

ADAPTAČNÍ KURZY

PROČ? JAK? K ČEMU? RIZIKA?

CO TO JE?

ADAPTAČNÍ KURZ nebo kurz GO! je

- ⦿ pobyt celé třídy mimo školu
- ⦿ programu se účastní i (třídní) učitel
- ⦿ délka kurzu je mezi 3 a 6 dny
- ⦿ 2 noci a 2 celé dny jsou minimum, aby mohl mít kurz nějaký efekt
- ⦿ program je sestaven na základě „objednávky“ od zadavatele (škola, tř. uč.)
- ⦿ čím přesnější zadání, tím efektivnější programy mohou být zařazeny
- ⦿ programy na kurzu jsou striktně mimoškolní

PROČ?

- ◉ na začátku
- ◉ při výrazné změně
- ◉ jako prevence
- ◉ jako součást řešení sociálně patologických jevů

CO TO UMÍ?

- ◉ stmelit – vytvořit síť sociálních vazeb uvnitř třídy, a to i mezi lidmi, kteří by k sobě ve školním prostředí těžko našli cestu
- ◉ zvýšit koherenci třídy tím, že se její členové lépe poznají v neformálních situacích
- ◉ vytvořit či posílit týmového ducha
- ◉ vytvořit třídní historii a „atmosféru“ prostřednictvím společných zážitků
- ◉ snížit riziko šikany a rozdělení třídy na nepřátelská uskupení

CO TO UMÍ?

- ◉ diagnostikovat potenciálně problematické žáky (agresory, oběti, šedé eminence, křiváky)
- ◉ vytvořit / stmelit zdravé jádro třídy
- ◉ najít sociální hvězdy a posílit jejich pozici lídra
- ◉ vytvořit „nezatížený“ vztah mezi žáky a učitelem
- ◉ představit žáky učiteli v neformálních situacích, což přispívá k individualizaci vztahu

JAK TO VIDÍ WIKIPEDIE?

- Rozdíl mezi adaptačním a **seznamovacím kurzem** je podstatný. Adaptační kurz formuje skupinu tak, že napomáhá odstraňovat její negativa, upravuje chyby celku a chyby v chování či jakékoliv nežádoucí projevy uvnitř skupiny, vše k dosažení lepších výsledků celku.
- Seznamovací kurz na rozdíl od adaptačního kurzu napomáhá jedincům ve skupině k jejich seznámení, nic však neupravuje a cíleně neformuje. Je to samovolná „stmelovací akce“ bez jakéhokoliv metodického formování ze strany pedagogického dozoru.

KDO? optimální verze 😊

- ◉ celá třída na celou dobu (případně dvě paralelní třídy)
- ◉ třídní učitel (inkognito?)
- ◉ 1 – 2 další učitelé ze školy
- ◉ **lektoři** (zkušení, profesionální přístup)
obratte se na neziskové organizace pracující s mládeží – některé mívají na podobné akce i dotace – např. PŠL, Lužánky, Hnutí Brontosaurus, Hnutí GO!, Instruktoři Brno, lanová centra

JAK TO FUNGUJE?

- ◉ situace mimo běžné stereotypy
- ◉ netradiční problémy, nutnost reagovat a vstupovat do interakcí, fyzický kontakt atp.
- ◉ to vše v bezpečném prostředí a na principu dobrovolnosti
- ◉ hry a programy mají konkrétní cíle, které na sebe navazují a vzájemně se posilují
- ◉ pracuje se s tzv. rewiev

KOLBŮV CYKLUS UČENÍ



PROCESBURGER





dynamicsy - problémovky

jasná a omezující pravidla
problém bez možnosti uplatnit zkušenost
pro úspěch je nutné zapojit celý tým



dynamicsy - problémovky

jasná a omezující pravidla
problém bez možnosti uplatnit zkušenost
pro úspěch je nutné zapojit celý tým



strategické týmovky

fyzická akce + soutěž týmů + nutnost dohodnout strategii a pružně ji měnit
+ nutnost zapojení všech



diskusní a debatní programy

prezentace názorů a postojů + sebeprezentace + osvojování principů
debaty



posilování team spiritu

stylizované společenské večírky + divadlo + píseň kurzu apod.



kreativní a konstrukční programy



zážitky za hranicí komfortní zóny

lana a výšky, noční hry, fyzicky náročné programy



zpětnovazební programy

dozvědět se, jak mne vidí ostatní
dát ostatním najevo, jak je vidím
přijmout a zpracovat zpětnou vazbu
vyčistit vzduch

RIZIKOVÉ FAKTORY

- nevyjasněná očekávání škola – žáci – lektoři
- nesprávně nastavený program
- nedůvěra žáků k lektorům, programům či zúčastněným učitelům (neumětelsví, špatná zkušenost, špatně nastavený vztah)
- nemotivovanost žáků, neochota jít do programů
- „nekompatibilita“ jedinců s tímto typem programů
- nezvládnutí „nestandardnosti“ situace

RIZIKOVÉ FAKTORY

- ⦿ „rozklad“ třídy je ve vysokém stadiu
- ⦿ špatné vnější podmínky (komfort ubytování, stravování...)
- ⦿ málo času

ZDROJE a inspirace

- ◉ www.ceskacesta.cz
- ◉ www.psl.cz
- ◉ http://cs.wikipedia.org/wiki/Adaptacni_kurz
- ◉ Výrost, J., Slaměník, I. (Eds.) (2001).
Aplikovaná sociální psychologie II. Praha:
Grada Publishing.