**Poradenství v oblasti předškolního a školního vzdělávání – zrakové postižení**

**Literatura a elektronické zdroje**

<http://www.spc-info.upol.cz/profil/>

Inovace činností speciálně pedagogických center.

*Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb I.*

*Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb II. (diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením)*

*Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením* [online]

*Metodika práce se žákem se zrakovým postižením* [online]

Tyflopedie. *Tyflopedické distanční texty* [online]. c2009 Dostupný z www [tdt.upol.cz/publikace.html](http://tdt.upol.cz/publikace.html)

[www.poslepu.blogspot.com](http://www.poslepu.blogspot.com/)

[www.tyflopomucky.cz](http://www.tyflopomucky.cz/)

[www.svarovsky.cz](http://www.svarovsky.cz/)

[http://pomucky.blindfriendly.cz](http://pomucky.blindfriendly.cz/)

[http://www.is.braillnet.cz](http://www.is.braillnet.cz/) – databáze škol, center, a dalších služeb

[www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/)

[www.ranapece.eu](http://www.ranapece.eu/)

**Raná péče**

**Raná péče – definice**

**Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách**

služba sociální prevence

**§ 54 Raná péče**

(1) *raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené, nebo jeho vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby*

(2) *Služba podle odstavce 1 obsahuje tyto základní činnosti:*

*a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,*

*b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,*

*c) sociálně terapeutické činnosti,*

*d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.*

**Střediska rané péče v ČR pro rodiny s dětmi se ZP a KP**

**Společnost pro ranou péči se sídlem v Praze zřizuje Střediska rané péče**

Brno, Ostrava, Olomouc, České Budějovice

[http://ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/)

**Střediska pro ranou péči EDA**

Praha, Plzeň, Liberec
[http://www.ranapece.eu](http://www.ranapece.eu/)

**Střediska rané péče a střediska pro ranou péči**

**Cílová skupina**

rodiny s dětmi se zrakovým postižením (0-4 roky)

rodiny s dětmi se zrakovým a **kombinovaným postižením** (0-7 let), tvoří cca. **80% klientely**

multidisciplinární tým

formy péče

 **Model rané péče „PROVÁZENÍ“**

**Vychází**

**z potřeb dítěte** se zdravotním postižením -smyslovým, tělesným, mentálním, kombinovaným…

z potřeb jeho **rodiny** (provázení náročným obdobím, podpora odborná i lidská)

z potřeb **společnosti** (minimalizace nákladů, potřeba integrovat, …)

z daných pravidel, standardů, metodik…

**Intervence v rané péči**

Zraková stimulace a zrakový výcvik (M. Skalické, 1998)

Podpora rozvoje kompenzačních smyslů

Senzomotorická a psychomotorická stimulace

taktilní i vestibulární stimulace přiměřeného pohybu

Orofaciální a bukofaciální stimulace

Aktivní učení Lilli Nielsen

Reflexní lokomoce dle Vojty, Bobath koncept

Pomůcky

**Další poskytovatelé sociálních služeb raná péče**

<http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni_strana.php>

Federace rodičů a přátel sluchově postižených (FRPSP) – Střediska Tamtam

Diakonie ČCE (Diakonie Českobratrské církve evangelické)

Slezská diakonie

**Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené**

**Vyhláška MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách … ve znění vyhlášky č. 116/2011**

**§ 6 speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení, poskytuje služby**

Při výchově a vzdělávání žáků se zdr. postižením

Žákům základních škol speciálních a školských zařízení v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky, v odův. případech v rámci speciální individuální nebo skupinové péče

**Formy**

Ambulantně

Ve školách

V rodinách

**Oblasti - speciální připravenost žáků, posudky, spec.ped. péče, diagnostika, poradenství učitelům a zástupcům, metodická podpora škole**

**od počátku školního vzdělávání až po ukončení školního vzdělávání (standardy pracovníků SPC)**

**Standardní činnosti SPC pro ZP**

**Společné**

Depistáž

Komplexní diagnostika

Tvorba plánu péče

Přímá práce s žákem

Včasná intervence

Konzultace

Sociálně právní poradenství

Krizová intervence

Metodická činnost

Kariérové poradenství

Zapůjčování odborné literatury, pomůcek

Ucelená rehabilitace ped psych prostředky

Pomoc při integraci

Všestranná podpora psych a soc vývoje

Vedení dokumentace centra

Koordiinace činností s porad pracovníky škol, atd

**Speciální**

Výcvik specifických činností u zrakově postiženého žáka a nácvik používání komp. pomůcek

