

Projektová výuka

Tunková, Šimková

Důležitější, než jen suma informací, které se dětem dostanou, a které se mění v současném světě nepředstavitelnou rychlostí, je kvalita dětské osobnosti.

Osobností se však člověk nestane jen posloucháním pravd.

Osobností se stáváme konáním, děláním a objevováním.

Takové konání a objevování ve škole představuje

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ.

Učitel a žáci se stávají *partnery*, kterým jde o společné, často obtížné poznávání tohoto světa.

Přirozenou touhou každého člověka je POZNÁVAT.

Podmínky k nepromarnění touhy poznávat

1. Otevřená, klidná a sdílná atmosféra školy
2. Respektování osobnosti dítěte
3. Pozitivní přístup k lidem i ke světu
4. Propojenost školy se životem
5. Angažovaný přístup dítěte k poznání

Pouhá aktivita však sama o sobě nemůže zajistit efektivní učení..

..musí být přítomna také snaha žáka učit se, tedy jeho vnitřní vztah ke školní práci.

Organizace & typy projektů

Podle charakteru projektu:

Podle „navrhovatele“ projektu:

Podle časového hlediska:

PLÁNOVÁNÍ PROJEKTŮ

A) Výběr tématu

B) Formulace úkolu

1) Mapování tématu

2) Třídění reálných nápadů

3) Redukce

4) Plán projektu

Kontrast jako metodický obrat

- vyvolává zážitek novosti
- používat s mírou

VÝZNAM PROJEKTOVÉHO VYUČOVÁNÍ

Z pohledu pedagoga a psychologa:

Z pohledu dítěte bývá oceňováno:

„Tvůrčí proces ve vědě spočívá ve schopnosti poznat, co je důležité a co podružné.“

J. Heyerovský