

## Vzdělávací programy - ZŠ praktická

- **Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22 980/97-22** (Vzdělávací program základní školy praktické), od 1.9. 1997.
- **Alternativní vzdělávací program zvláštní školy pro žáky romského etnika, od 1.9.1998**
- **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV - LMP) ⇒ ŠVP.**

### Vzdělávací program zvláštní školy

- Povinná školní docházka **9 let**.
- **3. stupně:**
  - **Nižší** (1. – 3. ročník) – funkce adaptační, propedeutická (trivium), diagnostická.
  - **Střední** (4. – 6. ročník) – větší posílení všeobecně vzdělávacích předmětů.
  - **Vyšší** (7. – 9. ročník) – profesní příprava.
- **Učební plán (Vzdělávací program zvláštní školy):**

#### UČEBNÍ PLÁN ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	5	5	6	6	6	5	5	4
Prvouka	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Vlastivěda	–	–	–	1	1	1	–	–	–
Přírodověda	–	–	–	1	1	1	–	–	–
Občanská výchova	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Dějepis	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Zeměpis	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Přírodopis	–	–	–	–	–	–	2	2	1
Fyzika	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Chemie	–	–	–	–	–	–	–	–	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rýsování	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Pracovní vyučování	3	3	3	4	5	5	6	6	8
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	1	1	1	–	–	–
Doplňovací hodiny	–	–	–	1	1	1	1	1	1
	21	21	21	24	25	25	28	28	29

## **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP (RPV ZV -LMP)**

### **RVP ZV – LMP (2005, 2007)**

Platnost: Od 1.9. 2007 v 1. a 6. ročníku (postupně „nabíhal“ v jednotlivých ročnících)

### **RVP ZV – LMP**

- **Část A** (*Vymezení Rámcového vzdělávacího programu*),
- **Část B** (*Charakteristika základního vzdělávání*),
- **Část C** (*Pojetí a cíle základního vzdělávání, Klíčové kompetence, Vzdělávací oblasti, Průřezová témata, Rámcový učební plán*).
- **Části D** - odlišnosti. RVP ZV v Části D upravuje *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, dále *Vzdělávání žáků mimořádně nadaných, Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky a Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu*. RVP ZV – LMP v části D obsahuje pouze dvě poslední zmíněné kapitoly.

### **Specifika přílohy (LMP)**

- Je součástí RVP ZV.
- Představuje modifikaci pro vzdělávání žáků s LMP.
- Má svá specifika (respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické i pracovní možnosti a předpoklady).
- Vymezuje podmínky pro vzdělávání žáků s LMP.
- Specifikuje cíle vzdělávání žáků s LMP.
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci s lehkým mentálním postižením dosáhnout na konci základního vzdělávání,
- zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata,
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí můžou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

### **ZŠ praktická podle přílohy (LMP)**

➤ Povinná školní docházka **9 let**.

➤ **2. stupně:**

▪ **1. stupeň** (1. – 5. ročník)

1. období (1. – 3. ročník)

2. období (4. – 5. ročník)

▪ **2. stupeň** (6. – 9. ročník)

## **RVP ZV s přílohou upravující vzděl. žáků s LMP**

### Pojetí základního vzdělávání pro žáky s LMP: vzdělávání na 1. st.

- adaptace žáků na nové prostředí
- nový styl práce
- upevňování základních hygienických návyků
- vytváření sociálních návyků.

### Pojetí základního vzdělávání pro žáky s LMP: vzdělávání na 2. st.

- zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků pro využití v osobním životě a v pracovním uplatnění
- důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a vytváření praktických dovedností

***Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.***

- **KLÍČOVÉ KOMPETENCE:** souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro rozvoj osobnosti a zapojení do běžného života. ....
- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problémů.
- **Kompetence komunikativní.**
- **Kompetence sociální a personální.**
- Kompetence občanské.
- **Kompetence pracovní.**

## **RVP ZV s přílohou upravující vzděl. žáků s LMP – Vzdělávací obsah**

- Učivo je závazné až na úrovni ŠVP.
- Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci! („žák by měl...“).
- Vzdělávací obsah je rozčleněn do **9 vzdělávacích oblastí**, které jsou tvořeny jednotlivými vzdělávacími obory:
  - Jazyk a jazyková komunikace (*ČJ a literatura, Cizí jazyk*)
  - Matematika a její aplikace (*Matematika a její aplikace*)
  - Informační a komunikační technologie (*Informační a komunikační technologie*)
  - Člověk a jeho svět (*Člověk a jeho svět*)
  - Člověk a společnost (*Dějepis, Výchova k občanství*)
  - Člověk a příroda (*F, CH, Z, Přírodopis*)
  - Umění a kultura (*HV, VV*)
  - Člověk a zdraví (*Výchova ke zdraví, TV*)
  - Člověk a svět práce (*Člověk a svět práce*)

## **VZDĚLÁVACÍ OBORY:**

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů tvoří:

- *očekávané výstupy* (na konci prvního a druhého období)
- *učivo* - strukturováno do *tematických okruhů*, prostředkem k dosažení očekávaných výstupů. Učivo je na úrovni RVP školám doporučeno a na úrovni ŠVP se stává závazné.

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

- Reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.
- **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů.

### **Průřezová témata (6)**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## **RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN (RUP):**

### Vymezuje:

- organizaci základního vzdělávání,
- minimální týdenní časovou dotaci pro vzdělávací oblasti a jejich vzdělávací obory na 1. a 2. stupni,
- disponibilní časovou dotaci,
- celkovou povinnou týdenní časovou dotaci - v rámci 1. stupně na **118 hodin** a v rámci 2. stupně na **122 hodin**.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	19
	Cizí jazyk	-	4
Matematika a její aplikace		22	20
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	8
	Výchova k občanství	-	
Člověk a příroda	Fyzika	-	13
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	8
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2
	Tělesná výchova	15	12
Člověk a svět práce		15	20
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		9	12
Celková povinná časová dotace		118	122

### Disponibilní časová dotace

- Určena k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima,
- k vytvoření volitelných předmětů,
- k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (zdravotní tělesná výchova, logopedická péče a další předměty kompenzačního a reedukačního charakteru),
- k zařazení a vytvoření nových předmětů, které musí navazovat na obsah vzdělávací oblasti (vzdělávacího oboru),

- k realizaci průřezových témat.

### **Rozdíly mezi RVP ZV a RVP ZV-LMP**

Odlišnost obou rámcových učebních plánů spočívá v týdenním rozložení hodin jednotlivých předmětů na daných stupních.

- *Cizí jazyk*
- RZV – LMP je minimální časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura nižší.
- předmět *Rýsování*
- Výrazný rozdíl -*Člověk a svět práce*.