

## Poradenství v oblasti předškolního a školního vzdělávání – zrakové postižení

### Literatura a elektronické zdroje

<http://www.spc-info.upol.cz/profil/>

Inovace činností speciálně pedagogických center.

*Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb I.*

*Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb II. (diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením)*

*Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením* [online]

*Metodika práce se žákem se zrakovým postižením* [online]

Tyflopedie. *Tyflopedické distanční texty* [online]. c2009 Dostupný z [www.tdt.upol.cz/publikace.html](http://www.tdt.upol.cz/publikace.html)

[www.poslepu.blogspot.com](http://www.poslepu.blogspot.com)

[www.tyflopomucky.cz](http://www.tyflopomucky.cz)

[www.svarovsky.cz](http://www.svarovsky.cz)

<http://pomucky.blindfriendly.cz>

<http://www.is.brailnet.cz> – databáze škol, center, a dalších služeb

[www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz)

[www.ranapece.eu](http://www.ranapece.eu)

### Raná péče

#### Raná péče – definice

#### Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

služba sociální prevence

#### § 54 Raná péče

(1) *raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené, nebo jeho vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby*

(2) *Služba podle odstavce 1 obsahuje tyto základní činnosti:*

- a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- c) sociálně terapeutické činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

## **Střediska rané péče v ČR pro rodiny s dětmi se ZP a KP**

### **Společnost pro ranou péči se sídlem v Praze zřizuje Střediska rané péče**

Brno, Ostrava, Olomouc, České Budějovice

<http://ranapece.cz>

### **Střediska pro ranou péči EDA**

Praha, Plzeň, Liberec

<http://www.ranapece.eu>

### **Střediska rané péče a střediska pro ranou péči**

## **Cílová skupina**

rodiny s dětmi se zrakovým postižením (0-4 roky)

rodiny s dětmi se zrakovým a **kombinovaným postižením** (0-7 let), tvoří cca. **80% klientely**

multidisciplinární tým

formy péče

## **Model rané péče „PROVÁZENÍ“**

### **Vychází**

z **potřeb dítěte** se zdravotním postižením -smyslovým, tělesným, mentálním, kombinovaným...

z potřeb jeho **rodiny** (provázení náročným obdobím, podpora odborná i lidská)

z potřeb **společnosti** (minimalizace nákladů, potřeba integrovat, ...)

z daných pravidel, standardů, metodik...

## **Intervence v rané péči**

Zraková stimulace a zrakový výcvik (M. Skalické, 1998)

Podpora rozvoje kompenzačních smyslů

Senzomotorická a psychomotorická stimulace

taktilní i vestibulární stimulace přiměřeného pohybu

Orofaciální a buko-faciální stimulace

Aktivní učení Lilli Nielsen

Reflexní lokomoce dle Vojty, Bobath koncept

Pomůcky

### **Další poskytovatelé sociálních služeb raná péče**

[http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni\\_strana.php](http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni_strana.php)

Federace rodičů a přátel sluchově postižených (FRPSP) – Střediska Tamtam

Diakonie ČCE (Diakonie Českobratrské církve evangelické)

Slezská diakonie

### **Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené**

**Vyhláška MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách ... ve znění vyhlášky č. 116/2011**

**§ 6 speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení, poskytuje služby**

Při výchově a vzdělávání žáků se zdr. postižením

Žákům základních škol speciálních a školských zařízení v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky, v odův. případech v rámci speciální individuální nebo skupinové péče

#### **Formy**

Ambulantně

Ve školách

V rodinách

**Oblasti - speciální připravenost žáků, posudky, spec.ped. péče, diagnostika, poradenství učitelům a zástupcům, metodická podpora školy**

## od počátku školního vzdělávání až po ukončení školního vzdělávání (standardy pracovníků SPC)

### Standardní činnosti SPC pro ZP

#### Společné

Depistáž  
Komplexní diagnostika  
Tvorba plánu péče  
Přímá práce s žákem  
Včasná intervence  
Konzultace  
Sociálně právní poradenství  
Krizová intervence  
Metodická činnost  
Kariérové poradenství  
Zapůjčování odborné literatury, pomůcek  
Ucelená rehabilitace ped psych prostředky  
Pomoc při integraci  
Všestranná podpora psych a soc vývoje  
Vedení dokumentace centra  
Koordinace činností s porad pracovníky škol, atd

