

# PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SEMINÁŘ 1

## **Pedagogická komunikace**

je vzájemná výměna informací mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, která slouží výchovně vzdělávacím cílům, informace jsou zprostředkovány jazykovými a nejazykovými prostředky.

**???**

**Jaká pravidla/principy komunikace je třeba dodržovat, abychom mohli hovořit o pedagogické komunikaci funkční?**

Koncepce funkční pedagogické komunikace zahrnuje pět principů:

- **kooperace** – spolupracuj s partnery; repliky formuluj, na základě toho, jak je dialog vyžaduje;
- **maxima kvantity** – řekni dost, ale neříkej víc, než je nezbytné; sdělení musí být informativní, ale současně co nejúspornější;
- **maxima kvality** – nelži, neříkej nic, pro co nemáš dostatek důkazů;
- **maxima relevance** – řekni to, co je v daném okamžiku důležité a vhodné vzhledem k tématu, cílům;
- **maxima způsobu** – vyjadřuj se jasně, srozumitelně, přesně a jednoznačně.

**???**

**K čemu pedagogická komunikace slouží? Jaké jsou její funkce?**

**Funkce pedagogické komunikace:**

- zprostředkovává společnou činnost účastníků, pracovní postupy;
- zprostředkovává vzájemná působení účastníků (výměna informací, zkušeností, motivů ad.);
- zprostředkovává osobní i neosobní vztahy;
- konstituuje každý výchovně vzdělávací systém;
- formuje všechny účastníky pedagogického procesu, zejména osobnost žáků;
- je prostředkem k uskutečnění výchovy a vzdělávání; cíl, učivo, metody vystupují v pedagogickém procesu ve slovní či mimoslovní podobě.

**???**

**Jakou podobu může mít (z hlediska přípravy) pedagogická komunikace?**

**Tři podoby pedagogické komunikace:**

**detailně připravená komunikace** – podoba téměř naprogramované komunikace,

**rámcově připravená** komunikace – učitel odhadne, jak bude komunikace probíhat, které možnosti připadají v úvahu,

**nepřipravená komunikace** – jedinečné a neopakovatelné situace; nelze tyto situace předvídat, ale je třeba je vyřešit; je nutné vcítit se do stavu ostatních účastníků, odhadnout logiku vývoje událostí, možné důsledky a pohotově i správně zareagovat; zkušený učitel se z podobných situací umí poučit.

### Účastníci pedagogické komunikace: **vychovávající a vychovávaný**



???

**Koho můžeme zařadit do kategorie vychovávající, koho do kategorie vychovávaný?**

### ÚKOLY K ZAMYŠLENÍ

**1. Popište příklad (s nímž jste se setkali v roli žáka či studenta)**

- a) optimální pedagogické komunikace,
- b) nevyhovující, nesprávné pedagogické komunikace.

**2. Uveďte, v čem spočívají (ve vztahu k pedagogické komunikaci či sociální vůbec) vaše**

- a) silné a
- b) slabé stránky.

**3. Zhodnoťte ukázkou, kterou jste zhlédli (viz níže uvedený odkaz do 2:38) z hlediska výše uvedených kritérií pedagogické komunikace.**

Odkaz: [http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/14423/VIRTUALNI-HOSPITACE---POZNAVAME-SVET-A-NASI-REPUBLIKU-SEZNAMENI-S-LITOSFEROU.html/#video\\_hospitace](http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/14423/VIRTUALNI-HOSPITACE---POZNAVAME-SVET-A-NASI-REPUBLIKU-SEZNAMENI-S-LITOSFEROU.html/#video_hospitace)

**4. Odpovězte formou volné výpovědi na otázku:**

**Já jako učitel/pedagog – jaké je moje profesní sebepojetí?**

Přemýšlejte o sobě jako učiteli/pedagogovi, jakým jste, případně chcete být, učitelem, co jako učitel umíte, můžete, chcete, měli byste či mohli byste dělat. Rozsah není omezen. Vaše odpovědi budou východiskem pro naši další práci.