

Učitelská praxe 2



Mgr. Libuše VODOVÁ, Ph.D
Katedra biologie PdF MU

Učitelská praxe 2

- **Typ praxe:** bloková 2 dny v týdnu (10 hod: 6 ve škole + 4 hod domácí přípravy)
- **Počet kreditů:** 2

Podmínky udělení zápočtu

1) Aktivní účast na ZŠ:

2) Absolvování náslechů z přírodopisu (6-10)

3) Odučení min 10 hod přírodopisu

4) Odevzdání Portfolia z učitelské praxe 2:

- Přehled náslechů a výstupů podepsaný cvičným učitelem
- Hodnocení od cvičného učitele
- 6-10 záznamů z hodin hospitací zpracovaných do záznamového archu
- 10 příprav na hodinu přírodopisu zpracovaných do formuláře strukturace přípravy na hodinu

Zkušenosti z VPx_1

PEDAGOGICKÉ DENÍKY

- kvalita různá (součást portfolia ke SZZ)

NEJČASTĚJŠÍ CHYBY:

- 1) Není v něm přehled výstupů podepsaný od cvičného učitele
- 2) Přípravy neobsahují všechny náležitosti „strukturace přípravy na hodinu“
- 3) **Špatná formulace VVC**
- 4) **Pojmy: v úvodu** nemáte všechny **pojmy z teoretické části a naopak**
- 5) **Zařazení do RVP ZV**
 - neuvádíte **vzdělávací obor**
 - neuvádíte **průřezové téma**
 - vymýšlíte vlastní **tématické celky** – např. *ptáci*
 - **zaměňujete tématické celky vzdělávacího oboru s tématickými okruhy průřezového tématu**
př. tématický okruh biologie člověka x tématický okruh základní podmínky života

-
- 6) Neuvádíte **dovednosti**, nebo je uvádíte špatně např. žák vysvětlí pojem fotosyntéza je vědomost nikoli dovednost
- zaměňujete znalosti, vědomosti a dovednosti (viz. Před. Did.1)
 - zaměňujete senzomotorické a intelektuální (viz. Před. Did. 1)
- 7) **Myšlenkové operace:**
- buď neuvádíte nebo špatně (píšete sem výukové cíle)
- 8) **Mezipředmětové vztahy**
- je třeba je uvádět konkrétně např. PŘ – Ze: poušť, tropický deštný les atd.
 - **v úvodu je máte v teorii nikoli a naopak**
např. vysvětlují pojmy symbióza – mezipředmětový vztah PŘ k ČJ
- 9) **Praktický dopad:** co konkrétního z hodiny žák použije v běžném životě
- např. žák pozná jedovatou zmiji od nejedovaté užovky hladké*
- 10) **jednu přípravu jste použili pro více tříd** – vytisknete 1x – do závěru napíšete zhodnocení pro každou třídu individuálně

Scénář výuky

- o rozpracovali jste ho **pouze slovně** (nevyplňovali jste tabulku) a tudíž **zapomínáte na výukové metody, pomůcky atd.**
- o **ve scénáři zaměňujete nebo komolíte názvy výukových metod** – např. *řízený rozhovor*
- o **zaměňujete formy výuky** (hromadná samostatná práce x individuální, individualizovaná)
- o do poznámek **neuvádíte pomůcky** (prac. list, prac. sešit, přírodniny, ppt prezentace apod.)
- o ve scénáři výuky máte **pouze osnovu**, ze které není jasné, co konkrétně jste žákům vysvětlovali, jaké otázky jste pokládali, co si měli zapsat do sešitu
- o **otázky, výklad, zápis to vše je součástí přípravy** je uvedeno buď přímo ve **scénáři anebo v přílohách**

Scénář výuky

- o **Do přílohy k přípravě nepřikládáte všechny materiály,** které jste v hodině použili (tajenky, křížovky, zápis, prezentace) – ve scénáři přípravy by mělo být jasně napsáno, ve které příloze tyto materiály jsou

(např. příloha 1: křížovka na zopakování, příloha 2: zápis ,příloha 3: pracovní list atd.)

- o **Ke SZZ je možné si vzít pouze materiály, které jste sami vytvořili, nelze vzít např.:**

- o pracovní list
- o okopírovanou stránku z učebnice, prac.sešitu, knihy, atlasu
- o článek z časopisu
- o atd.