**Rozvoj komunikačních dovedností u dětí se sluchovým postižením**

**Důsledky opožděné péče (u jedinců s těžkým sluchovým postižením)**

* ***se objevují v následujících oblastech:***
* vnímání
* vývoj řeči
* proces komunikace
* kognice (poznávání)
* sociální vztahy
* emocionální
* pedagogické
* inteligence
* profesní uplatnění

**Reedukace sluchu a řeči - *moderní přístupy:***

* ***polysenzorické***

- reflexní metoda řeči van Udena

- verbotonální metoda

* ***monosenzorické***

- auditivně-verbální přístup

**Individuální logopedická péče *(plán reedukace dítěte se sluchovým postižením)***

* reedukace sluchu (sluchová výchova)
* reedukace řeči /rozvoj řeči
* rehabilitace dítěte se SP

**Sluchová výchova**

* *…„souhrn speciálně pedagogických postupů, jimiž se zlepšuje a zdokonaluje výkonnost v oblasti postižené funkce“…*(Janotová, 1996, s.5)
* u SP dítěte je nutné rozvinout (někdy dokonce vyvinout) schopnosti auditivního vnímání a vybavit ho akustickými zkušenostmi

**Dělení způsobu reedukace**

**Předpoklady pro úspěšnou reedukaci sluchu**

**Podmínky sluchové výchovy**

* včasná diagnostika
* kvalitní sluchadlo/ kochleární implantát
* odborné vedení
* uvědomění si existence zvuku
* opětovné působení zvukového podnětu
* spojení si sluchového vjemu s představou věci, osoby nebo činnosti, která je původcem zvuku (tzn.znát význam zvuku)
* základní podnět musí být dostatečně silný
* mozek musí být v bdělém stavu, nesmí být zaujat jinou činností či oslaben únavou
* způsob reedukace musí respektovat psychické a fyzické možnosti jedince
* dostatek sluchových zkušeností

**Cíl sluchové výchovy**

**Sluchová cvičení podle obtížnosti (fáze sluchové výchovy)**

1.detekce *(uvědomění si přítomnosti zvuku)*

2.diskriminace *(porovnání dvou podnětů)*

3.diferenciace dvou podnětů (*určení, který ze dvou podnětů působil)*

4.identifikace *(určení zvukového podnětu)*

5.porozumění

**Stupně obtížnosti her a cvičení dle způsobu jejich provádění**

1. Dítě vidí předmět či obrázek, o němž se mluví – optimální podmínky pro poslech i odezírání

2. Dítě nevidí předmět či obrázek, o němž se mluví – dovídá se něm pouze na základě odezírání a poslechu

3. Dítě se již spoléhá pouze na sluch (dle úrovně sluch. vnímán dítěte)

4. Dítě je v prostředí, kde jsou záměrně zhoršené akustické podmínky.

5. Dítě poslouchá řeč z magnetofonu, reproduktoru PC či z rozhlasu (poslech reprodukované řeči)

**Složky reedukace řeči u dětí se sluchovým postižením**

* ***reedukace sluchu***
* ***rozvoj zvukové stránky řeči***
* ***rozvoj obsahové stránky řeči***
* ***rozvoj schopnosti odezírání řeči***

***Rozvoj zvukové stránky řeči***

**A) výslovnost**

**B) modulační faktory**

***Rozvoj obsahové stránky řeči***

1. **slovní zásoba**
2. **gramatická stavba věty**

**Problémy s(e):**

* skloňováním *podstatných jmen*
* časováním *sloves*
* užíváním odpovídajících *časů a rodů*
* osvojením si významu *příslovcí*
* užíváním *předložek*
* pochopením obsah. významu *spojek* a jejich užíváním ve větách
* pochopením vztahu *„otázka – odpověď“*

**Pomocné metody při rozvoji řeči**

* **pohybová výchova**
* **rytmická výchova**
* **hudební výchova**

***Shrnutí:***

* vědomé užívání hlasu
* cvičení měkkého hlasového začátku
* při fonaci užívat fonátor, vibrátor, inidikátor hlásek,…
* odhmatávání vibrací
* rozvoj slovní zásoby
* nácvik správné výslovnosti

(průpravná artikulační cvičení, fixace čelistního úhlu a správné polohy)

* vyvození hlásek – PAZ, fixace hlásek
* edukace řeči (cvičení v osvojování pojmů, reprodukce naučených pojmů, …)
* globální čtení
* otázky, odpovědi, rozhovor
* popis obrázku

**Rehabilitace dítěte se SP**

* rozvoj hrubé motoriky
* rozvoj jemné motoriky
* grafomotorická cvičení
* gymnastika mluvidel / oromotorika
* dechová cvičení
* hlasová výchova
* modulační faktory
* rozvoj zrakového vnímání
* odezírání
* cvičení paměti

**Literatura:**

BYTEŠNÍKOVÁ, I., HORÁKOVÁ, R., KLENKOVÁ, J. *Logopedie a surdopedie.*Texty k distančnímu vzdělávání*.* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-136-2.

JANOTOVÁ, N*. Rozvíjení zrakového vnímání a odezírání sluchově postižených dětí*. Praha: Septima, 1996. ISBN 80-85801-84-1.

JANOTOVÁ, N*. Odezírání u sluchově postižených dětí*. Praha: Septima, 1999.

ISBN 80-7216-82-6.

KOMORNÁ, M. *Psaná čeština českých neslyšících – čeština jako cizí jazyk.* 2. vyd. Praha : Česká komora tlumočníků znakového jazyka, 2008. ISBN 978-80-87218-29-7.

KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených.* 2. vyd. Praha : Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0329-2.

LEONHARDT, A. *Úvod do pedagogiky sluchovo postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-8-8.

MATUŠKA, O., ANTUŠEKOVÁ, A. *Rozvíjanie reči sluchovo postihnutých detí raného a předškolního veku.* Bratislava: SPN, 1992.

PULDA, M. Včasná sluchově-řečová výchova malých sluchově postižených dětí. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-210-2799-1.

STRNADOVÁ, V. *Hádej, co říkám aneb Odezírání je nejisté umění.* Praha : MZ ČR, 1998a. ISSN 0323-0732.

VANĚČKOVÁ, V. *Výchova řeči sluchově postižených dětí v předškolním věku : metodická příručka pro učitele.* 1. vyd. Praha : Septima, 1996. ISBN 80-85801-83-3.