kreslenky

Tvarování

Práce s papírem

Modelování

Čtení reliéfních obrázků

## **Školní věk - čtení a psaní Braillova písma**

Předslabikářové, slabikářové a poslabikářové období

## **Metodika rozvoje sebeobsluhy**

Rozvoj sebeobslužných dovedností v předškolním a školním věku

Adekvátně věku

Činnost do jednotlivých kroků

Rozdělení oblečení

Zjednodušení činností

Tipy pro lepší manipulaci

## **Metodika nácviku orientace v prostoru a samostatného pohybu**

### **Předškolní věk** (Wiener, 1998)

Pohybová, smyslová, rozumová příprava

Techniky chůze bez hole

Předholové techniky a hole

### **Školní věk** (Wiener, 1998)

#### **Od šesti do jedenácti let**

Zvládnutí pohybu **BEZ HOLE**

**Technika DLOUHÉ HOLE** a jednoduché trasy

Upevňování a rozvoj dovedností POSP, v rámci výchov ve škole

#### **Od deseti do patnácti let**

Samostatná orientace na složité trase

Rozvoj orientační analyticko-syntetické činnosti – vytvořit ji v dovednost

#### **Od patnácti do osmnácti let**

Upevňování a rozvoj vytvořených dovedností a návyků

## **Rozvoj sociálních dovedností**(Sacks, 1992)

Napomáhající člověku adekvátně fungovat ve společnosti a účastnit se běžných sociálních interakcí

schopnost zvládat návyky osobní hygieny, stravování

společenské etikety, základů slušného chování

schopnost sebeprosazení

dovedení sociální situace ke zdárnému konci

navazování a udržení mezilidských vztahů

umění jednat s lidmi

dovednost zařadit se do skupiny dětí

použití adekvátní řeči těla a mimiky stejně jako rozpoznání těchto signálů u ostatních osob, atd.



Osobnost a přístup učitelky, informovanost

Metody – zážitková pedagogika, kooperativní učení, dramaterapie

### **Pomůcky pro osoby se zrakovým postižením**

#### **Kritéria výběru a klasifikace**

úroveň zrakové ostrosti a zorného pole

oblastí života, ve které bude využívána

věkem jedince (předškolní věk.....senioři), atd.

Dle oblasti využití

Dle báze fungování

Dle náročnosti fungování

Podle způsobu použití

Podle způsobu pořízení