# **Vzdělávací programy - ZŠ praktická**

## ***Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22 980/97-22*** (Vzdělávací program základní školy praktické), od 1.9. 1997.

## ***Alternativní vzdělávací program zvláštní školy pro žáky romského etnika****, od 1.9.1998*

## ***Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV - LMP) ⇨ ŠVP***.

# **Vzdělávací program zvláštní školy**

## Povinná školní docházka **9 let**.

## **3. stupně:**

## **Nižší** (1. – 3. ročník) – funkce adaptační, propedeutická (trivium), diagnostická.

## **Střední** (4. – 6. ročník) – větší posílení všeobecně vzdělávacích předmětů.

## **Vyšší** (7. – 9. ročník) – profesní příprava.

## **Učební plán (Vzdělávací program zvláštní školy):**

# C:\Users\Soninka\Pictures\Moje naskenované obrázky\2010-11 (XI)\skenování0002.jpg

## **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP (RPV ZV –LMP)**

# **RVP ZV – LMP (2005, 2007)**

## Platnost: Od 1.9. 2007 v 1. a 6. ročníku (postupně „nabíhal“ v jednotlivých ročnících)

# **RVP ZV – LMP**

## **Část A** (*Vymezení Rámcového vzdělávacího programu*),

## **Část B** (*Charakteristika základního vzdělávání*),

## **Část C** (*Pojetí a cíle základního vzdělávání, Klíčové kompetence, Vzdělávací oblasti, Průřezová témata, Rámcový učební plán*).

## **Části D** - odlišnosti. RVP ZV v Části D upravuje *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, dále *Vzdělávání žáků mimořádně nadaných*, *Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky* a *Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu*. RVP ZV – LMP v části D obsahuje pouze dvě poslední zmíněné kapitoly.

# **Specifika přílohy (LMP)**

## Je součástí RVP ZV.

## Představuje modifikaci pro vzdělávání žáků s LMP.

## Má svá specifika (respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické i pracovní možnosti a předpoklady).

## Vymezuje podmínky pro vzdělávání žáků s LMP.

## Specifikuje cíle vzdělávání žáků s LMP.

## specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci s lehkým mentálním postižením dosáhnout na konci základního vzdělávání,

## zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata,

## umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí můžou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

# **ZŠ praktická podle přílohy (LMP)**

## Povinná školní docházka **9 let**.

## **2. stupně:**

## **1. stupeň** (1. – 5. ročník)

## 1. období (1. – 3. ročník)

## 2. období (4. – 5. ročník)

## **2. stupeň** (6. – 9. ročník)

# **RVP ZV s přílohou upravující vzděl. žáků s LMP**

## Pojetí základního vzdělávání pro žáky s LMP: vzdělávání na 1. st.

### adaptace žáků na nové prostředí

### nový styl práce

### upevňování základních hygienických návyků

### vytváření sociálních návyků.

## Pojetí základního vzdělávání pro žáky s LMP: vzdělávání na 2. st.

### zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků pro využití v osobním životě a v pracovním uplatnění

### důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a vytváření praktických dovedností

### ***Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.***

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE:** souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro rozvoj osobnosti a zapojení do běžného života. ……

## Kompetence k učení.

## Kompetence k řešení problémů.

## ***Kompetence komunikativní.***

## ***Kompetence sociální a personální.***

## Kompetence občanské.

## ***Kompetence pracovní.***

# **RVP ZV s přílohou upravující vzděl. žáků s LMP – Vzdělávací obsah**

## Učivo je závazné až na úrovni ŠVP.

## Očekávané výstupy mají podmínečnou formulaci! („žák by měl…“).

## Vzdělávací obsah je rozčleněn do **9 vzdělávacích oblastí**, které jsou tvořeny jednotlivými vzdělávacími obory:

## ⮚ Jazyk a jazyková komunikace *(ČJ a literatura, Cizí jazyk)*

## ⮚ Matematika a její aplikace *(Matematika a její aplikace)*

## ⮚ Informační a komunikační technologie *(Informační a komunikační technologie)*

## ⮚ Člověk a jeho svět *(Člověk a jeho svět)*

## ⮚ Člověk a společnost *(Dějepis, Výchova k občanství)*

## ⮚ Člověk a příroda *(F, CH, Z, Přírodopis)*

## ⮚ Umění a kultura *(HV, VV)*

## ⮚ Člověk a zdraví *(Výchova ke zdraví, TV)*

## ⮚ Člověk a svět práce *(Člověk a svět práce)*

## **VZDĚLÁVACÍ OBORY:**

## Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů tvoří:

## *očekávané výstupy* (na konci prvního a druhého období)

## *učivo -* strukturováno do *tematických okruhů,* prostředkem k dosažení očekávaných výstupů. Učivo je na úrovni RVP školám doporučeno a na úrovni ŠVP se stává závazné.

# **Průřezová témata**

## Reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.

## **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů.

# **Průřezová témata (6)**

### Osobnostní a sociální výchova

### Výchova demokratického občana

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Multikulturní výchova

### Environmentální výchova

### Mediální výchova

## **RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN (RUP):**

## Vymezuje:

## organizaci základního vzdělávání,

## minimální týdenní časovou dotaci pro vzdělávací oblasti a jejich vzdělávací obory na 1. a 2. stupni,

## disponibilní časovou dotaci,

## celkovou povinnou týdenní časovou dotaci - v rámci 1. stupně na **118 hodin** a v rámci 2. stupně na **122 hodin.**

# 

**Disponibilní časová dotace**

## Určena k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima,

## k vytvoření volitelných předmětů,

## k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (zdravotní tělesná výchova, logopedická péče a další předměty kompenzačního a reedukačního charakteru),

## k zařazení a vytvoření nových předmětů, které musí navazovat na obsah vzdělávací oblasti (vzdělávacího oboru),

## k realizaci průřezových témat.

# **Rozdíly mezi RVP ZV a RVP ZV-LMP**

## Odlišnost obou rámcových učebních plánů spočívá v týdenním rozložení hodin jednotlivých předmětů na daných stupních.

## *Cizí jazyk*

## RZV – LMP je minimální časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura nižší.

## předmět *Rýsování*

## Výrazný rozdíl -*Člověk a svět práce*.