

Daltonská škola

Petr Štulír, Vít Karafiát



Historie

- Poprvé zaveden Helen Parkhurstovou v roce 1919
- Daltonský plán
- Způsob vzdělávání přizpůsobený individuální potřebě žáka na místo "frontálního" způsobu vyučování.
- Během 20. století se daltonské vyučování rozšířilo do dalších zemí světa, populární se stalo především v Nizozemí.

Daltonský plán

- Alternativní přístup k vyučování, který se soustředí na vývoj žáka
- Zrušení tradičního systému vyučovacích hodin ve třídách
- V určitých rysech připomíná vysokoškolský systém, neboť je založen na individuální práci žáka
- Často zjednodušeně označovány jako "školy s uvolněnou školní strukturou."

Daltonský plán

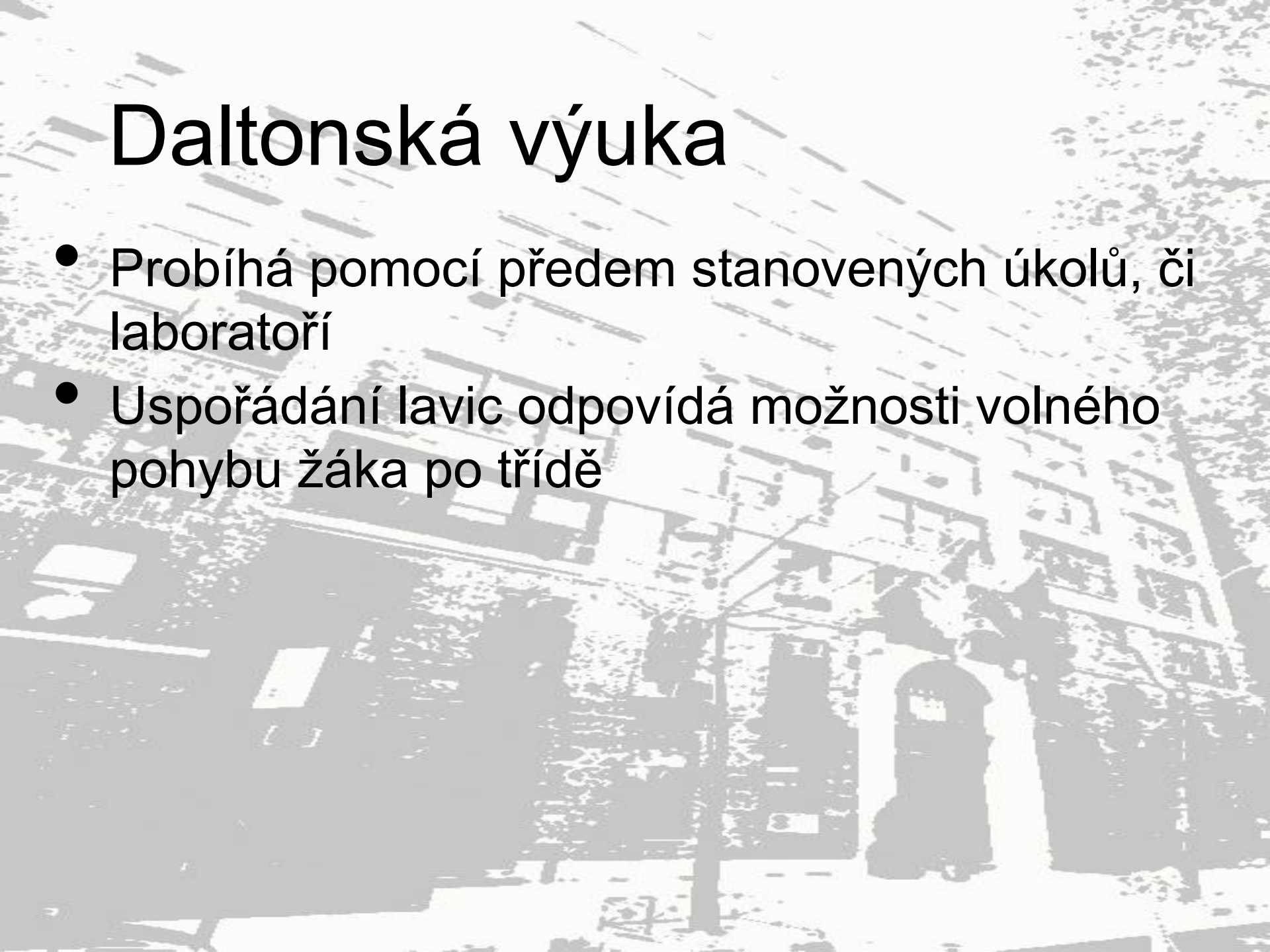
- Řídí se 3 základními principy:
Svoboda
Samostatnost
Spolupráce

