

# Současné učební dokumenty

D. Mísařová, E. Hofmann

# Platné dokumenty

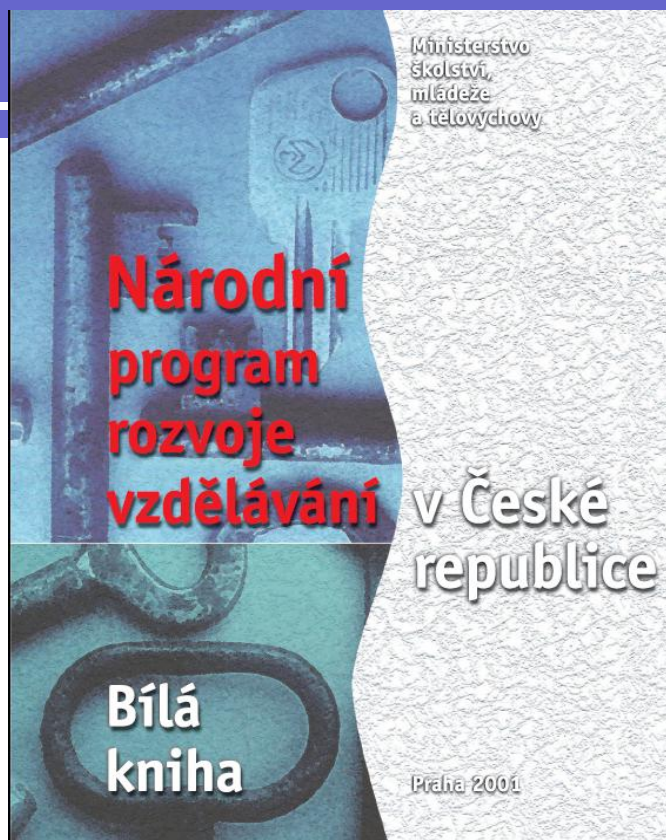
- Školský zákon
- Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha), Praha MŠMT, 2001
- České vzdělání a Evropa (Zelená kniha) Praha: 1999
- Mezinárodní charta geografického vzdělávání a cíle výuky geografie

## **Základní škola**

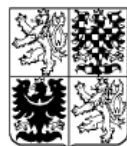
- Rámcový vzdělávací program pro základního vzdělávání
- Vzdělávací programy Základní, Národní, Obecné a občanské školy – pro porovnání
- Standard základního vzdělávání

## **Střední škola**

- Učební dokumenty pro gymnázia
- Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu
  
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia



Ročník 2004



# SBÍRKA ZÁKONŮ

ČESKÁ REPUBLIKA

Částka 190

Rozeslána dne 10. listopadu 2004

Cena Kč 63,50

O B S A H:

561. Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)  
562. Zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona  
563. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

## **Schválená kurikula**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální

RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia

RVP GSP – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou

## **Připravovaná kurikula**

Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání – pilotní verze

Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky – pilotní verze

# Doplňující materiály

## ***Manuál pro tvorbu ŠVP ZV*** ***Proč tvořit ŠVP?***

Internetové odkazy:

[www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

- Příručka Klíčové kompetence v základním vzdělávání
- Příručka příkladů dobré praxe

