



Výukové metody

Intuitivní výukové metody 2

PhDr. Lenka Gajzlerová

jaro 2013

Výčet metod

- ✿ najdi metodu a načrtni tak, aby ji samostatná práce žáků kolegové poznali
- ✿ Diferencované vyučování
- ✿ Skupinová výuka
- ✿ Projektová výuka
- ✿ Týmové vyučování
- ✿ Výuka dramatem
- ✿ Metody kritického myšlení

Samostatná práce žáků

- * samostatnost napodobující
 - * opis textů
 - * překreslování nákresů
- * reprodukující
 - * napodobování druhé osoby dle vzoru
 - * vliv osobnostní přístup
 - * reprodukce prostudovaného textu
- * produkující
 - * tvorba nového produktu vycházející z vnitřních zdrojů
 - * řešení problémové úlohy, zhotovení výrobku
- * přetvářející
 - * přiblížení tvůrčímu procesu, vznik nového
 - * řešení problémového příkladu bez předchozí zkušenosti

Samostatná práce žáků

* výhody

- * individuální zapojení
- * realizace myšlenek, plánů
- * výuka k plánování
- * prostor pro názory, postoje
- * výuka k zodpovědnosti
- * vlastní tempo práce
- * vnitřní diferenciacie třídy
- * respektování specifických předpokladů

* nevýhody

- * malá vzájemná komunikace
- * není podpora sociálních vztahů

Diferencované vyučování

- * cíl
 - * vytvoření vhodných podmínek pro každého žáka
- * přiměřena
 - * schopnostem, dovednostem, zvláštnostem ž.
- * dle typu školy v rámci jednoho stupně
- * dle obsahu
 - * větve, volitelné předměty,
 - * obsahové varianty v rámci jednoho předmětu
- * dle schopností a výkonnosti nebo zájmů ž.
 - * homogenní třídy dle talentu
 - * záměrné heterogenní třídy

Skupinová výuka

- * seskupení do menších celků
- * společná práce na náročnějším úkolu
- * učitel role poradce, pomocníka
- * minimálně 2 ž. (označována jako párová výuka)
- * optimum 3-5 (malá skupina)
- * homogenní – společného prožití úspěch
- * heterogenní – vzájemné učení se
- * skupinově problémová metoda
 - * připojení problémové metody, brainstorming, diskuse
- * trénink
 - * řešení problémů, organizace, naplnění cílů, plánování, komunikace, výměna názorů, hodnocení členů, odpovědnosti

Skupinová výuka

- ✿ přednosti – viz text

Projektová výuka

- * systém činností učitele a žáků
- * hlavní roli aktivity žáků
- * komplexnost činností
- * využití různých metody výuky a forem práce
- * využití praktických činností, cílů
- * samostatné zpracování zadaného úkolu, výrobku, praktické řešení

----- vypsát-----

- * rysy projektu
- * kroky projektu
- * vliv výuky na osobnost dítěte

Týmové vyučování

- * diferenciaci a užší specializaci funkcí učitele, kteří společně plánují, realizují a vyhodnocují vyučování
- * velké skupiny žáků
- * kombinace
 - * velké přednášky (100-150 ž.)
 - * běžné třídy k procvičování (30 ž)
 - * seminární skupiny s odborníky (5-7 ž)

Výuka dramatem

- * využití základních principů a postupů dramatu a divadla
- * od divadla rozdíl v edukačním zaměření
- * improvizace
- * orientace na vnitřní proces práce
- * hraní, reflektování lidské zkušenosti

Metody kritického myšlení

* nástroj k

- * porozumění učiva, odhalování vztahů mezi jevy, fakty, vytváření vlastního názoru, hloubkovému učivu

* příklady podmínek

- * konkrétní cíl
- * prostor pro vyslovení nápadů, názorů
- * oceňovat, kriticky myslet
- * budovat zdravé sebevědomí
- * žáci musí být připraveni a schopni formulovat vlastní názory

Metody kritického myšlení

- * třífázový model učení
- * brainstorming
- * myšlenková mapa
- * metoda I.N.S.E.R.T.
- * pětilístek
- * předvídání
- * řízené čtení
- * zpřeházené věty
- * volné psaní
- * vím – chci se dozvědět – dozvěděl jsem se
- * podvojný deník

Úkol

- * **vymyslet a zpracovat** příklad činností na jednu z **metod kritického myšlení**
- * přinést zpracované do **2.4.**