Daltonská výuka

- Zrušení tradičního systému vyučovacích hodin
- Zrušení soustavy věkově homogenních tříd
- Rozdělení tříd do předmětových okrsků
- Vyučování založeno na individuální práci žáka za přispění vhodných pomůcek
- Osnovy pevně dány učebním plánem
- Žák uzavírá smlouvu tzv. program práce, jenž obsahuje úkoly, které má žák splnit a návody jak pracovat.

Daltonská výuka

- Probíhá pomocí předem stanovených úkolů, či laboratoří
- Uspořádání lavic odpovídá možnosti volného pohybu žáka po třídě



Daltonský plán +

- Moderní příprava na pracovní, ale i osobní život
- Vede k pocitu zodpovědnosti
- Učí spolupráci
- Rozvoj samostatnosti již od útlého věku
- Vyšší motivace k učení

Daltonský plán -

- Nesystematické získávání poznatků
- Nedostatečné opakování učiva
- Nízká míra působení pedagoga
- Příliš velké spoléhání na žákovu samostatnost

Dalton v Brně

- Silná podpora díky partnerství měst Brno – Utrecht
- Podpora ze strany Odboru školství Magistrátu města Brna a Odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
- 4 pilotní brněnské ZŠ se staly oficiálními členy Dalton International (Husova, Chalabalova, Křídlovická a Mutěnická)
- Asociace českých daltonských škol
- Hlavní aktivity

Daltonské potřeby u předšk.

- Barvy dnů
- Tabule úkolů
- Balíček denního režimu



Daltonské prostředky v 1. a ve 2. třídě

- Kruhový model (prvek odložené pozornosti)
- Pracovní tabule
- Tabule evidence splněných úkolů

| | |
|------------|--------------------------------------|
| matematika | pracovní list a kniha str. 14: 3 a 4 |
| psaní | 17 (obrázky vybarvit) |
| čtení | v knize |
| volba | zvol předmět |