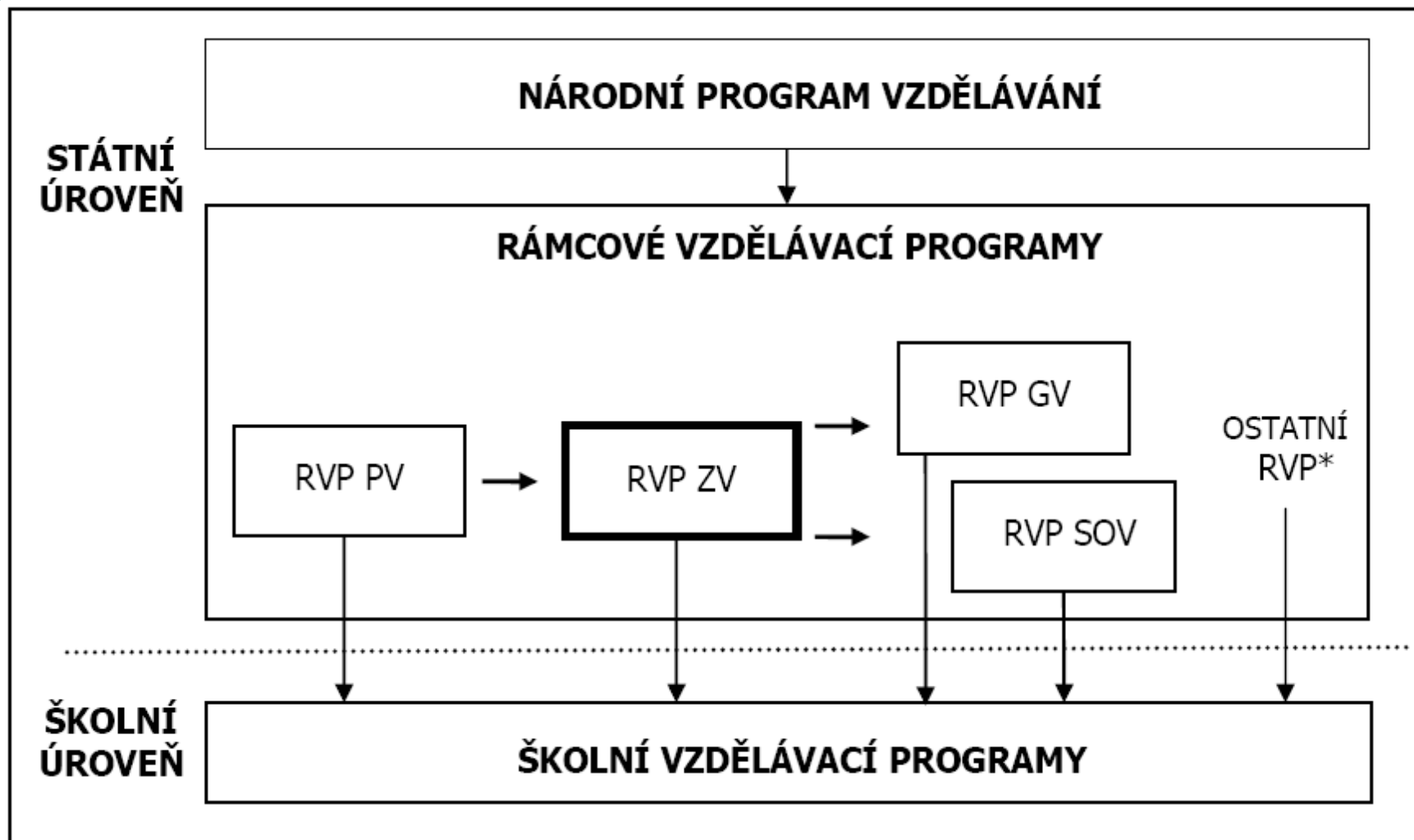
[http://pdpzv.vuppraha.cz/index.php?p=pdp&u=PDP\\_uvod](http://pdpzv.vuppraha.cz/index.php?p=pdp&u=PDP_uvod)

- Materiály k tvorbě ŠVP
  - struktura ŠVP
  - komentář ke struktuře ŠVP
  - Manuál pro tvorbu ŠVP v základním vzdělávání
  - Manuál pro tvorbu ŠVP na gymnáziích



- **Doplňující vzdělávací obory**
- Metodický portál  
[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

# Kurikulární dokumenty





# Východiska RVP:

Rámcové vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- vycházejí z koncepce celoživotního učení,
- formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání,
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

# Východiska RVP:

- vymezuje vzdělávací obsah - očekávané výstupy a učivo
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata
- je závazný pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání

Úroveň RVP

Úroveň ŠVP

# Klíčové kompetence

Cíle základního vzdělávání

Vzdělávací strategie školy

Cílové zaměření  
vzdělávacích oblastí

Vzdělávací strategie  
vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah  
Očekávané výstupy  
Učivo

Učební osnovy  
Rozpracované výstupy  
Učivo

Graf 2 - Směřování k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a interpersonální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní (u RVP GV nahrazuje K. k podnikavosti)

# Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

# Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

# Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

# Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



# Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

# Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

# Cíle základního vzdělávání

- umožnit žákům **osvojit si strategie učení** a motivovat je pro **celoživotní učení**
- podněcovat žáky k **tvorivému myšlení**, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené **komunikaci**
- rozvíjet u žáků **schopnost spolupracovat** a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a **zodpovědné osobnosti**, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet **vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- učit žáky aktivně **rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví** a být za ně odpovědní
- vést žáky k **toleranci a ohleduplnosti** k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům **poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti** v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při **rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

# Vzdělávací oblasti

**Jazyk a jazyková komunikace** (*český jazyk a literatura, cizí jazyk*)

**Matematika a její aplikace** (*Matematika a její aplikace*)

**Informační a komunikační technologie** (*Informační a komunikační technologie*)

**Člověk a jeho svět** (*člověk a jeho svět*)

**Člověk a společnost** (*Dějepis, Výchova k občanství*) + *geografie, spol.vědy*

**Člověk a příroda** (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*) + *geologie*

**Umění a kultura** (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)

**Člověk a zdraví** (*Výchova ke zdraví, Tělesná výchova*)

**Člověk a svět práce** (*člověk a svět práce*)

# Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (výchova k sociálním dovednostem)**
- **Výchova demokratického občana (není v RVP G)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

# Rámec

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	16
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		22	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	12
	Výchova k občanství	-	
Člověk a příroda	Fyzika	-	22
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	11
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	4
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace	vázaná <sup>9</sup>	-	10
	volná	9	8
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>	<b>122</b>

- hlavním cílem vzdělávání se stávají **očekávané výstupy**, které jsou nadřazeny **učivu**
- Učivo je pouze **prostředkem** k naplňování očekávaných výstupů
- změna chápání vyučovacího předmětu zeměpis, kdy neučíme zeměpis nýbrž výuka probíhá prostřednictvím zeměpisu respektive vedeme žáky k dosažení nejobecnějších vzdělávacích cílů- v RVP jsou to klíčové kompetence - prostřednictvím zeměpisného učiva.

# Nedostateky RVP

- výběrem učiva a především výběrem základního učiva se zabývají samotní učitelé
- je zapotřebí týmové práce odborníků v jednotlivých oborech, oborových didaktiků a samotných učitelů
- jedná se o vytváření vzdělávacích standardů

....



# Státní maturity

## PROČ REFORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY

- Objektivizace maturitní zkoušky = stejné podmínky a nároky  
**(spravedlivá maturita)**
- Využitelnost výsledků MZ (např. VŠ, praxe – cizí jazyky)  
**(užitečná maturita)**
- Systémový svorník decentralizovaného středního školství  
**(sjednocující nástroj)**
- Motivační faktor pro studenty ( má smysl uspět co nejlépe)  
**(motivační maturita)**
- Podpora významu všeobecně vzdělávacích kompetencí  
**(podporuje úspěšné pokračování studia na VŠ/VOŠ)**

# MODEL NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY pro rok 2010 a 2011

## 2 ČÁSTI – SPOLEČNÁ A PROFILOVÁ

### SPOLEČNÁ (STÁTNI) ČÁST (SČ MZ):

- povinné zkoušky: 2 (ČJL, cizí jazyk nebo Ma) ve dvou úrovních obtížnosti (Z/V)
- nepovinné zkoušky: možnost volit až 3 zkoušky
- předměty pro nepovinné zkoušky: 10
- počet jazyků na výběr: 5 (Aj, Nj, Fj, Šj, Rj)
- formy zkoušek: český jazyk a literatura – komplexní
  - cizí jazyk – komplexní
  - ostatní předměty - didaktický test
- komplexní zkouška = 3 dílčí zkoušky (test, písemná práce a dílčí ústní zkouška)
- složení SČ MZ = složit obě povinné zkoušky
- složení komplexní zkoušky = složit všechny dílčí zkoušky
- možnost 2 opravných zkoušek (do 5 let od ukončení SŠ)

### PROFILOVÁ (ŠKOLNÍ) ČÁST (PČ MZ):

- povinné zkoušky: 2 nebo 3 dle rozhodnutí ředitele, později dle RVP
- nepovinné zkoušky: až 2 dle rozhodnutí ředitele
- předměty a forma zkoušek: dle rozhodnutí ředitele a profilu příslušného oboru
- složení PČ MZ = složit všechny povinné zkoušky
- možnost 2 opravných zkoušek (do 5 let od ukončení SŠ)

