

# ÚVODNÍ INFORMACE 2

**jaro 2013**

**PhDr. Lenka Gajzlerová**

ZS7MK\_SP2P Speciální pedagogika 2

# Informace o absolvování - ZKOUŠKA

- 4 kredity
- forma – scanovací testy
- termíny – budou v IS
  - ▣ návrhy?
- pro absolvování – nutná 70 % správných odpovědí
  - ▣ cca 40 otázek → na E minimálně 26 bodů
- okruhy – v IS
- SP7BP\_ISPD Integrativní speciální pedagogika (podzim 2011),
  - ▣ [https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2011/SP7BP\\_ISPD/index.qwarp](https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2011/SP7BP_ISPD/index.qwarp)

# Literatura

- PIPEKOVÁ, J. (ed.) *Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3., rozšířené a přepracované vydání.* Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7325-111-1

- ŠENKÝŘOVÁ, R. *Speciální pedagogika*

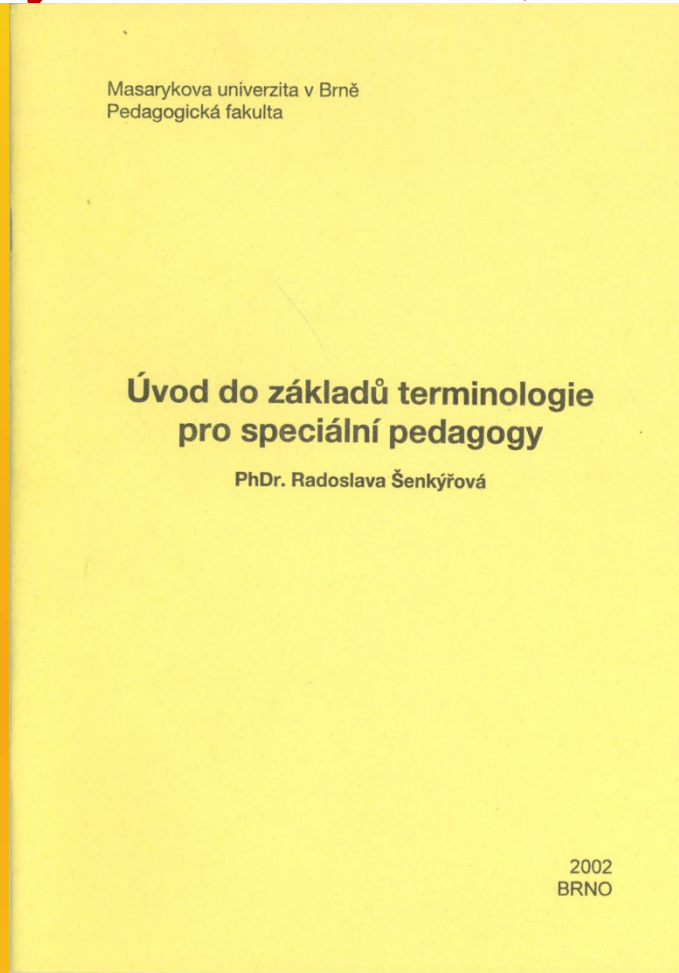
- CHVÍČEK, J. *Speciální pedagogika*  
80-7325-111-1

- MÜLLER, J. *Speciální pedagogika*  
vyd. 2002  
244-248 s.

- *Rámcový program pro speciální pedagogiku*  
upravený J. Pipekovou  
Praha: Paido, 2010

- *Vyhodnocení speciální pedagogiky*  
poskytnuté v rámci  
zařízení

- *Vyhodnocení speciální pedagogiky, která se mimo výmaka 80-7325-111-1 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*



*Speciální*

*matika pěti*  
2 s. ISBN

*metodika. 1.*  
s. ISBN 80-

*přílohou*  
*ím.* Edited  
pedagogický v

*Sb., o*  
*radenských*

*Sb., o*

# Přehled témat

- **Mentální postižení - Edukace žáků s mentálním postižením**
  - charakteristika, klasifikace, etiologie, vzdělávání...
- **Specifické poruchy učení**
  - dyslexie, dysgrafie, dysortografe, dyskalkulie
  - dyspinxie, dysmuzie, dyspraxie
- **Poradenství, podpora, komunikace**
  - výchovný poradce, metodiky prevence
  - školní speciální pedagog, školní psycholog
  - PPP, SPC, SVP
- **Terapie ve speciálně pedagogické péči**
  - vymezení, typy terapií, ukázky

# Psychopedie

# Shrnutí systém vzdělávání

## Předškolní vzdělávání

MŠ

MŠ speciální

přípravná třída ZŠ

přípravný stupeň ZŠ speciální

## Povinná školní docházka

ZŠ

ZŠ praktická

ZŠ speciální

## Profesní příprava

SOU

OU

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

# Videa

- <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1095946610-diagnoza/210572241500005-autismus-u-malych-deti/>
  - 0:30 – cca 8 minut
- <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1095946610-diagnoza/209572241500011-autismus/>
  - diagnóza autismus u děti
  - 0:30-4:17 minuty



# Specifické poruchy učení

ca) Nam je se svě ti sně ž ka.

po blo ke plá v ju.

de l de ty si pu š te.

Na va ň a j ky ma ma.

d ř e m Ch l a p e c s a h e.

Ja ri jk, ob ě d li, bl í sk ý,

m i š l ít, R u z n ě, p í š n i,

v i t ě r i t, n a r í p r a t, p i s m o,

s y č e t, b y d l ít, ř v í h o č k a.

M a m e b l í ž k a R u z n í k d e

Robinson and Conway (1988, unpublished) reported significant improvement in subjects using the Don-Loose stimulus (Dowling and Bobl, basic academic subjects, reading comprehension, reading accuracy, and rate of reading). A later work by Wood (1987) evaluated the results of 11 ten-weeks of remedial high school students and a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of focus, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in this study. Winters gave 15 elementary school children four minutes to locate and circle 68 examples of the letter "b" on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of

As any parent, grandparent, or baby-sitter knows, some babies are adaptable, placid, and regular in their habits, while others are difficult and unpredictable. Differences in temperament show up from the first day of life: some infants sleep very little, others sleep a lot; some infants are highly sensitive and cranky, others are quiet and unresponsive.

Such tendencies have not been examined in the world for long, conventional human beyond the words can hardly account for such differences in temperament. Rather, the differences must be largely a result of genetic influences. Yet there have been few, if any, attempts to induce different individual temperaments at birth by medication (Winters).

During the 40 years, several articles  
have been read regarding dyslexia  
dysgraphia,

Widening participation initiatives are being implemented in many non-dyslexic studies would benefit from similar study skills tuition, but wouldn't have funding available. In the knowledge of mapping another study skills technique is being disseminated across academic departments it could benefit secondary students.

preferences regarding all readers, dyslexics in particular, centred can be used for headings or titles. Aligned right and justified causes problems, aligned right causes confusion with flowing to the next line. Justified text creates non-consistency of word spacing, and this can lead to the river-effect distortion. Very important is the strong advice against hyphenation, the words split and therefore causes difficulty in comprehension. As an overall remark I'd like to emphasise not to provide a 'learning-how-to-read' visual, but to focus on clarity, consistency and space, used initials

De man was lang, mager en stokoud,  
te omden naar zijn zilvergrijze  
haar en baard, die zo lang waren  
dat hij ze allebei gemakkelijk  
in zijn broek kon stoppen kon.

in pink shirt he pushed firmly between  
Bill and the book. When he pulled on Bill grabbed  
the boy in the pink shirt before he could leave.  
However, by the end of the day he had decided that this  
school was better than the last one even though  
he didn't like it. Nobody had offered to pull his  
off, in his coat or throw his shoes over the  
on the other hand, nobody had spoken to him.  
By Thursday after noon, nothing had changed.  
He was not surprised no one spoke to him because  
no one knew he was there every day he was with a  
group. He only saw his class together at a register  
after that they were split up for all their lessons.  
Maths with his English with log games with 2 yales  
which was mysteriously called 35 with his 30  
end of that period he was nowiser about 63 than  
been at the beginning, it seemed that the class  
on page 135 of book 2 while the teacher was on  
135 of book 1 as both books had identical covers  
the lesson was over before any one noticed Bill.  
However, by the end of the day he had decided that  
this school was better than the last one even though  
he didn't like it. Nobody had offered to pull his  
off, in his coat or throw his shoes over the  
on the other hand, nobody had spoken to him.  
By Thursday after noon, nothing had changed.  
He was not surprised no one spoke to him because  
no one knew he was there every day he was with a  
group. He only saw his class together at a register

The second day  
house of the  
"On by the  
Do you remember  
little piggy bank  
he blew the  
house down. He said "Crash!"

matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on printed page, timed reading scores, time for sustained reading, and spelling; as well as other perceptual tasks. Finally, seven of the 23 experimentally employed, but none of the control, was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was able to find differences in his study. Whether elementary school children four or five years old could locate and cite 600 examples of "a" or "b" on three pages, each page containing 600 random letters in 20

#### ARTHUR AND INTELLIGENCE:

The current psychometric data suggests a very superior range of intelligence. Some scores of the WISC. Arthur had the greatest contribution and immediate military role among strengths was concentrated in the non-verbal tests in the analysis and formation of abstract objects and time sequences; Arthur reached the 100 criterion scale that the results of the verbal clinical evaluation of Arthur's potential in the same seems to reflect, in part, his irregular society, and some perceptual immaturities. Association ~~with~~ ~~with~~ and audit were noted, and these weaknesses were also to be his difficulty sustaining his attention, and the military perceptual acuity, the extent of the degree of anxiety present and the limited skills acquired in the regular classroom setting. Perceptual development was also noted and the rate time after control; Arthur has trouble cognitive forms, suggesting some confusion and a



# Specifické poruchy učení

Dyslexie

Dysgrafie

Dysortografi  
e

Dyskalkuli  
e

Dysmúzie

Dyspinxie

Dyspraxie

# Pedagogicko-psychologické poradenské služby v ČR



# Legislativní vymezení

- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.** ve znění pozdějších předpisů (poslední novela zákona č. **472/2011 Sb.**)
  - § 116 Školská poradenská zařízení
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění **vyhlášky č. 116/2011 Sb.**
- příloha č. 1-3

# Poradenské služby

Poskytované školou

výchovný  
poradce

školní  
metodiky  
prevence

školní  
psycholog

školní speciální  
pedagog

Školská poradenská zařízení – vyhl.  
72/2005 Sb.

PPP

SPC

ž. s vadami řeči

ž. se zrakovým p.

ž. se sluchovým p.

ž. se tělesným p.

ž. s mentálním p.

ž. s PAS

ž. hluchoslepé

ž. s více vadami

SVP

z.109/2002 Sb.

# Středisko výchovné péče

- definována **zákonem č. 109/2002 Sb.**, o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve **znění z. č. 383/2005 Sb. a z. č. 352/2011 Sb.**
- **Metodický pokyn** upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče
- **Příkaz** ministryně školství, mládeže a tělovýchovy **č. 21/2007** k činnosti středisek výchovné péče
- Poskytuje všestrannou preventivní speciálně pedagogickou péči a psychologickou pomoc
- Spolupracuje s PPP, SPC a orgány podílejícími se na prevenci sociálně patologických jevů a drogových závislostí

# Školská poradenská zařízení

# Školní psycholog, Školní speciální pedagog

- nepůsobí na všech školách, ale můžou
- funkce vymezena Vyhláškou **č. 72/2005 Sb. (116/2011 Sb.)**
- **Hlavní cíl činnosti:**
  - ▣ ***Snižování rizika vzniku výchovných, výukových problému, negativních jevů ve vývoji žáka***

# Legislativní vymezení

- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.** ve znění pozdějších předpisů (poslední novela zákona č. **472/2011 Sb.**)
  - § 116 Školská poradenská zařízení
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění **vyhlášky č. 116/2011 Sb.**
  - příloha č. 1-3
- **Zákon 563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

# Literatura, odkazy

- PIPEKOVÁ, Jarmila. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3. přeprac. a rozš. vyd. Brno : Paido, 2010. 401 s. ISBN 9788073151980.
- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)
- [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)
- [www.wiki.rvp.cz](http://www.wiki.rvp.cz)
- <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096060107-klic/206562221700009/>
  - ▣ sourozenci jedinců s postižením
- Projekt MIŠ (<http://www.minimalizacesikany.cz>)

# Terapie



# Ergotherapie



# Vojtova metodika reflexní lokomoce



## Bobathova metoda

<http://stepanvanek.webnode.cz/rehabilitace/>

# Arteterapie





# Hipoteraapie



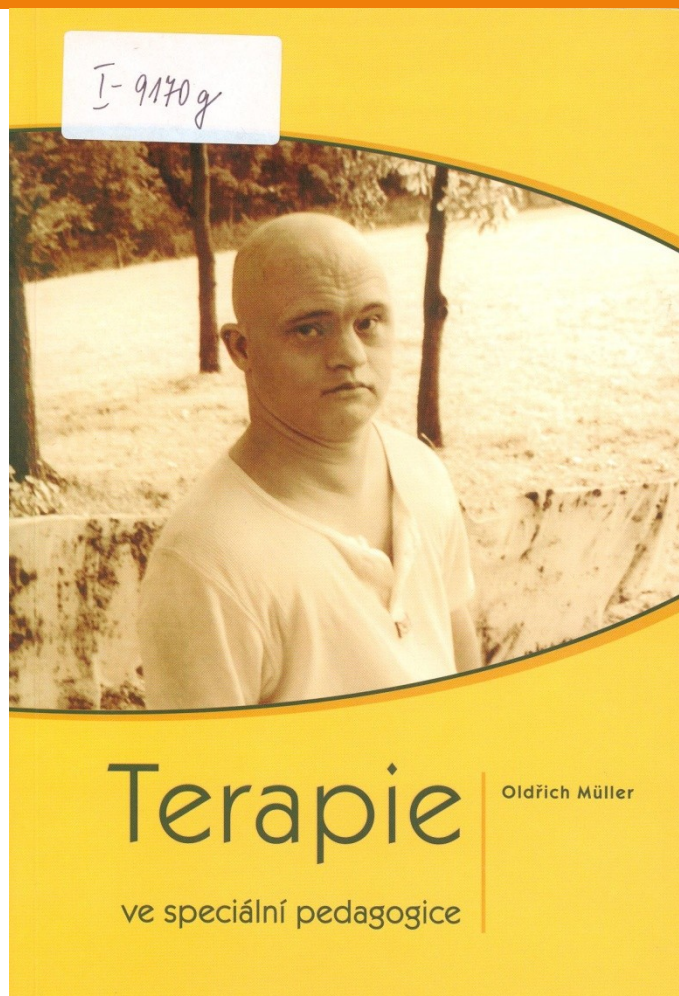


# Canisterapie





# Literatura



# Literatura

- MÜLLER, O. a kol. *Terapie ve speciální pedagogice*. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.
- PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Terapie ve speciálně pedagogické péči*. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7
- HINTNAUSOVÁ, M., HINTNAUS, L. *Účast rodičů a pedagogů při ergoterapii dětí se zdravotním postižením*. Praha: IPPP ČR, 1999
- JANKOVSKÝ, J. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-192-7
- KLENKOVÁ, J. *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí*. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-91-5