barva dne

čtení psaní počítání

kartičky se jmény dětí

kartičky se symboly stejnými jako pro předškoláky

otvory pro kolíčky nebo špendlíky s korálky

Daltonské prostředky od 3. do 6. třídy

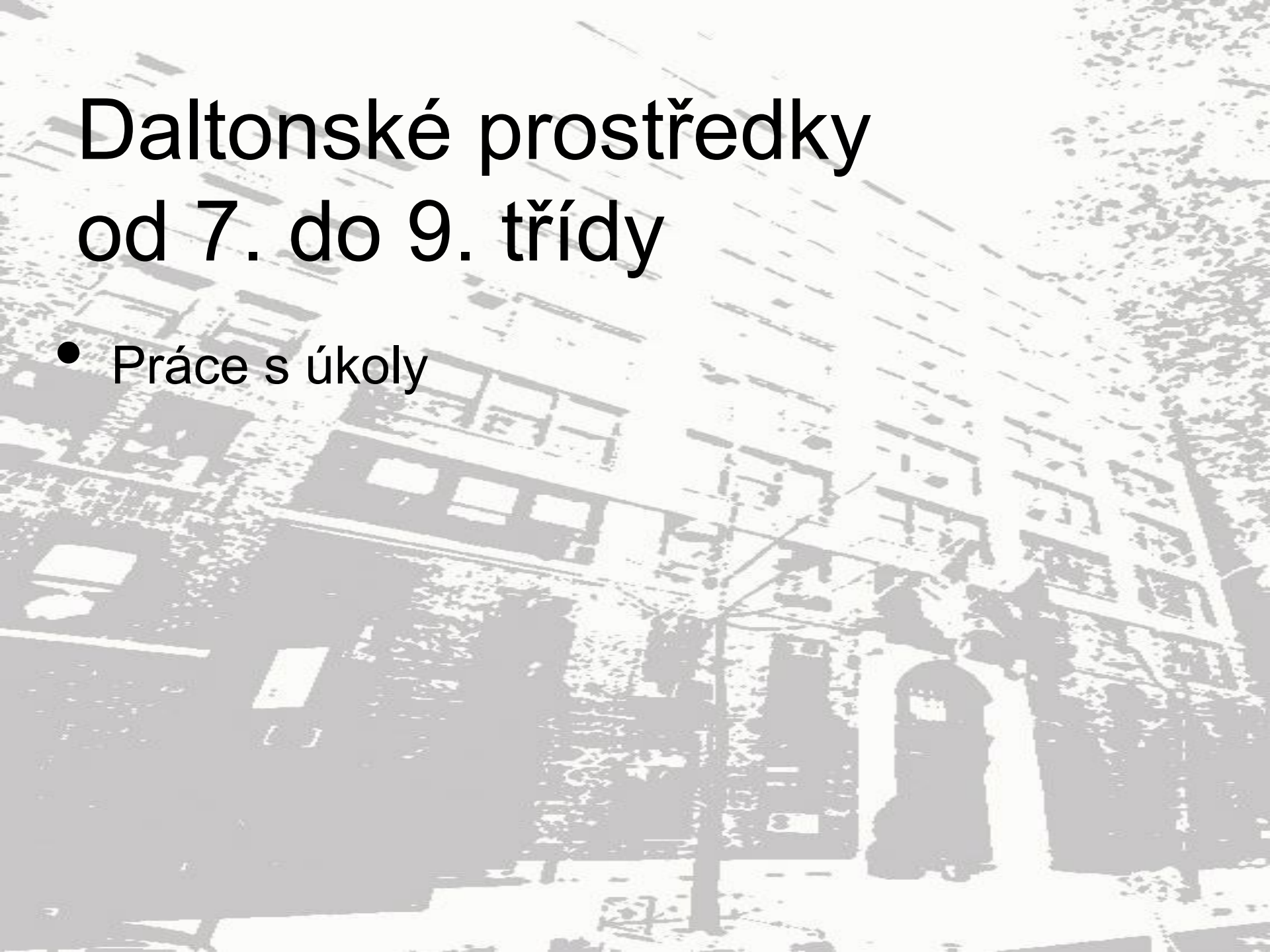
- Pracovní tabule



| | |
|-----------------------|---|
| matematika | každý pracovní den bude na pěti řádcích zapsáno v příslušné barvě pět úkolů |
| jazyk | ↓ |
| | |
| | |
| | |
| čtení | |
| zeměpis vlastivěda | → pro tyto předměty zadáváme jeden úkol |
| přírodopis | |
| kreslení | |
| volba | volitelný předmět je povinnou součástí týdenního plánu |

Daltonské prostředky od 7. do 9. třídy

- Práce s úkoly



Zdroje

Svobodová, J., Jůva, *Alternativní školy*. Brno: Paido, 1996

ISBN 80-85931-19-2

Wenke, H.; Röhner R. *Ať žije škola: Daltonská výuka v praxi*. Brno: Paido, 2000. 125 s.

80-85931-82-6.

Röhner, R.; Wenke H. *Daltonské vyučování: Stále živá inspirace*. Brno: Paido, 2003.

156 s.

ISBN 80-7315-041-7.

Děkujeme za pozornost