#### Speciální

Výcvik specifických činností u zrakově postiženého žáka a nácvik používání komp. pomůcek  
Smyslová výchova ZP žáka  
Rozvoj zrakových funkcí, zraková stimulace  
Propedeutika čtení a psaní bodového písma, zvětšeného černotisku, grafomotorické cviky  
Tyflografika

Nácvik podpisu

Zraková hygiena

Rozvoj matematických představ

Rozvoj estetického vnímání zrakově postiženého žáka

Nácvik orientace a samostatného pohybu zrakově postiženého žáka

Práce se speciálními pomůckami

Informace o didaktických pomůckách pro zrakově postiženého žáka

Sociálně rehabilitační program

Koordinace setkání zákonných zástupců a pedagogických pracovníků

Metodické vedení asistentů pedagogů

## **Poskytovatelé sociálních služeb – sociální rehabilitace pro osoby se ZP od 15 let**

### **Sociální rehabilitace - definice**

...proces učení se žít se zrakovým postižením... (J.Jesenský)

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

služba sociální prevence

§ 70, odst. 1 Sociální rehabilitace

*„Soubor specifických činností směřujících k dosažení samostatnosti, nezávislosti a soběstačnosti osob, a to rozvojem jejich specifických schopností a dovedností, posilováním návyku a nácvikem výkonu běžných, pro samostatný život nezbytných činností alternativním způsobem využívajícím zachovaných schopností, potenciálů a kompetencí. Sociální rehabilitace se poskytuje formou terénních a ambulantních služeb, nebo formou pobytových služeb poskytovaných v centrech sociálně rehabilitačních služeb“ (Zákon o sociálních službách, par. 70, odst. 1)*

### **Programy sociální rehabilitace**

([www.brailnet.cz/sons/transformace](http://www.brailnet.cz/sons/transformace))

### **Základní sociální rehabilitace a poradenství**

Základní dovednosti, práce se speciálními pomůckami

**Tyfloservis, PRRS Dědina**

## **Sociální rehabilitace a poradenství**

Služby – poradenské, asistenční, sociálně rehabilitační, sociálně terapeutické, sociální aktivizační

nácvik práce s počítačem, zaměstnávání, volný čas, atd.

## **Krajská TyfloCentra, PRRS Dědina**

### **Poskytovatelé sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením nad 15 let**

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých

Tyfloservis, o.p.s.

Krajská TyfloCentra, o.p.s.

Pobytové rekvalifikační a rehabilitační středisko Dědina, o.p.s.

(Domovy pro zrakově postižené občany (dříve ÚSP))

### **SONS – Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých**

- Přes 80 okresních odboček

**od r. 2000 – zaměření se na metodickou a koncepční činnost**

Osamostatnění Krajských TyfloCenter, Dědiny, Tyfloservisu

**Zůstalo Středisko výcviku vodících psů v Praze, metodické centrum odstraňování bariér, ICT služby, služby právníka, vydavatelská činnost, prodej pomůcek**

### **Tyfloservis, o.p.s.** ([www.tyfloservis.cz](http://www.tyfloservis.cz))

- **Terénní služby**, ambulantní
- nácvik POSP
- sebeobsluha, stolování, hygiena
- čtení a psaní Brailleova písma, klávesnice
- nácvik používání náhradních smyslů
- Vlastnoruční podpis
- Sociální dovednosti ?

- Obsluha kompenzačních pomůcek

### **Krajská TyfloCentra, o.p.s.**

([www.tyflocentrum.cz](http://www.tyflocentrum.cz))

