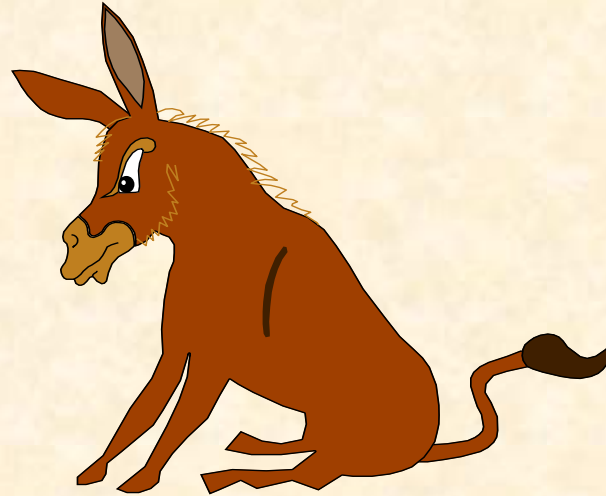


# „Výukové programy“ aneb modely zkušenostního učení

- DEN ZEMĚ 2014



# Definice výukového programu

- 1. S akcentem na obsahový efekt - systém pečlivě vybraných a promyšleně uspořádaných témat, která by měla být předmětem vyučování a učení.
- 2. S akcentem na cílový aspekt - systém hierarchicky uspořádaných, vnitřně konzistentních, dobře vymezených a relativně kontrolovatelných požadavků, k nimž vyučování a učení má směřovat.
- 3. S akcentem na regulativní aspekt - systém optimálně spojující vnější řízení a autoregulaci žákova učení tak, aby respektoval zvláštnosti konkrétních žáků, poznatky o učení a strategiích jeho řízení.

(Průcha, J. a kol., 1998)

# Skupinová seminární práce „Výukový program“

informace pro studenty 4. ročníku Bi

- Sestavení aktivit k výukovému programu (SCÉNÁŘ) a zpracování teoretické části pro UČITELE k výukovému programu skupiny  
je jednou z podmínek zápočtu KAŽDÉHO STUDENTA  
v předmětu PĚSTITELSTVÍ s didaktikou
- Komplexní sestavení výukového programu, metodika a realizace se žáky je jednou z podmínek ukončení předmětu PĚSTITELSTVÍ s didaktikou
- Závěrečné hodnocení VP“ (jeho následná oprava, zhodnocení a odevzdání v tištěné podobě+CD) je jednou z podmínek zápočtu v předmětu PĚSTITELSTVÍ s didaktikou

# Výukový program organizace

- Výukový program (skupina 20 min.)  
se bude sestavovat na téma  
„Oslava Dne Země na Kejbalech 2014“  
pro následující zařízení:
- 1. Terénní středisko PdF MU v Brně -  
Kejbaly

# Tvorba výukového programu

## obecné informace

- Na tvorbě a realizaci výukového programu se podílí studenti v různých rolích skupinově (skupinu vždy tvoří max. 14-15 studentů). Za jeho sestavení (tedy odbornou i didaktickou správnost), realizaci a odevzdání výsledků odpovídá celá skupina v jarním semestru.
- Při tvorbě VP si můžete zvolit, zda bude VP sestaven pro určitá stanoviště na Kejbalech nebo pro více stanovišť'.

### JARNÍ SEMESTR:

Výukový program - návrh scénáře, teoretickou část a citace použitých zdrojů, odevzdávají studenti do poskytovny v ISu předmětu nejpozději do 25. 4. 2014.

Opravená vytištěná verze bude odevzdána 1x za skupinu Ing. Jedličkové PhD. do 16. 5. 2014 a to jak v **písemné**, tak i v **elektronické podobě**.

- Výukový program budou studenti vkládat postupně do **odevzdávárny již v průběhu jarního semestru 2014** (přesná data jsou uvedena v sylabu).

# Výukový program na Kejbalech

- Jednou z možností, kde vytvářet a následně realizovat výukový program je Terénní pracoviště katedry biologie PdF MU v Brně - Bohunicích, Vinohrady 100, tel. 547213708
- Pokud studenti budou plánovat přípravu a realizaci programu v době, kdy na pracovišti neprobíhá výuka, doporučujeme telefonicky se domluvit termín s technickými pracovníky, kteří mají na pracovišti Kejbaly službu do 15ti hodin.



# Výukový program na Kejbalech

- Pokud sestavujete VP na Kejbaly můžete si pro následnou realizaci zajistit třídu (skupinu žáků) sami.
- Termíny pro realizaci VP : duben 2014. Přesný termín realizace (tzn. datum + čas) je nutné domluvit s vyučujícím nejpozději 2 týdny dopředu.
- Vaše práce s dětmi bude natáčena na video. Student musí zajistit ve škole povolení rodičů. S natočeným materiálem se bude dále pracovat jako s výukovým materiálem.

