

10a_Poradenství předškolní vzdělávání

- Školský zákon č. 561/ 2004 Sb. : specifikuje předškolní vzdělávání
- Poslední změny přináší zákon č. 472/ 2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Z něj vychází vyhláška MŠMT ČR č. 14/2005 SB., o předškolním vzdělávání (podmínky, organizaci, počty dětí, hovoří o vzdělávání dětí se SVP)
- Vyhláška č. 147/ 2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných:

Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání,

- Využití kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů,
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,
- poskytování pedagogicko-psychologických služeb,
- zajištění služeb asistenta pedagoga,
- snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Vyrovňovacími opatřeními se rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků,

- poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku,
- využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení,
- Využívání individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga.
- Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Typy mateřských škol:

- **Pro zrakově postižené**
- **Pro sluchově postižené**
- **Pro hluchoslepé**

- Pro tělesně postižené
- MŠ logopedická
- MŠ speciální
- MŠ při zdravotnickém zařízení

Cíle:

- Všestranný rozvoj v oblasti fyzické, psychické a sociální
- Rozvoj kompetencí pro další vzdělávání
- Kompenzace vývojových nerovnoměrností

Podmínky pro vzdělávání dětí s TP:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- počet dětí ve třídě je snížen

Podmínky pro vzdělávání dětí se zrakovým postižením:

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsahu
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte, pro ně maximálně bezpečné
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

Podmínky pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

Podmínky pro vzdělávání dětí s mentálním postižením:

Je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí:

- sebeobsluhy
- základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě je snížen

Podmínky pro vzdělávání dětí u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

- prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky

zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

Podmínky pro vzdělávání dětí s poruchami řeči:

- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte
- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče

Podmínky pro vzdělávání dětí s více vadami a autismem:

- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení
- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěna přítomnost asistenta
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné

Úkoly předškolního vzdělávání:

- Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- Podílí se na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání
- Poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifika předškolního vzdělávání

- Přizpůsobit se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte
- Prostedí: zaměstnávat *přirozeným dětským způsobem*
- Vzdělávání: *vázané k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických.*

Metody a formy práce v předškolním vzdělávání:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení,
- spontánní sociální učení ,
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené,
- didakticky zacílená činnost,
- integrovaný přístup

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovuje *cíle v podobě záměrů* a *cíle v podobě výstupů*, a to nejprve v úrovni *obecné* a následně pak v úrovni *oblastní*. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- *rámcové cíle* – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- *klíčové kompetence* - představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání

- *dílčí cíle* - vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- *dílčí výstupy* – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují (viz schéma *Systém vzdělávacích cílů*). Tento systém by měl být funkční. Ukazuje, že vědomé a systematické sledování a naplňování stanovených záměrů v běžné každodenní praxi by mělo spolehlivě vést k dosahování výstupů. Dílčí cíle a dílčí výstupy jsou uvedeny v kapitole 5. Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychiky:
 - Jazyk a řeč
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - Sebepojetí, city vůle
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět