



ZDRAVÁ ŠKOLA

Škola podporující zdraví

Vypracovala:

Eliška Černá (327310) a Daniela Křížová (265881)

Zdravá škola



„Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem.“

- ❖ Koncepce, která vstoupila do povědomí české pedagogické veřejnosti v rozmezí let **1991 – 1993**
- ❖ Alternativní edukační možnost základního vzdělávání (ZŠ a MŠ)

Vznik projektu

- ❖ „Zdravá škola“ je projekt Světové zdravotnické organizace pro Evropu, Evropské unie a Rady Evropy, které dotovaly práci v Národním centru podpory zdraví, jež se stalo koordinátorem pro ČR v roce 1991.
- ❖ Školy, které měly o program zájem vypracovaly podle metodiky „Program podpory zdraví ve škole“ - vlastní projekt přizpůsobený podmínkám jejich školy. Zatím je u nás asi **92 Zdravých základních škol.**

Seznam zdravých škol v Jihomoravském kraji

Mateřské školy

01 MŠ Blansko, III.	Blansko
02 MŠ Údolní, Blansko XI.	Blansko
03 MŠ Lidická	Boskovice
04 MŠ Amerlingova	Brno
05 MŠ Brechtova	Brno
06 MŠ Dubová	Brno
07 MŠ Zahrádka	Šlapanice
08 MŠ Herčíkova	Brno
09 MŠ Chodská	Brno
10 MŠ Jihomoravské náměstí	Brno
11 MŠ Kachlíkova 17	Brno
12 MŠ Radost	Brno
13 MŠ Vážka	Brno
14 MŠ Slavíčkova	Brno
15 MŠ Šaumannova	Brno
16 MŠ Pod Špilberkem	Brno
17 MŠ Sídlištní	Hodonín
18 MŠ Jinačovice	Jinačovice - Kuřim
19 MŠ Husova	Miroslav
20 MŠ Sluníčko	Tišnov
21 MŠ, II., E. Ušela	Velké Opatovice
22 MŠ Pampeliška	Viničné Šumice
23 MŠ Pražská	Znojmo

Základní školy

01 ZŠ Adamov	Adamov
02 ZŠ a MŠ Salmova	Blansko
03 ZŠ Náměstí 9. května	Boskovice
04 ZŠ Heyrovského 32	Brno - Bystrc
05 ZŠ a MŠ Jihomoravské nám.	Brno
06 ZŠ a MŠ Kotlářská 4	Brno
07 ZŠ Bučovice	Bučovice
08 ZŠ a MŠ Hlohovec	Hlohovec
09 ZŠ M. Kudeříkové	Strážnice

Střední školy

01 Gymnázium Slovanské nám.	Brno
02 ISŠ - COP Brno	Brno
03 SŠI a S Brno	Brno
04 SZŠ a SOŠS Kyjov	Kyjov
05 Gymnázium Vyškov	Vyškov

CÍL a podstata projektu

- Podstatou projektu je vytvoření zdravého prostředí ve školách a výchova dětí ke zdravým životním návykům a zdraví podporujícímu chování
- **výchova harmonicky rozvinuté osobnosti se schopností všestranně se vzdělávat pro další profesi a zařazení do praxe v každodenním životě**
- využívá různých forem práce
- snaha o neustálé zlepšování vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího a výchovného procesu: žáky, pedagogy, rodiči, ostatními zaměstnanci a veřejností.

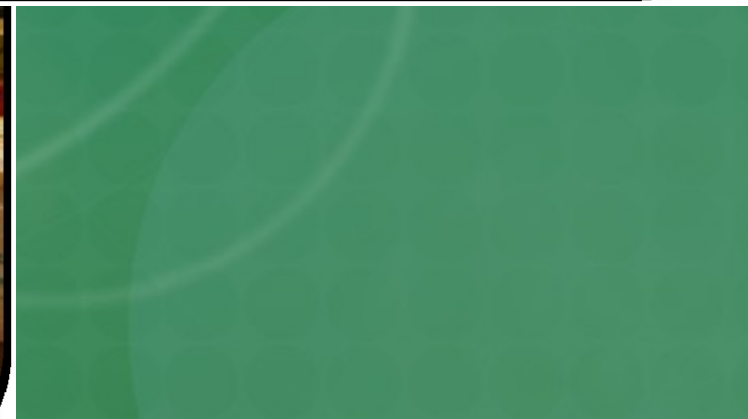
Tento projekt se netýká jen výuky, ale i všech činností školy



Mimoškolní aktivity (plavání, turistika, exkurze, lyžařské a cykloturistické kurzy, projektové dny)









Výukové metody – formou hry, na bázi spolupráce





Tři základní pilíře filozofie ZDRAVÉ ŠKOLY

- ❖ *pohoda prostředí*
- ❖ *zdravé učení*
- ❖ *otevřené partnerství*

(vychází z komplexní definice zdraví jako stavu psychické, fyzické a sociální pohody)

1) Pohoda prostředí

- pracovní prostředí, prostředí stimulující osobní rozvoj
- soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí
- pomocí schránek důvěry a rozhovorů se rozšiřuje komunikace související s chodem školy i se soukromými problémy dětí
- přihlížení k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů



2) Zdravé učení

- smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe)
- možnost výběru a přiměřenost
- využívání netradičních způsobů výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování)
- používání různých forem hodnocení
- zvyšování fyzické zdatnosti



3) Otevřené partnerství

- vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna
- rozšiřujeme schopnosti při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy)
- výchova k demokracii a povědomí o listině lidských práv a svobod
- účast na mimoškolních aktivitách (možnost různých kroužků)



Shrnuté hlavní úkoly Zdravé školy:

- výchova k demokracii
- mimoškolní výchova žáků
- zvyšování fyzické zdatnosti
- zásady zdravé výživy
- protidrogová prevence
- výchova k lepším vztahům v kolektivu
- ozdravný režim
- zlepšování a péče o životní prostředí
- spolupráce se školní jídelnou
- netradiční spolupráce s rodiči (umožňuje volný vstup rodičovské veřejnosti do vyučovacích hodin a přítomnost žáků při třídních schůzkách)



Otázka: *Jaké zmíněné prvky uplatňují i klasické školy?
Do jaké míry se tento typ školy od klasické liší?*


Další prvky, se kterými se na různých školách můžete setkat:

Metody a formy školní práce:

- ❖ integrované vyučování, projektová výuka, problémové metody, samostatná práce, svobodná tvůrčí práce, vyučování v blocích či tematických celcích, kooperativní vyučování, podněty reformních škol, výuka v pracovních a herních koutcích, používání koberců, prvky dramatické výchovy, didaktické hry, učení se v životních situacích, zájmové vyučování
- ❖ pohyblivá délka vyučovacích hodin
- ❖ netradiční uspořádání třídy
- ❖ o přestávkách k dispozici tělocvična, dvůr či hřiště
- ❖ zavedení tří hodin tělesné výchovy týdně – třetí hodina probíhá například formou projektového vyučování spojeného s turistikou a poznáváním okolí

Další aktivity:

- ❖ soutěže, školní akademie, kulturní vystoupení, **sportovní utkání**, tábory, jarmarky, výstavy, ozdravné pobyty, výlety, exkurse, jóga, keramika
- ❖ **žákovský parlament**, dětské rozhlasové vysílání ve školním rozhlase, **vydávání dětských novin**
- ❖ informace o dětech poskytovány za přítomnosti dětí
- ❖ rodiče se mohou účastnit vyučování např. jako asistenti
- ❖ **stravování**: více zeleniny a ovoce, omezení podílu bílkovin a množství tuků, sójové výrobky, ryby

 **Otázka:** *Myslíte si, že je dobré, aby rodič působil jako asistent u svého dítěte?*

- **Pohoda věcného prostředí** (prostředí školy, tříd a dalších učebních prostor školy má být vybaveno tak, aby splňovalo požadavky účelnosti, estetičnosti, bezpečí a hygieny a aby bylo přístupné, podnětné a funkční).
- **Pohoda sociálního prostředí** (spočívá v humanistických postojích jednoho k druhému, ve vytváření pozitivního klimatu školy, v podpoře otevřené komunikace a vstřícnosti, úcty, důvěry, snášenlivosti, trpělivosti a ochoty pomoci).
- **Pohoda organizačního prostředí** (předpokládá, že organizace činnosti ve škole je v souladu s požadavky režimu dne, střídání práce a odpočinku, zdravé výživy a aktivního pohybu dětí a učitelů).

- **Smysluplnost** (předpokládá praktickou využitelnost toho, co se děti naučí, změnu metod výchovně vzdělávací práce; při vyučování jsou respektovány zkušenosti dětí a jejich zájmy a je kladem důraz na autentické a prožitkové učení).
- **Možnost výběru, přiměřenost** (předpokládá možnost zvládnout základní i rozšiřující učivo způsoby odpovídajícími typu inteligence a osobnosti žáka; učivo je přiměřené věku žáka a vyvážené z hlediska poměru rozumové, citové a sociální výchovy).

- **Škola – model demokratického společenství**
(předpokládá změnu hierarchicky uspořádaných vztahů ve vztahy partnerské, které umožňují zážitek demokratického života nejdříve uvnitř, ale později také vně školy).
- **Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce**
(předpokládá otevření se navenek vůči veřejnosti včetně partnerského vztahu vůči podnikům, organizacím, službám a úřadům v lokálním rozsahu)

(dále viz Svobodová, 2004, str. 75 – 79; Havlínová, 1998).

☞ **Otázka:** Chodil z vás někdo na školu řídící se touto metodou? Případně znáte někoho (sourozence, kamarády)?

☞ **Otázka:** *Co si o této formě školy myslíte? Souhlasíte? Co vám přijde jako klad, co jako negativum?*



Použitá literatura a zdroje

- HAVLÍNOVÁ, M. et al. *Program podpory zdraví ve škole*. Praha: Portál, 1998.
- SVOBODOVÁ, J. Projekt Zdravá škola – škola podporující zdraví. In STŘELEC, S. (ed.) *Studie z teorie a metodiky výchovy I*. Brno: MSD, 2004, s. 70 – 81.
- <http://www.zslingua.cz/>
- <http://www.alternativniskoly.cz/category/zdrava-skola/>

Děkujeme za pozornost! 😊

