



# MYŠLENKOVÉ ZÁKLADY

- **STANISLAV RŮŽIČKA (1872-1946)**
  - profesor Komenského univerzity v Bratislavě
  - veden myšlenkou poučit lidi o zásadách zdravého života.
- **Eubiotika** (dobrožilství)
  - eu* (dobře) *bios* (život)
- Projekt eubiotické osady

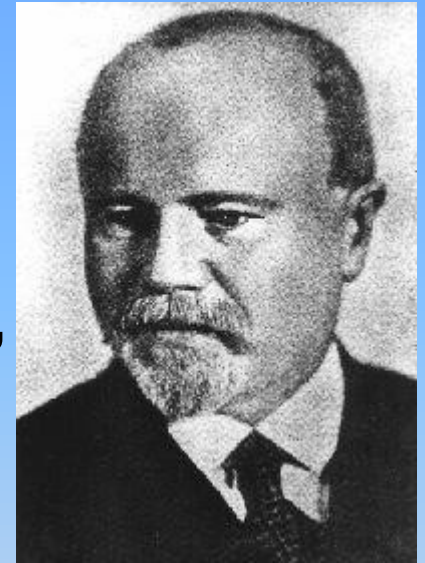


# MYŠLENKOVÉ ZÁKLADY

- *Pár zásad (myšlenek) eubiotiky*
  - přirozený základ života spočívá v rodině
  - vlastní půda k obdělávání
  - život v souladu s přírodou
  - život bez alkoholu
  - hlavní roli hraje fyzická práce, pohyb, chůze a přirozené cvičení
  - prosté a účelné oblékání bez přepychu
  - správná výživa

# MYŠLENKOVÉ ZÁKLADY

- **EDUARD ŠTORCH (1878 – 1956)**  
učitel, spisovatel, archeolog, skaut,  
člověk s hlubokým sociálním cítěním,  
**pokračovatel Stanislava Růžičky**
- **Dětská farma** (škola v přírodě) – Libeňský  
ostrov v Praze
  - musel prodat archeologickou sbírku, aby  
mohl projekt realizovat



# MYŠLENKOVÉ ZÁKLADY

- *Výchova ve Štorchově farmě:*
  - zdravé přírodní prostředí
  - variabilnost výuky
  - projektová metoda, Daltonský plán a Winnetská soustava
  - praktické poznatky z hygieny, životosprávy a oblékání
  - společné úkoly a práce
  - výchovný vzor učitelovi osobnosti a jeho rodinného života
  - výlety, dramatická představení v přírodě
  - bez příkazů, tresty vyjímečné, kázeň dobrovolná

# ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- Původně skotský program podpory zdraví ve školách.
- **1992** – oficiální zahájení projektu v české republice, připojením do **evropské sítě** zdravých škol.
- **Tři etapy ozdravného procesu v našich školách:**
  - I. 1986 – 1990** - výzkumná, přípravná fáze.
  - II. 1991 – 1995** – realizace snah v ČR.  
- (časopis *Ratolest*)
  - III. od roku 1996** – 1999/2000 – zhodnocení dosavadních výsledků a budování nové koncepce.

# ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **Podstata** – vytvoření zdravého prostředí v našich školách, výchova ke zdravým životním návykům a zdraví podporujícímu chování!
- **A to změnou v těchto oblastech:**
  - a) *Vytvoření zdravého prostředí ve škole*
  - b) *Výchova ke zdravému životnímu stylu*
  - c) *Spolupráce s rodiči a odbornými partnery*

**!!!DŮLEŽITOU ROLI HRAJE PARTNERSKÝ VZTAH MEZI UČITELEM A ŽÁKEM!!!**

# ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- Současná podoba projektu Zdravá škola se opírá o tři pilíře:
  - *pohodu prostředí*
  - *zdravé učení*
  - *otevřené partnerství*



**Vychází z komplexní definice zdraví jako stavu psychické, fyzické a sociální pohody**

- Každé z těchto tří základních východisek je blíže konkretizováno prostřednictvím **zásad**, které specifikují stěžejní tendence v rámci **těchto východisek**:



# ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

## Pohodu prostředí

- Pohoda věcného prostředí
- Pohoda sociálního prostředí
- Pohoda organizačního prostředí

## Zdravé učení

- Smysluplnost
- Možnost výběru, přiměřenost
- Spoluúčast, spolupráce
- Motivující hodnocení

## Otevřené partnerství

- Škola – model demokratického společenství
- Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce



# ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

## Příklady některých změn uskutečněných ve zdravých školách:

- Chování učitelů k dětem, vztahy mezi žáky a učiteli
- Metody a formy školní práce
- Spolupráce s rodiči
- Pitný režim
- Estetika prostředí
- Stravování



# *Kanianka-Zdravá škola-1997*

*Video ukázka (youtube)*

<http://www.youtube.com/watch?v=pvF-Px5B2GY>



# *POUŽITÁ LITERATURA*

- SVOBODOVÁ, J.: *Zdravá škola včera a dnes*. Brno 1998. ISBN 80-85931-53-2.
- STŘELEC, S.: *Studie z teorie a metodiky výchovy I*. Brno 2004. ISBN 80-86633-21-7.