Smyslová výchova ZP žáka

Rozvoj zrakových funkcí, zraková stimulace

Propedeutika čtení a psaní bodového písma, zvětšeného černotisku, grafomotorické cviky

Tyflografika

Nácvik podpisu

Zraková hygiena

Rozvoj matematických představ

Rozvoj estetického vnímání zrakově postiženého žáka

Nácvik orientace a samostatného pohybu zrakově postiženého žáka

Práce se speciálními pomůckami

Informace o didaktických pomůckách pro zrakově postiženého žáka

Sociálně rehabillitační program

Koordinace setkání zákonných zástupců a pedagogických pracovníků

Metodické vedení asistentů pedagogů

**Poskytovatelé sociálních služeb – sociální rehabilitace pro osoby se ZP od 15 let**

**Sociální rehabilitace - definice**

…proces učení se žít se zrakovým postižením… (J.Jesenský)

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

služba sociální prevence

§ 70, odst. 1 Sociální rehabilitace

*„Soubor specifických činností směřujících k dosažení samostatnosti, nezávislosti a soběstačnosti osob, a to rozvojem jejich specifických schopností a dovedností, posilováním návyku a nácvikem výkonu běžných, pro samostatný život nezbytných činností alternativním způsobem využívajícím zachovaných schopností, potenciálů a kompetencí. Sociální rehabilitace se poskytuje formou terénních a ambulantních služeb, nebo formou pobytových služeb poskytovaných v centrech sociálně rehabilitačních služeb“ (Zákon o sociálních službách, par. 70, odst. 1)*

**Programy sociální rehabilitace
(www.braillnet.cz/sons/transformace)**

**Základní sociální rehabilitace a poradenství**

Základní dovednosti, práce se speciálními pomůckami

**Tyfloservis, PRRS Dědina**

**Sociální rehabilitace a poradenství**

Služby – poradenské, asistenční, sociálně rehabilitační, sociálně terapeutické, sociální aktivizační

nácvik práce s počítačem, zaměstnávání, volný čas, atd.

**Krajská TyfloCentra, PRRS Dědina**

**Poskytovatelé sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením nad 15 let**

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých

Tyfloservis, o.p.s.

Krajská TyfloCentra, o.p.s.

Pobytové rekvalifikační a rehabilitační středisko Dědina, o.p.s.

(Domovy pro zrakově postižené občany (dříve ÚSP))

**SONS – Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých**

* + Přes 80 okresních odboček

**od r. 2000 – zaměření se na metodickou a koncepční činnost**

Osamostatnění Krajských TyfloCenter, Dědiny, Tyfloservisu

**Zůstalo Středisko výcviku vodicích psů v Praze, metodické centrum odstraňování bariér, ICT služby, služby právníka, vydavatelská činnost, prodej pomůcek**

**Tyfloservis, o.p.s. (www.tyfloservis.cz)**

* + **Terénní služby**, ambulantní
	+ nácvik POSP
	+ sebeobsluha, stolování, hygiena
	+ čtení a psaní Brailleova písma, klávesnice
	+ nácvik používání náhradních smyslů
	+ Vlastnoruční podpis
	+ Sociální dovednosti ?
	+ Obsluha kompenzačních pomůcek

**Krajská TyfloCentra, o.p.s.
 (www.tyflocentrum.cz)**

**Ambulantní služby - převážně**

**13 krajských TyfloCenter**

**denní centra sociálních služeb:**

**služby sociální péče** (průvodcovské, předčitatelské a jiné asistenční služby)

služby sociální intervence

výchovné, vzdělávací a aktivizační programy s doplňkovými formami rehabilitace

odborně technické poradenství, **nácvik práce s PC a pomůckami**

poradenství všeobecné, sociálně právní a krizové

pomoc v prosazování práv a zájmů

terapeutické služby, motivační programy

**podpora zájmové a klubové činnosti oblastních odboček SONS**

**PRRS Dědina, o.p.s. (www.dedina.cz)**

**Pobytové služby**

**Od r. 1994**

Sociální rehabilitace

Sociálně terapeutické dílny

Pracovní rehabilitace

Pracovní rekvalifikace

**Rekvalifikace**

[Nevidomý a slabozraký masér](http://www.dedina.cz/barva/rekva/maser.html) - 20 týdnů