# MODEL NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY pro rok 2010 a 2011
























## MODEL NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY (školní roky 2009/10 a 2010/11)



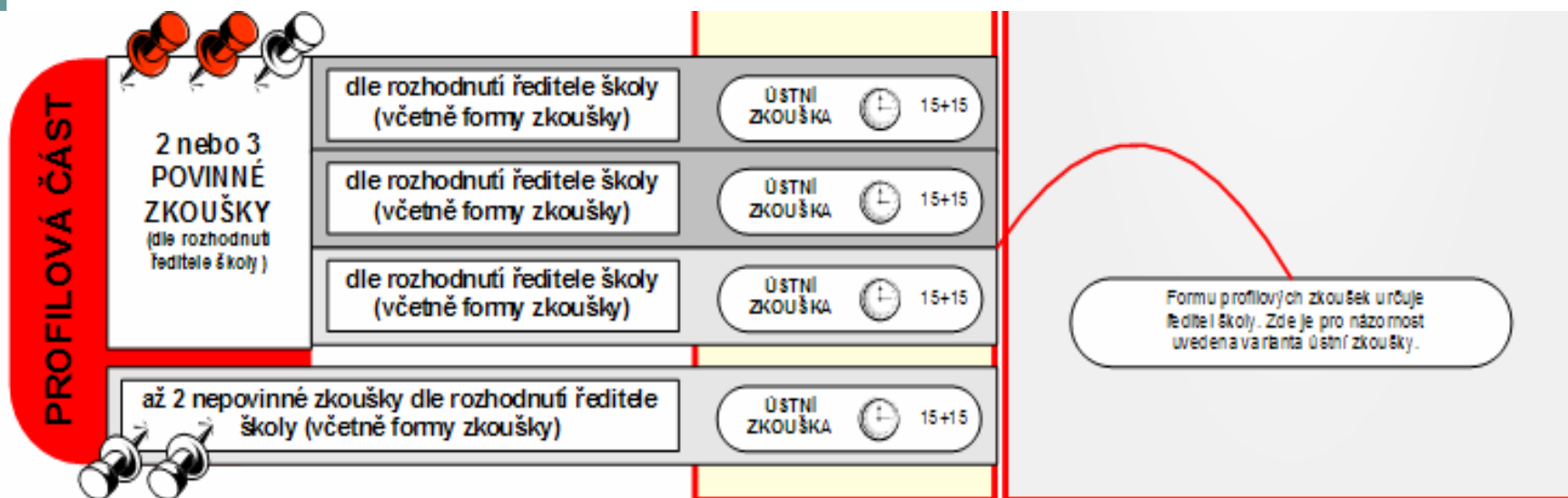
		KVĚTEN (ústní)	ČERVEN (testy a písemky)
<b>1. POVINNÁ ZKOUŠKA</b> (možno volit z ...)	český jazyk a literatura ZÁKLADNÍ úroveň obtížnosti Z	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 60 PÍSEMNÁ PRÁCE 25+60
	VYŠŠÍ úroveň obtížnosti V	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90 PÍSEMNÁ PRÁCE 25+90
<b>2. POVINNÁ ZKOUŠKA</b> (možno volit z ...)	cizí jazyk dle volby žáka: AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ Z	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 30+60 PÍSEMNÁ PRÁCE 60
	V	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 40+60 PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	matematika Z		DIDAKTICKÝ TEST 90
	V		DIDAKTICKÝ TEST 120

# SPOLEČNÁ ČÁST

1. – 3.  
NEPOVINNÁ  
ZKOUŠKA  
(možno volit z ...)

český jazyk a literatura		ÚSTNÍ ZKOUŠKA  20+15	DIDAKTICKÝ TEST  90	PIŠEMNÁ PRÁCE  25+90 <i>25 minut výběr tématu 90 minut písemka</i>
cizí jazyk dle volby žáka: AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ		ÚSTNÍ ZKOUŠKA  20+15	DIDAKTICKÝ TEST  30+60 <i>30 minut poslech 60 minut test</i>	PIŠEMNÁ PRÁCE  60
		ÚSTNÍ ZKOUŠKA  20+15 <i>20 minut příprava 15 minut zkoušení</i>	DIDAKTICKÝ TEST  40+60	PIŠEMNÁ PRÁCE  90
matematika			DIDAKTICKÝ TEST  90	
			DIDAKTICKÝ TEST  120	
občanský a společenskovední základ			DIDAKTICKÝ TEST  90	
fyzika			DIDAKTICKÝ TEST  90	
chemie			DIDAKTICKÝ TEST  90	
biologie			DIDAKTICKÝ TEST  90	
zeměpis			DIDAKTICKÝ TEST  90	
dějepis			DIDAKTICKÝ TEST  90	
dějiny umění			DIDAKTICKÝ TEST  90	