# Požadavky a metodická doporučení pro sestavení a realizaci výukového programu

- Při sestavování výukového programu používejte již vytvořený formulář (na ISu MU předmětu) z důvodu přehlednosti a možné další publikace.
- Formulář obsahuje následující body:

## 1. Téma VP: Den Země na Kejbalech 2014

Obsah a název svého projektu ve VP volíte podle tématu VP. Pokuste se neomezovat názvy pouze na skupiny zvířat či rostlin (př. nikoliv název Ryby, ale „Co je zajímavého na rybách?“).

**DŮLEŽITÉ: CÍLEM VÝUKY NEJSOU ZNALOSTI ALE ROZVOJ K O M P E T E N C Í a UTVÁŘENÍ POSTOJŮ**



## 2. Věk dětí (ročník):

Třída (věk dětí), pro kterou budete VP sestavovat je  
6.-8.roč.

**DŮLEŽITÉ: CÍLEM VÝUKY NEJSOU ZNALOSTI ALE  
ROZVOJ KOMPETENCÍ a UTVÁŘENÍ POSTOJŮ**

## 3. Doba trvání vašeho VP: max. 80 min.,

tzn. 20 min/stanoviště

Údaj zahrnující dobu, po kterou budete s dětmi pracovat.

Do části „Scénář“ zařad'te také časový rozvrh jednotlivých činností (př. did. hra - 10 minut apod.)

#### 4. VVC = výchovně vzdělávací cíle:

Cíle formulujte s ohledem na činnosti žáka.

Co chcete, co zamýšlíte u žáků dosáhnout.

A, KOMPETENCE

B, OBSAH UČIVA

Výsledky musí být měřitelné!! V závěru vyhodnocené.

#### 5. Opěrné a nové pojmy

Opěrné pojmy - pojmy, které by ŽÁCI měli znát z výuky a které mají sloužit k rozvoji kompetencí.

Nezahrnujte ve VP žáky novými pojmy !!

Používejte spíše pojmy doplňující, které rozšiřují učivo.

#### 6. Model zkušenostní integrované výuky

##### Organizační formy:

Organizační typ výuky (frontální, skupinová, individuální, individualizovaná), který bude vhodný jak z hlediska obsahu výukového programu, tak prostor Kejbal.

## 7. Metody

Výukový program by měl být pro děti motivační a opakovací. Vyhýbejte se metodě výkladu!

Používejte metody využívající přírodnin a terénu, které jsou vhodné pro práci na Kejbalech a zároveň děti baví.

**Využívejte především aktivizující metody** - praktické činnosti, didaktické hry, práce s pracovními listy, diskuse, apod. Nezapomínejte na metodu **pozorování**.

Rozhovor je nutno uvést jako řízený (připravené otázky a předpokládané odpovědi v metodice).

Pokud bude ve výukovém programu zařazen test, kvíz, pracovní listy, je třeba v příloze uvést vaše autorské řešení, popř. způsob hodnocení!

## 8. Pomůcky

Do tohoto údaje neuvádějte přírodniny v zahradě - to je samozřejmostí. Do tohoto bodu patří Vámi přinesené a používané pomůcky (př. pracovní listy, pomůcky k didaktické hře apod.).

## 9. Literatura - informační zdroje

Veškerá literatura a jiné informační zdroje, ze které jste čerpali při tvorbě výukového programu. Citace dle normy v IS MU.

## 10. Scénář a metodika VP

Obsahová část by měla být rozpracována tak, aby byla srozumitelná i čtenáři, který výukový program nesestavoval.

*Pozn. Proto nestačí ve VP uvést pouze např. .... didaktická hra s názvem: "Lesní zvíř". Je nutné rozepsat provedení hry, pomůcky, časovou dotaci). Stejně tak pokud budete do VP zařazovat řízený rozhovor, je třeba uvést jeho základní strukturu i Vámi očekávané odpovědi.*

## 11. Závěr VP

Ve výukovém programu se snažte využívat mezipředmětové vazby. Pokud je nezařadíte přímo do Vaší práce, zkuste je v závěru VP alespoň uvést a posléze třeba nabídnout učitelům. Výuka mimo školní třídu by měla být co nejvíce využita také v jiných předmětech př. TV, VV, JČ, HV.....

**Nezapomeňte na odbornou správnost VP!!**

**POVINNĚ JE NUTNO UVÉST A ZDŮVODNIT  
FINANČNÍ NÁKLADY NA VP!**

**Nezapomeňte na závěrečné zhodnocení  
práce dětí a pochvalu!**

# Těšíme se na spolupráci při tvorbě výukových programů!

- Ing. Helena Jedličková, Ph.D.
- Mgr. Jitka Božková

