

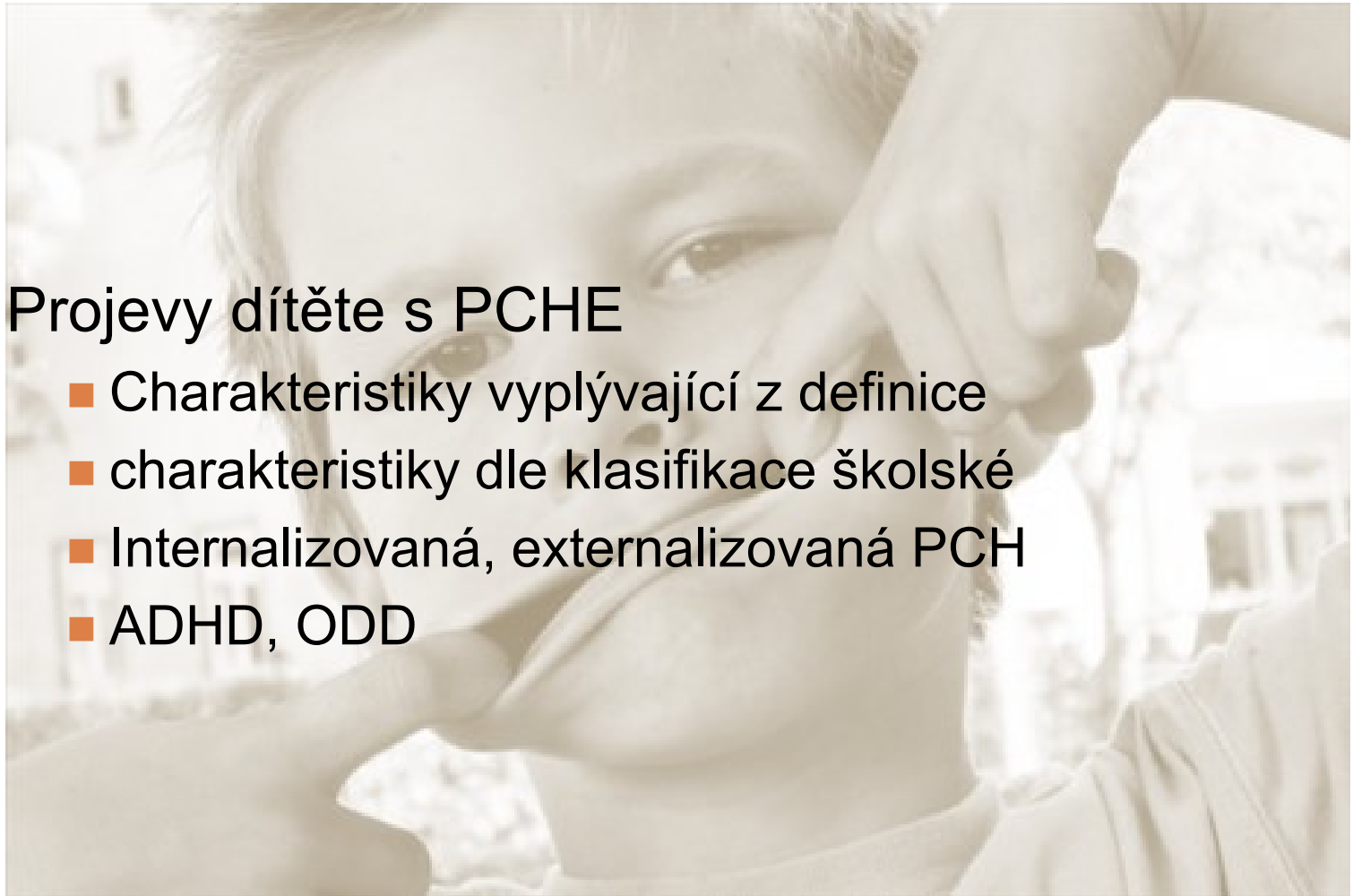
SPLBP_ZSE ZÁKLADY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY ETOPEDIE

Projevy dítěte s PCHE

Obsah

Projevy dítěte s PCHE

- Charakteristiky vyplývající z definice
- charakteristiky dle klasifikace školské
- Internalizovaná, externalizovaná PCH
- ADHD, ODD



Jak jsou vnímáni jedinci s PCH?



Převzato z: <http://www.superkariera.cz/poradna/osobni-rozvoj/jak-poskytnout-podrizenym-kvalitni-zpetnou-vazbu.html>

Jak jsou vnímáni jedinci s PCH?

- vyvolávají v jiných nelibé pocity
- provokují druhé k negativní reakci v chování
- **nebývají oblíbení mezi vrstevníky**
- málokdy se stávají **přirozenými vůdci ve skupinách**
- ve škole zažívají **neúspěchy v učení**
- v sociálních vztazích bývají často **odmítání druhými,**
zažívají odcizení
- svým chováním **trvale rozčilují a provokují authority,**
vypadají jakoby si říkali o potrestání

Jak vnímají jedinci s PCH sami sebe?



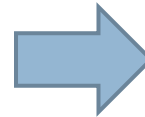
Převzato z: <http://kvety.kafe.cz/osudy/2012/8/23/clanky/plastika-obliceje-mi-znicila-zivot/>

Jak vnímají jedinci s PCH sami sebe?