# MODEL NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY pro rok 2010 a 2011



# Společná část MZ

## komplexní zkoušky z češtiny a cizích jazyků

### **KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA**

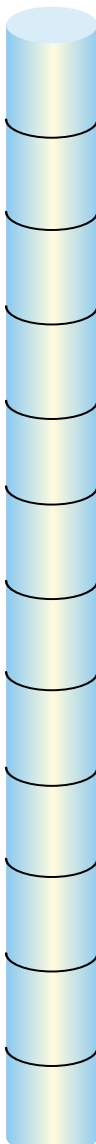
- 3 dílčí zkoušky
- didaktický test
- písemná práce
- ústní zkouška
- zkouška z cizích jazyků obsahuje tzv. poslechový subtest

### **PROČ KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA ?**

- ověření všech složek jazykových dovedností
- omezení rizika, že se výuka zaměří pouze na některé složky jazykových dovedností

# ORGANIZACE A LOGISTIKA SČ MZ

## společná část MZ



říjen '09	do 15.10.2009	žáci podávají <b>přihlášky k maturitní zkoušce</b> pro řádný termín MZ
	do 30.10.2009	škola podává přihlášky žáků pro řádný termín MZ do CERMATu
listopad '09	do 30.10.2009	<b>příprava testů a zadání zkoušek</b> pro řádný termín MZ
prosinec '09	15.11.2009 až 15.5.2010	<b>výroba zkušební dokumentace</b> pro řádný termín MZ
leden '10	květen 2010	<b>provedení dílčích ústních zkoušek společné části a profilových zkoušek ve školách a předání výsledků zkoušek do centrálního registru</b>
únor '10	21.5.2010 až 28.5.2010	<b>distribuce zkušební dokumentace</b> pro řádný termín MZ
březen '10	31. 5.2010 – 8.6.2010	<b>řádny termín administrace zkoušek ve školách</b>
duben '10	31.5.2010 - 17.6.2010	vyhodnocení a zpracování výsledků zkoušek
	21.6.2010 – 25.6.2010	<b>zveřejnění výsledků</b> , předání maturitních vysvědčení
květen '10	do 30.6.2010	žáci a školy předávají <b>přihlášky k náhradní a opravné zkoušce</b>
	do 30.6.2010	<b>příprava testů a zadání zkoušek</b> pro opravné a náhradní zkoušky
červen '10	1.7.2010 až 15.8.2010	<b>výroba zkušební dokumentace</b> pro opravné a náhradní zkoušky
červenec '10	do 31.7.2010	zveřejnění termínů a místa konání opravných/náhradních zkoušek žákům
srpen '10	5 dnů před konáním opravných a náhradních zkoušek	- distribuce zkušební dokumentace
září '10	1. polovina září 2010	<b>administrace opravných a náhradních zkoušek ve školách</b>
září '10	+5 dnů po opravných a náhradních zkouškách	- <b>zveřejnění výsledků</b>

# Několik čísel o společné části MZ

- počet škol 1 300
- počet maturantů 95 000
- počet zkoušek v roce 2010 550 000
- počet učitelů zapojených do SČ MZ 26 000
- počet centrálně připravených zadání 33
- počet připravených sad testů 4
- počet zkušebních předmětů 14 z toho 7 ve 2 úrovních obtížnosti



# Náklady státní MZ

## **CELKOVÉ NÁKLADY NA PŘÍPRAVU státní MZ**

- v období 2008-2012 480 mil. Kč
  - 33% jsou náklady na vzdělávání učitelů
  - 12% tvoří odměny učitelů
  - 85% bude hrazeno z prostředků ESF

## **ROČNÍ NÁKLADY NA ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ**

- od roku 2010 165 mil. Kč
- tj. cca 460 Kč na 1 maturanta a rok jeho SŠ studia