

**Praktikum k didaktice výuky o
přírodě a společnosti 2
jaro 2013**

Projektová výuka

nebo

Integrovaná tématická výuka

Přemýšlejte o výuce, kterou jste připravovali pro žáky **základní školy** a odpovězte si na tyto otázky:

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované učitelem/učiteli** nebo se **měnili průběhu výuky** dle potřeby žáků?
- Byli žáci během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali žáci převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo podle **pokynů učitele**?
- Učitel **řídil** – usměrňoval činnost žáků nebo byl v roli **poradce žáků**?
- Příprava výuky byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby žáků) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém žáci od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

Přemýšlejte o výuce předmětu
Praktikum k didaktice ...2, tak
jak probíhala **v průběhu** tohoto
semestru:

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované vyučující** nebo se **měnili průběhu semstru** dle vašich potřeb?
- Byli jste během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali jste převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo přesně podle **pokynů vyučujících**?
- Vyučující **řídili** – usměrňovali činnost studentů nebo byli v roli **poradce**?
- Příprava výuky ze strany vyučujících byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby studentů) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém studenti od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

| | PROJEKTOVÁ VÝUKA | INTEGROVANÁ TÉMATICKÁ V. |
|---|--|--|
| Koncentrační idea | otázka (úkol) | téma |
| Učební úlohy | proměnlivé dle potřeb žáků | detailně naplánované |
| Požadavky na žáka (studenta) | aktivita, tvořivost a samostatnost | aktivita, méně samostatnosti |
| Role učitele | hlavně poradce, ale také usměrňuje | řídí činnosti, ale je i poradcem |
| Náročnost na přípravu | na zajištění podmínek, ne na učební úlohy | na zajištění podmínek, příprava učeb. úloh |
| Náročnost na realizaci | nutnost flexibility | především organizační |
| Výstup | konkrétní produkt (důraz na dovednosti) | osvojení si tématu (vědomostí i dovednosti) |
| | | |

Která výuka (integrovaná
tématická nebo projektová)
je vhodnější pro výuku
vzdělávací oblasti Člověk a jeho
svět (Člověk a svět práce)?

Žádná z nich není ani horší a lepší, jak
integrovaná tématická výuka tak i
projektová výuka do naší školy patří.
Výuka, při které budou žáci sami objevovat
a zkoumat pro ně bude vždy přínosem.