- považují se za smolaře, za neúspěšné
- mívají malé sebevědomí
- jejich rozhodnutí bývají **impulzivní** ve snaze rychle dosáhnout cíle
- opakovaně a **předem se vzdávají svých aspirací**
- **převažuje u nich krátkodobá motivace**
- **vzdálené cíle nebývají schopni svým jednáním sledovat**
- jejich úsilí bývá velmi často přerušováno náhodným lákavým podnětem
- neumí se radovat z drobných úspěchů

Porucha chování

- ▣ Postižení, kdy se chování a emocionální reakce žáka liší od odpovídajících věkových, kulturních nebo etnických norem a mají nepříznivý vliv na školní výkon včetně jeho akademických, sociálních, předprofesních a osobnostních dovedností
- ▣ Současně toto postižení:
 - Je něco víc, než přechodná a předvídatelná reakce na stresující události v prostředí
 - Se vyskytuje minimálně ve dvou prostředích, z nichž jedno souvisí se školou
 - Přetrvává i přes individuální intervenci v rámci vzdělávacího programu



Chování,
emocionální
reakce

Střet, konflikt

Školní výkon

Sociální a
osobnostní
dovednosti

(Sdružení
pro Národní duševní zdraví a speciální
vzdělávání, in Vojtová, 2008)

Porucha chování

- PCH je nápadná kritérii:
 - ▣ Neschopnost učit se
 - ▣ Neschopnost navazovat uspokojivé sociální vztahy
 - ▣ Nepřiměřené chování a emotivní reakce
 - ▣ Celkový výrazný pocit neštěstí a deprese
 - ▣ Tendence vyvolávat somatické symptomy

(Bower, in Vojtová, 2011)

Specifika dítěte s poruchou chování

- Emocionální oblast:
 - negativní citové ladění, emoční labilita, citový chlad, hostilita
- Kognitivní oblast:
 - odlišné uvažování a hodnocení situací, absence pocitu viny, narušené sebepojetí
- Sociální oblast:
 - nefunkční rodina, odmítavé reakce okolí a vrstevníci s poruchami chování.
 - lhostejnost, nedostatek empatie a další
- Akademická oblast:
 - špatný prospěch, předčasné ukončení školní docházky, negativní interakce ve třídě, málo kvalifikovaní pedagogové a menší vzdělávací nabídka jako předpoklad neuspokojené potřeby poznávání

(Matochová, 2012)

Charakteristiky dle klasifikace školské

- poruchy chování vyplývají z konfliktu:
 - krádeže, lhaní, záškoláctví
- poruchy chování spojené s násilím
 - agrese, šikana, loupeže
- poruchy chování související se závislostí
 - toxikomanie, gamblerství

**Extrenalizované
vnější,
kontrolovatelné**

**patrné na první
pohled,
narušují chod
třídy**

**typicky u
chlapců**

**maladaptivní vzorce
chování
konflikt mezi dítětem a
jeho sociálním okolím**

**Internalizované,
vnitřní,
nekontrolovatelné**

**špatně
postřehnutelné,
nenarušují
výuku,
často se odhalí
pozdě**

typicky u dívek

**psychické problémy
(přílišná kontrola chování),
psychické poruchy, úzkost,
sociální izolace a poruchy
příjmu potravy**

ADHD

Definice (Berkley):

- *ADHD je vývojová porucha charekteristická vývojově nepřiměřeným stupněm **pozornosti, hyperaktivity a imlulzivity**. Často se projevuje v časném dětství. Tyto obtíže jsou často spojené s neschopností provádět opakovaně po delší dobu určité pracovní výkony a dodržovat pravidla chování...*

Subtypy ADHD:

- **ADD + H** – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou
- **ADD no H** – porucha pozornosti bez hyperaktivity
- **ODD** – *Oppositional Defiant Disorders* – opoziční chování
- **ADHD** bez agresivity nebo s agresivitou

Projevy:

- *porucha pozornosti,*
- *impulzivita,*
- *hyperaktivita*

□ Jedinci s ADHD

- riziková skupina z hlediska ***antisociálního chování***,
- Projevy: ***snížené výkony ve škole, agresivita, problémy při navazování kontaktů s vrstevníky, neschopnost podřídít se autoritě a obecně uznávaným pravidlům, agresivní řešení interpersonálních problémů. Obtíže s udržením pozornosti.***

□ Jedinců s ADD

- Problémy v oblasti pozornosti (***neschopnost zaměřit pozornost na určitou činnost***) a v percepčně motorických úkolech (ne impulzivita a hyperaktivita)
- Projevy: tzv. ***denní snění, pomalost při provádění kognitivních operací a obtíže v navazování sociálních kontaktů, ve školním prostředí se projevují úzkostné rysy.***
- více se objevují poruchy učení než u ADHD

□ Termín ODD

- *Oppositional Defiant Disorders* – opoziční chování
- Projevy: **opoziční chování, agresivita, nadprůměrná nesnášlivost, hádavost, oslabená sebekontrola.**
- Tato skupina má hodně společných rysů s ADHD. Ve skupině dětí s ADHD je asi 60% dětí s ODD.

□ ADHD s agresivitou

- Projevy: **nesnášlivost, hádavost, nedostatek sebeovládání, časté antisociální chování (krádeže, rvačky...).**
- Náročnější na intervenci, medikace
- Včasná intervence

JAKÝ CHCŮ BYT

VESELÝ



JAKÝ BYCH MNĚL BÝT
SPRT



JAKÝ JSEM TĚD

NAŠTVANĚJ



Jaka' jsem



Jaka' bych chtěla být



Jaka' bych měla být



Jana Presová



Děkuji za pozornost