10a\_Poradenství předškolní vzdělávání

* Školský zákon č. 561/ 2004 Sb. : specifikuje předškolní vzdělávání
* Poslední změny přináší zákon č. 472/ 2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
* Z něj vychází vyhláška MŠMT ČR č. 14/2005 SB., o předškolním vzdělávání (podmínky, organizaci, počty dětí, hovoří o vzdělávání dětí se SVP)
* Vyhláška č. 147/ 2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných:

***Podpůrnými opatřeními*** se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání,

* Využití kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů,
* zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,
* poskytování pedagogicko-psychologických služeb,
* zajištění služeb asistenta pedagoga,
* snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

***Vyrovnávacími opatřeními*** se rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků,

* poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku,
* využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení,
* Využívání individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga.
* Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

**Typy mateřských škol:**

* **Pro zrakově postižené**
* **Pro sluchově postižené**
* **Pro hluchoslepé**
* **Pro tělesně postižené**
* **MŠ logopedická**
* **MŠ speciální**
* **MŠ při zdravotnickém zařízení**

**Cíle:**

* **Všestranný rozvoj v oblasti fyzické, psychické a sociálné**
* **Rozvoj kompetencí pro další vzdělávání**
* **Kompenzace vývojových nerovnoměrností**

**Podmínky pro vzdělávání dětí s TP:**

**- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte**

**- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů**

**- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení**

**- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky**

**- počet dětí ve třídě je snížen**

**Podmínky pro vzdělávání dětí se zrakovým postižením:**

* **je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu**
* **prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte, pro ně maximálně bezpečné**
* **je dodržována předepsaná zraková hygiena**
* **je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit**
* **jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky**
* **počet dětí ve třídě je snížen**
* **je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)**

**Podmínky pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením:**

* **je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám   
  a možnostem dítěte**
* **je dodržována sluchová hygiena**
* **jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky**
* **vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému**

**Podmínky pro vzdělávání dětí s mentálním postižením:**

**Je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí:**

* **sebeobsluhy**
* **základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení**
* **jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky**
* **je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)**
* **počet dětí ve třídě je snížen**

**Podmínky pro vzdělávání dětí u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):**

* **prostředí je pro dítě zklidňující**
* **je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled**
* **počet dětí ve třídě je snížen**
* **je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti**
* **mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte**
* **jsou využívány speciální didaktické pomůcky**

**zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti**

**Podmínky pro vzdělávání dětí s poruchami řeči:**

* **je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte**
* **je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče**

**Podmínky pro vzdělávání dětí s více vadami a autismem:**

* **jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení**
* **je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu**
* **jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky**
* **počet dětí ve třídě je snížen**
* **je zajištěna přítomnost asistenta**
* **vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné**

**Úkoly předškolního vzdělávání:**

* **Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku**
* **Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji**
* **Podílí se na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů**
* **Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání**
* **Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání**
* **Poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Specifika předškolního vzdělávání**

* **Přizpůsobit se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte**
* **Prostředí: zaměstnávat *přirozeným dětským způsobem***
* **Vzdělávání: vázané *k individuálním potřebám a možnostem* jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb *specifických.***

**Metody a formy práce v předškolním vzdělávání:**

* **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,**
* **situační učení,**
* **spontánní sociální učení ,**
* **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené,**
* **didakticky zacílená činnost,**
* **integrovaný přístup**

**RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovuje *cíle* v podobě *záměrů* a *cíle* v podobě *výstupů,* a to nejprve v úrovni *obecné* a následně pak v úrovni *oblastní.* Konkrétně se jedná   
o tyto kategorie:**

**-          *rámcové cíle* – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání**

**-          *klíčové kompetence* - představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání**

**-          *dílčí cíle* - vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti**

**-          *dílčí výstupy* – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají**

**Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují (viz schéma *Systém vzdělávacích cílů*). Tento systém by měl být funkční. Ukazuje, že vědomé a systematické *sledování a naplňování stanovených záměrů* v běžné každodenní praxi *by mělo spolehlivě vést k dosahování výstupů.* Dílčí cíle a dílčí výstupy jsou uvedeny v kapitole 5. Vzdělávací oblasti:**

* **Dítě a jeho tělo**
* **Dítě a jeho psychiky:**
* **Jazyk a řeč**
* **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
* **Sebepojetí, city vůle**
* **Dítě a ten druhý**
* **Dítě a společnost**
* **Dítě a svět**