

# Integrovaná tematická výuka



Alena Navrátilová \*Jana Habánová \*Ludmila Voženílková

# Integrovaná tematická výuka

## *Vznik*

- Model integrované tematické výuky vytvořila r. 1993 Američanka Susan Kovaliková.

## *Model ITV*

- ITV je strategie, která respektuje především individualitu každého žáka, je také založena na aktivním učení žáků.
- Usiluje o **syntézu učiva**, vytváří těsné vazby mezi jednotlivými vyučovacími předměty.
- ITV není didaktický systém jednoznačně preferující rozvoj osobnosti nebo emocionální vyrovnanost dětí, spíše si klade za cíl vyvážené kvalitní vzdělání, kde jsou ve vyrovnaném poměru zastoupeny vědomosti, dovednosti i postoje.

# Principy ITV

- *Výzkum mozku*

(maximální využití poznatků o funkcích mozku pro zlepšení výkonu žáka i učitele)

- *Postupy učitelů*

(nutnost neustálého doplňování nejnovějších poznatků ze strany pedagogů)

- *Příprava kurikula*

(kurikulum se musí tvořit na úrovni třídy a musí vznikat na podkladě znalostí a porozumění, nesmí být svěřena vydavatelům učebnic)

# Jak probíhá integrovaná tematická výuka?

- Pedagog zvolí celoroční téma, které je členěno na několik dílčích, zpravidla měsíčních témat.
- Celoroční téma je spojovacím můstkem mezi jednotlivými podtématy, která mohou být členěna ještě do dalších tematických částí.
- Tematické části jsou tak postupně rozpracovány do jednotlivých hodin a učebních činností.

# Výhody × Nevýhody ITV

- hledání a uvědomování si souvislostí
- řešení problémů komplexně
- získávání zkušeností vlastní praktickou činností
- hlubší pochopení daného tématu

- nedostatek studijních materiálů, které by na princip ITV ve výuce reagovaly.
- chybí týmová spolupráce učitelů
- učitelé často věnují větší pozornost aktivitám než plánování obsahu
- obtíže při výběru tématu, (jsou tendence uchopit jednoduché téma povrchně)

# Vymezení základních podmínek realizace ITV (Kovaliková, 1995)

1. *nepřítomnost ohrožení*
2. *smysluplný obsah*
3. *možnost výběru*
4. *přiměřený čas*
5. *obohacené prostředí*
6. *spolupráce*
7. *okamžitá zpětná vazba*
8. *dokonalé zvládnutí*

# Praktický příklad

## Integrace tématu VODA ve 2. ročníku ZŠ

- **Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět
- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
- **Integrované předměty:** Prvouka, český jazyk, matematika, hudební, tělesná, výtvarná a pracovní výchova
- **Organizace:** Žáci pracují ve skupinách i individuálně, dle zadaných úkolů jednotlivých témat.
- **Kompetence**
  - k učení
  - k řešení problémů
  - pracovní

# Praktický příklad

## Integrace tématu VODA ve 2. ročníku ZŠ

### Voda v jednotlivých podtématech

- 1. Tajemství moře*
- 2. Putování s vílou Vodněnkou*
- 3. Na cestách s „Kapkou“*
- 4. Dobrodružství u řeky Olše*
- 5. Vodníková říše*
- 6. Studio předpovědi počasí*

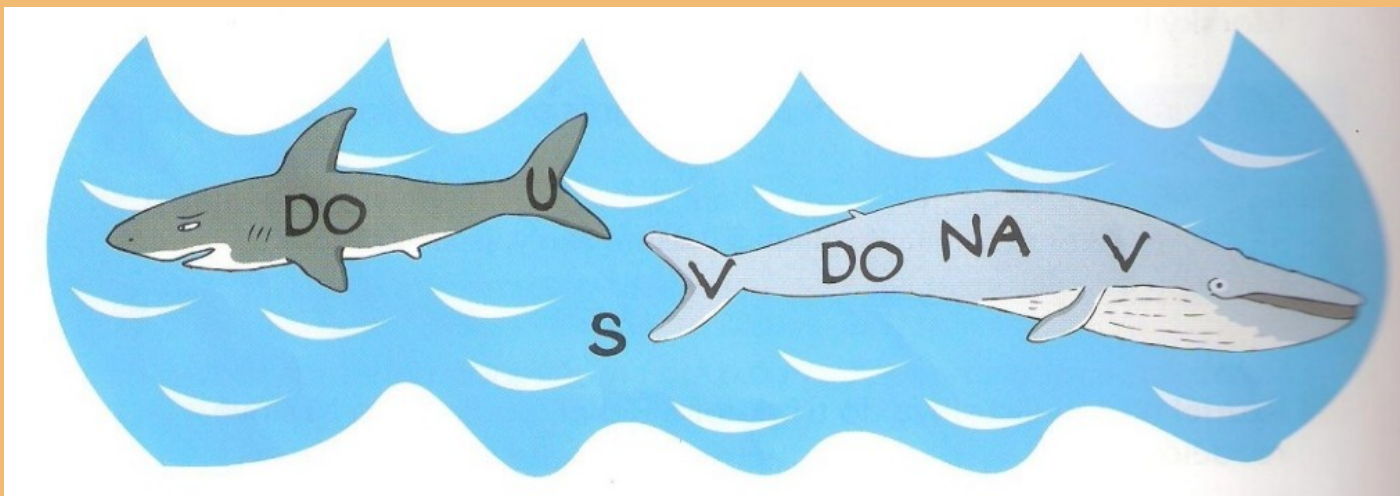


# PŘÍKLAD APLIKAČNÍHO ÚKOLU

## Tajemství moře

**Doplňte chybějící předložky. Pomohou Vám obrázky pod textem.**

*Nejtěžším savcem \_\_\_\_\_ Zemi je plejtvák obrovský (modrá velryba). Modré velryby najdeme \_\_\_\_\_ chladnějších mořích. \_\_\_\_\_ zimě se však stěhují \_\_\_\_\_ teplejších moří. Žraloci jsou schopni se ponořit \_\_\_\_\_ velké hloubky. Někdy žijí až \_\_\_\_\_ mořského dna. Některé mořské ryby mají ploutve \_\_\_\_\_ jedovatými trny.*



# Použitá literatura

- [www.alternativniskoly.cz](http://www.alternativniskoly.cz)
- TOMKOVÁ, A., KAŠOVÁ, J., DVOŘÁKOVÁ, M. *Učíme v projektech*. Praha: Portál, 2009, 176 s. ISBN 978-80-7367-527-1.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 160 s. ISBN 978-80-210-4142-4.
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála, 1995. 304 s. ISBN 80-901873-1-5.
- RVP ZV 2005, klíčové kompetence
- KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J. *Začít spolu*. Praha: Portál, 2003. 232 s. ISBN 80-7178-695-0.