[Pomocné práce v keramické dílně](http://www.dedina.cz/barva/rekva/keram.html) - 12 týdnů

[Košíkář, výroba z proutí a pedigu](http://www.dedina.cz/barva/rekva/kosik.html) - 22 týdnů

[Obsluha osobního počítače](http://www.dedina.cz/barva/rekva/rekpc.html) - 5 týdnů

[Ruční tkadlec/tkadlena](http://www.dedina.cz/barva/rekva/tkani.html) - 16 týdnů

[Pracovník v kartonážní výrobě](http://www.dedina.cz/barva/rekva/karto.html) 16 týdnů

 **…videomateriál**

[**http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/**](http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/)

**Podpůrná opatření k výuce dětí, žáků a studentů s postižením zraku**

Vymezení podpůrných opatření pro žáky se zdravotním postižením

Vyhláška 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

§ 1 *Podpůrnými opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.*

**Čtyři úrovně podpůrných opatření**

**Mezinárodní klasifikace funkčního omezení, disability a zdraví**

Posouzení **funkčního** **omezení**, nikoliv diagnózy

**4 stupně pedagogické a speciálněpedagogické podpory**

**I. stupeň - nízká míra podpory**

zvýšený individuální přístup k žákovi, není nutno měnit obsah vzdělávání, konzultace s SPC

**II. stupeň – vyšší míra podpory**

Využívání speciálních forem, metod, postupů, respektování při hodnocení, IVP, žáci vedeni jako integrovaní

**III. stupeň – vysoká míra podpory**

Využívání speciálních forem, metod, postupů, respekt. Při hodnocení, IVP, modifikace a redukce obsahu učiva, pomůcky, úprava prostředí, poradenský pracovník se přímo účastní některých činností

**IV. stupeň – nejvyšší míra podpory**

Žák není schopen edukace bez stoprocentní účasti pedagoga

**Metodika rozvoje hmatových dovedností**

**Rozvoj hmatových dovedností v předškolním věku**

**Rozvoj jemné motoriky- *předbraillská příprava***

Poznávání předmětů

Třídění dle kritérií

Vkládání

Navlékání

Kolíčkové kreslenky

Tvarování

Práce s papírem

Modelování

Čtení reliéfních obrázků

**Školní věk - čtení a psaní Braillova písma**

Předslabikářové, slabikářové a poslabikářové období

**Metodika rozvoje sebeobsluhy**

Rozvoj sebeobslužných dovedností v předškolním a školním věku

Adekvátně věku

Činnost do jednotlivých kroků

Rozdělení oblečení

Zjednodušení činností

Tipy pro lepší manipulaci

**Metodika nácviku orientace v prostoru a samostatného pohybu**

**Předškolní věk (Wiener, 1998)**

Pohybová, smyslová, rozumová příprava

Techniky chůze bez hole

Předholové techniky a hole

**Školní věk (Wiener, 1998)**

**Od šesti do jedenácti let**

Zvládnutí pohybu **BEZ HOLE**

**Technika DLOUHÉ HOLE** a jednoduché trasy

Upevňování a rozvoj dovedností POSP, v rámci výchov ve škole

**Od deseti do patnácti let**

Samostatná orientace na složité trase

Rozvoj orientační analyticko-syntetické činnosti – vytvořit ji v dovednost

**Od patnácti do osmnácti let**

Upevňování a rozvoj vytvořených dovedností a návyků

**Rozvoj sociálních dovedností(Sacks, 1992)**

Napomáhající člověku adekvátně fungovat ve společnosti a účastnit se běžných sociálních interakcí

schopnost zvládat návyky osobní hygieny, stravování

společenské etikety, základů slušného chování

schopnost sebeprosazení

dovedení sociální situace ke zdárnému konci

navazování a udržení mezilidských vztahů

umění jednat s lidmi

dovednost zařadit se do skupiny dětí

použití adekvátní řeči těla a mimiky stejně jako rozpoznání těchto signálů u ostatních osob, atd.

Osobnost a přístup učitelky, informovanost

Metody – zážitková pedagogika, kooperativní učení, dramaterapie

**Pomůcky pro osoby se zrakovým postižením**

**Kritéria výběru a klasifikace**

úroveň zrakové ostrosti a zorného pole

oblastí života, ve které bude využívána

věkem jedince (předškolní věk……senioři), atd.

Dle oblasti využití

Dle báze fungování

Dle náročnosti fungování

Podle způsobu použití

Podle způsobu pořízení