#### **Ambulantní služby - převážně**

**13 krajských TyfloCenter**

**denní centra sociálních služeb:**

**služby sociální péče** (průvodcovské, předčitatelské a jiné asistenční služby)

služby sociální intervence

výchovné, vzdělávací a aktivizační programy s doplňkovými formami rehabilitace

odborně technické poradenství, **nácvik práce s PC a pomůckami**

poradenství všeobecné, sociálně právní a krizové

pomoc v prosazování práv a zájmů

terapeutické služby, motivační programy

**podpora zájmové a klubové činnosti oblastních odboček SONS**

### **PRRS Dědina, o.p.s.** ([www.dedina.cz](http://www.dedina.cz))

#### **Pobytové služby**

**Od r. 1994**

Sociální rehabilitace

Sociálně terapeutické dílny

Pracovní rehabilitace

Pracovní rekvalifikace

#### **Rekvalifikace**

[Nevidomý a slabozraký masér](#) - 20 týdnů

[Pomocné práce v keramické dílně](#) - 12 týdnů

[Košíkář, výroba z proutí a pedigu](#) - 22 týdnů

[Obsluha osobního počítače](#) - 5 týdnů

[Ruční tkadlec/tkadlena](#) - 16 týdnů

[Pracovník v kartonážní výrobě](#) 16 týdnů

...videomateriál

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/>

## **Podpůrná opatření k výuce dětí, žáků a studentů s postižením zraku**

Vymezení podpůrných opatření pro žáky se zdravotním postižením

Vyhláška 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

*§ 1 Podpůrnými opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.*

## **Čtyři úrovně podpůrných opatření**

### **Mezinárodní klasifikace funkčního omezení, disability a zdraví**

Posouzení **funkčního omezení**, nikoliv diagnózy

### **4 stupně pedagogické a speciálněpedagogické podpory**

#### **I. stupeň - nízká míra podpory**

zvýšený individuální přístup k žákovi, není nutno měnit obsah vzdělávání, konzultace s SPC

#### **II. stupeň – vyšší míra podpory**

Využívání speciálních forem, metod, postupů, respektování při hodnocení, IVP, žáci vedeni jako integrovaní

#### **III. stupeň – vysoká míra podpory**



Využívání speciálních forem, metod, postupů, respekt. Při hodnocení, IVP, modifikace a redukce obsahu učiva, pomůcky, úprava prostředí, poradenský pracovník se přímo účastní některých činností

#### **IV. stupeň – nejvyšší míra podpory**

Žák není schopen edukace bez stoprocentní účasti pedagoga

### **Metodika rozvoje hmatových dovedností**

#### **Rozvoj hmatových dovedností v předškolním věku**

##### **Rozvoj jemné motoriky- *předbraillovská příprava***

Poznávání předmětů

Třídění dle kritérií

Vkládání

Navlékání

Kolíčkové kreslenky

Tvarování

Práce s papírem

Modelování

Čtení reliéfních obrázků

#### **Školní věk - čtení a psaní Braillova písma**

Předslabikářové, slabikářové a poslabikářové období

### **Metodika rozvoje sebeobsluhy**

Rozvoj sebeobslužných dovedností v předškolním a školním věku

Adekvátně věku

Činnost do jednotlivých kroků

Rozdělení oblečení

Zjednodušení činností

Tipy pro lepší manipulaci

## **Metodika nácviku orientace v prostoru a samostatného pohybu**

### **Předškolní věk** (Wiener, 1998)

Pohybová, smyslová, rozumová příprava

Techniky chůze bez hole

Předholové techniky a hole

### **Školní věk** (Wiener, 1998)

#### **Od šesti do jedenácti let**

Zvládnutí pohybu **BEZ HOLE**

**Technika DLOUHÉ HOLE** a jednoduché trasy

Upevňování a rozvoj dovedností POSP, v rámci výchov ve škole

#### **Od deseti do patnácti let**

Samostatná orientace na složité trase

Rozvoj orientační analyticko-syntetické činnosti – vytvořit ji v dovednost

#### **Od patnácti do osmnácti let**

Upevňování a rozvoj vytvořených dovedností a návyků

## **Rozvoj sociálních dovedností**(Sacks, 1992)

Napomáhající člověku adekvátně fungovat ve společnosti a účastnit se běžných sociálních interakcí

schopnost zvládat návyky osobní hygieny, stravování

společenské etikety, základů slušného chování

schopnost sebeprosazení

dovedení sociální situace ke zdárnému konci

navazování a udržení mezilidských vztahů

umění jednat s lidmi

dovednost zařadit se do skupiny dětí

použití adekvátní řeči těla a mimiky stejně jako rozpoznání těchto signálů u ostatních osob, atd.

Osobnost a přístup učitelky, informovanost

Metody – zážitková pedagogika, kooperativní učení, dramaterapie

## **Pomůcky pro osoby se zrakovým postižením**

### **Kritéria výběru a klasifikace**

úroveň zrakové ostrosti a zorného pole

oblastí života, ve které bude využívána

věkem jedince (předškolní věk.....senioři), atd.

Dle oblasti využití

Dle báze fungování

Dle náročnosti fungování

Podle způsobu použití

Podle způsobu pořízení