

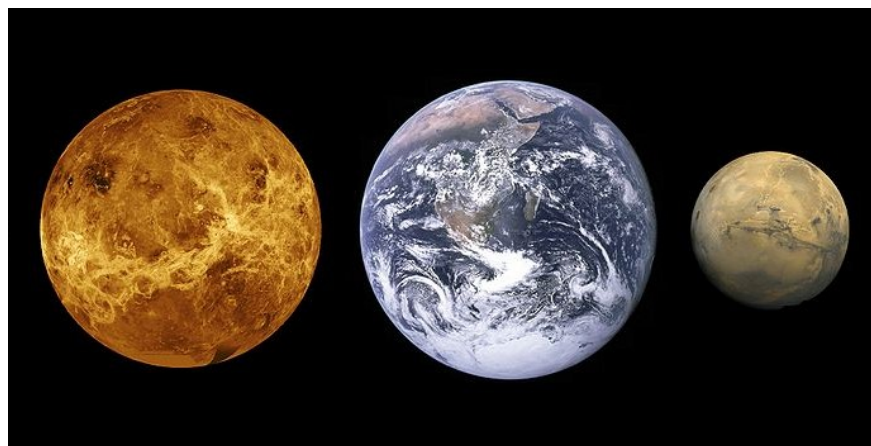
<b>Vzdělávací obor</b>	Zeměpis
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Přírodní obraz Země
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-01</b> Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
<b>Indikátory</b>	1. žák popíše postavení Země ve vesmíru 2. žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi

#### Ilustrativní úloha

Uvedenými pojmy a údaji vyplň tabulku tak, aby se jednalo o správné charakteristiky Země a dvou planet, které se Zemí sousedí. Nejdříve doplň názvy obou planet. Možná ti pomůže obrázek.

*6378 km, Phobos, 108 mil. km, Maxwell Montes (17 km), +480°C, OlympusMons (24 km), 6052 km, Deimos, 150 mil. km, Mount Everest (9 km), +15°C, Měsíc, -60°C, 3390 km, bez přirozené družice, 228 mil. km*

	ZEMĚ	.....	.....
<b>Střední vzdálenost od Slunce</b>			
<b>Poloměr planety</b>			
<b>Průměrná teplota povrchu</b>			
<b>Přirozená (é) družice</b>			
<b>Nejvyšší bod povrchu</b>			



<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	Z-9-2-01.2 Úlohu je možné realizovat i bez vyplnění poslední řádky tabulky. Zdroj: Obr. Jack. WikimediaCommons. Terrestrial planet size comparisons edit.jpg [on-line]. 20.března 2006. [cit.20.3.2013]. Volnědílodostupnéna <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Terrestrial_planet_size_comparisons_edit.jpg">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Terrestrial_planet_size_comparisons_edit.jpg</a>
--------------------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Zeměpis
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Přírodní obraz Země
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-02</b> Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
<b>Indikátory</b>	1. žák uvede důkaz kulatosti Země 2. žák uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce 3. žák vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Jaký pohyb (Země, Měsíce) má na změnu délky světlého dne v průběhu roku v naší zeměpisné šířce zásadní vliv?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	Z-9-2-02.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Zeměpis
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Přírodní obraz Země
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-03</b> Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
<b>Indikátory</b>	1. žák rozliší jednotlivé složky přírodní sféry a vztahy mezi nimi 2. žák uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině 3. žák rozliší tvary zemského povrchu
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Zeměpis
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Přírodní obraz Země
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-04</b> Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozliší síly, které utvářely zemský povrch</li> <li>2. žák porovná působení vnitřních a vnějších sil</li> <li>3. žák vymezí podnebné pásy</li> <li>4. žák uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství</li> <li>5. žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí</li> <li>6. žák pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí</li> <li>7. žák popíše rozmístění vody na Zemi</li> <li>8. žák vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi</li> <li>9. žák vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů</li> <li>10. žák popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa</li> <li>11. žák uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost</li> <li>12. žák popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	