**Poradenství a raná péče**

**Národní plán vyrovnání příležitostí pro občany se zdravotním postižením (1998, s. 9):**

„Raná péče je systém služeb a programů poskytovaných dětem ohroženým v sociálním, biologickém a psychickém vývoji, dětem se zdravotním postižením a jejich rodinám s cílem předcházet postižení, eliminovat nebo zmírnit jeho následky a poskytnout rodině i dítěti možnosti integrace“.

**Východiska rané péče:**

překotný rozvoj mozkových buněk

Kompenzační schopnosti mozku

zvyšujeme socioemocionální jistotu dítěte

nedostatky ve vývoji postiženého dítěte mohou mít nepříznivé důsledky pro další vývoj

zprostředkovávání zkušeností

domácí prostředí

**Služby rané péče mají být poskytovány:**

Od zjištění rizika nebo postižení

Tak, aby zvyšovaly vývojovou úroveň dítěte v ohrožených oblastech

Do doby zařazení do některého typu školského zařízení

**Ranou podporou rozumíme:**

Všechna odborně použitá opatření (intervence, aktivity, spec. edukace) sloužící:

ke zlepšení organických funkcí

k vybudování přiměřených způsobů chování

k vývoji osobnosti

**Názvy “opatření“ jsou podle spojitosti s obory:**

Medicínské:

užívají pojem *včasná terapie* (fyzioterapie, medikamentózní ad.)

Pedagogické:

užívají pojem *raná výchova, pedagogická raná podpora, včasná intervence nebo raná péče*

**ASOCIACE PRACOVNÍKŮ V RANÉ PÉČE**

je celostátní profesní organizace

jejím posláním je prosazování oboru rané péče jako terénní sociální  služby

poskytuje se rodinám dětí raného věku se zdravotním postižením

či ohrožením vlivem sociálního prostředí

**Společnost pro ranou péči**

**Střediska rané péče:**

centra pro podporu a provázení rodin

dětí se zrakovým a kombinovaným postižením

rodiny dětí s těžkým postižením zraku ve věku do 4 let

rodiny dětí se zrakovým a kombinovaným postižením do 7 let

**Cíle a výhody rané péče:**

Učit odpovědným postojům

Pomoci k co nejmenší závislosti na sociálních službách

Minimalizovat důsledky postižení na vývoj dítěte a jeho socializaci

Vytvořit dítěti co nejpřirozenější prostředí (speciálního pouze tolik, kolik ne nezbytně nutné)

**Tým raně poradenských služeb:**

Cestující speciální pedagog příslušné specializace

Sociální pracovnice

Psycholog

Fyzioterapeut, ergoterapeut

Instruktor specialista (videotrenér, instruktor zrakové stimulace, facilitátor alternativní komunikace apod.)

Technický pracovník

Lékaři

Rodiče

**Programy RP:**

Podpora rodiny

Podpora vývoje dítěte

Působení na veřejnost

**Raná péče v ČR:**

Většinou oddělena část medicínská a pedagogická

Medicínští pracovníci vstupují do kontaktu včas oproti pedagogům ad.

Zákon 108/2006 Sb. O sociálních službách definuje RP v § 54

Vyhláška č. 116/ 2011 Sb. kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

**Služba RP dle zákona 108/2006 obsahuje tyto základní činnosti:**

výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,

zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,

 sociálně terapeutické činnosti,

 pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí

**Formy terapie v rané péči:**

Medicínská a terapeutická oblast:

Fyzioterapie

Ergoterapie

Logopedie

Balneoterapie

Terapie laserem

Hydroterapie

Elektroléčba ad.

Střediska rané péče a SPC:

Psychorelaxační cvičení

Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky

Různá rozvíjející, stimulační cvičení

Rozvoj komunikačních dovedností

Rodinná terapie

Reedukační, rehabilitační odpoledne

Psychorehabilitační pobyty

Podpůrné terapie (dotykové, bazální stimulace, snoezelen, muzikoterapie, canisterapie)

**Obecné principy podpory v raném věku:**

Uspořádání prostředí

Přenášení a nošení

Polohování

Oblast sebeobsluhy

Podpora a kompenzace pohybu

Primární učení

**Integrovaný přístup:**

Fáze setkání - setkání s novými dětmi a jejich rodinami, obdržení doporučení:

Jedná se o vymezení problému, kde je nutné vzít v úvahu potřeby dítěte i rodičů.

Zahrnuje otázky typu *Proč přišli žádat o pomoc?* *Kdo je doporučil popř. odeslal?*

RA, OA

Dohoda

Fáze pozorování – poznávání dítěte a jeho rodiny: hodnocení potřeb dítěte a rodiny

Potřeby dítěte: funkční oblasti osobnosti

identifikace projevů a výkonů, jejich analýza

monitoring a hodnocení projevů a výkonů

zpětná vazba a analýza edukačních potřeb: oblast motoriky, senzoriky, sebeobsluhy, orientace v prostředí, autoregulace, komunikace, kognitivních procesů, emocionality, chování a způsobilosti pro sociální interakci

Fáze plánování – naplánovat, jak podporovat dítě a jeho rodinu, odsouhlasení plánu podporu a jeho tvorba:

Odsouhlasení potřeb dítěte a jeho rodiny (reflektuje relevantní informace o dítěti a jeho rodině):

potřeby, které mohou být naplněny nabídkou služeb rané péče;

potřeby, které vyžadují služby další agentury (dalších odborníků)

potřeby, které nejsou v rámci podpory momentálně dostupné

Jak naplánovat podporu dítěte a jeho rodiny:

* ošetřovatelská péče
* terapie a vzdělávání
* poradenství, provázení
* prosazení a podpora dalších spolupracovníků (členů týmu)

 Plán podpory by měl popisovat všechny detaily nabídky služeb a procesu intervence.

Fáze podpory – podporování dítěte a jeho rodiny:

Realizace všech strategií komplexní intervence

Důraz je kladen na výměnné procesy mezi rodičem a dítětem

Informační služby pro rodiče:

* sociálně právní podpora (zahrnují různé úlevy, slevy na daních apod.)
* technické pomůcky z veřejných zdrojů (technické vybavení)
* výběr kompenzačních, reedukačních, protetických pomůcek
* eliminace nejrůznějších architektonických bariér
* pomoc při získávání dávek státní sociální podpory, příspěvků na kompenzační pomůcky, mimořádné výhody ad.

Fáze přezkoumání – přezkoumání a vyhodnocení realizované podpory u dítěte a jeho rodiny:

Všestranné hodnocení popř. rediagnostika optimálního psychomotorického a sociálního vývoje dítěte (změny ve schopnostech dítěte a jeho potřebách).

Změny v plánovaných setkáních a nabídkách služeb.

Prevence a přechod do vzdělávacího systému.

OPATŘILOVÁ, D., NOVÁKOVÁ, Z. et al. *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením.* Brno : MU, 2012, 321 s. ISBN 978-80-210-5880-4.

OPATŘILOVÁ, D. *Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s mozkovou obrnou.* Brno : MU, 2010, 150 s. ISBN 978-80-210-5266-6.

OPATŘILOVÁ, D. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* Brno : MU, 2006, 292 s. ISBN 80-210-3977-9.