

* PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA 1

Zora Syslová

* OBSAH PP1

1. Předmět předškolní pedagogiky, základní kategorie a pojmy,
2. Výchova a vzdělávání
3. Alternativní a inovativní směry v předškolním vzdělávání
4. Humanisticky orientované vzdělávání, osobnostní rozvoj
5. ISCED 0 (u nás, ve světě), vzdělávání dětí do 3 let v ČR
6. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
8. Potřeby dítěte (Maslow; Matějček, Langmeier)
9. Emoce
10. Prostor a jeho vliv na rozvoj, podmínky vzdělávání
11. Heterogenní a homogenní skupiny
12. Předškolní pedagog, jeho kompetence (standard, kariérní řád) - reflexní list

*Obsah PP2

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Cíle a obsah vzdělávání (kompetence, vzdělávací oblasti, Bloomova taxonomie)
3. Hra jako základní prostředek vzdělávání (spontánní, řízené činnosti, částečně řízené činnosti)
4. Organizační formy vzdělávání dětí předškolního věku
5. Metody práce s dětmi, prožitkové učení (modelové situace)
6. Přístupy k dítěti (konstruktivismus)
7. Individualizace (typy inteligencí)
8. Motivace k učení
9. Spolupráce s rodiči
10. Dokumentace školy
11. Vlastní hodnocení školy
12. Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Seminární práce „Komparace dvou titulů odborné literatury“

- Rozsah do 5 stran
- Formální správnost
- Datum odevzdání do 20.5.2014
luciegruzova@seznam.cz

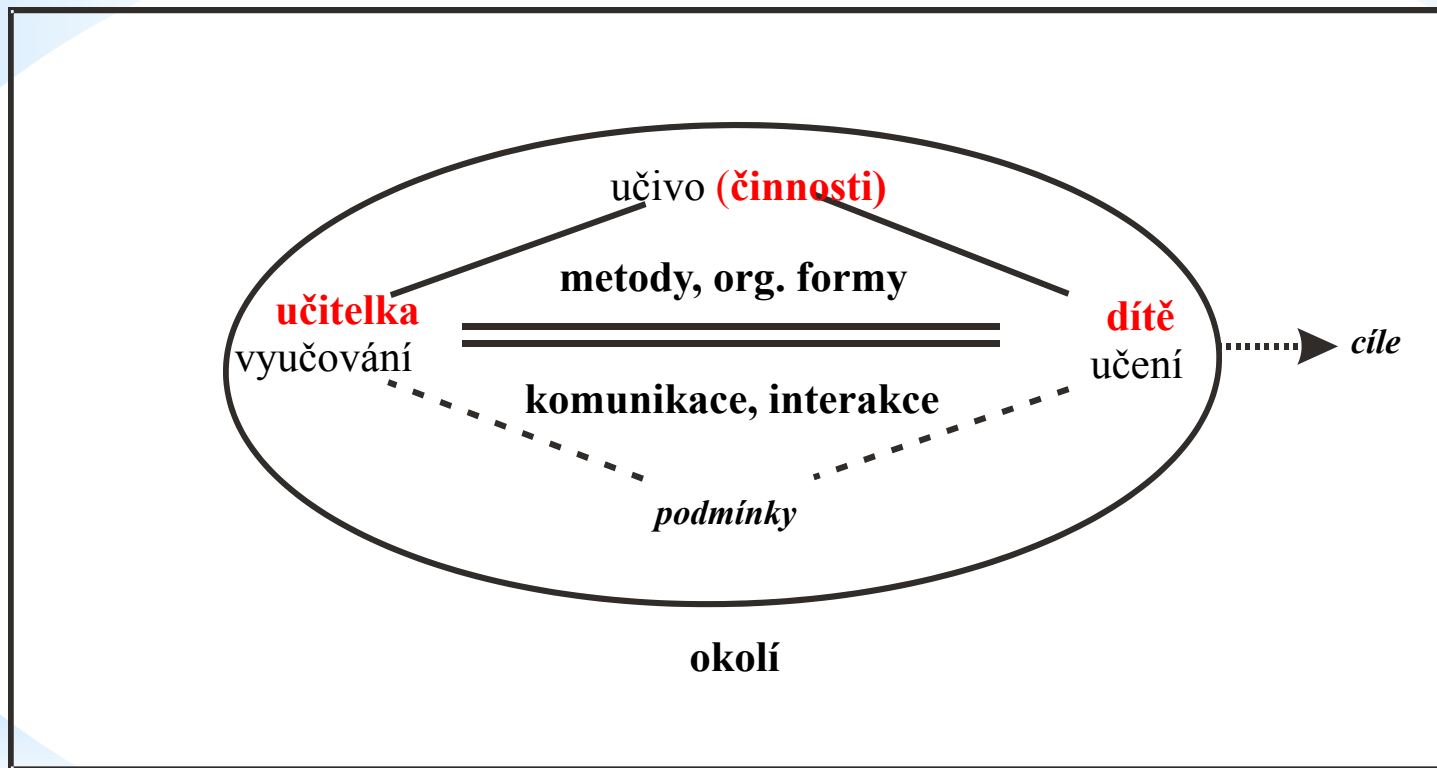
***Požadavky na
zápočet**

* Výběr MŠ

* IS požadavky

* Průběžná pedagogická praxe 1

1. Předmět předškolní pedagogiky



* ASPEKTY DIDAKTIKY

- * **Cíle**, aneb k čemu se vyučuje a učí
- * **Obsah**, aneb co se vyučuje a učí
- * **Zprostředkování**, aneb jak se vyučuje a učí
- * **Vztahy mezi osobami zúčastněnými na vyučování a učení**, které se vztahují zejména ke komunikaci

1. Předmět předškolní pedagogiky

Při sledování každé výchovné situace je třeba mít na paměti, že je v ní přítomná:

- * **osobnost jedince, který je vychováván**
- * **sociální a přírodní prostředí**
- * **cíl, k němuž vzdělávání a výchovné působení směřuje**
- * **osobnost vzdělavatele (jeho styl)**

Eva Opravilová, 2005

Objekt x subjekt vzdělávání

- * Genetika
- * Vliv rodiny
- * IQ versus EQ
- * Potřeby dítěte

* Učitelka

* Kvalifikace

* Odbornost

* OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

(Učivo) ČINNOSTI

* Spontánní

* Řízené

Integrovaná témata - tzv. „bloky“

SLOVNÍ

- vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

NÁZORNÉ

- pozorování, předvádění

PRAKTICKÉ

- napodobování, manipulování, experimentování

*Aktivizující metody

- * Diskuse
- * Modelové situace
- * Scénky
- * atd.

* Organizační formy

- * Individuální
- * Skupinová
- * Frontální

*Specifika MŠ

- * Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, tzn. spontánně.
- * Tyto zkušenosti zpracovává prostřednictvím hry.
- * Do řízených aktivit se aplikuje podstata spontánního učení.

* Další kategorie

- * Situační učení
- * Sociální učení
- * Prožitkové učení

* Situační učení

- * Situace, se kterými přichází děti
- * Situace, které se dějí ve třídě
- * Situace, se kterými přichází učitelka

* Sociální učení

* Nápodobou

* Od sebe navzájem

ITV

- 10 % toho, co slyšíme

- 20% toho, co vidíme

- 40% toho, o čem diskutujeme

- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme

- **90% toho, co se pokoušíme naučit druhé**

*Prožitkové učení

Učení založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat.

* LITERATURA:

BRIERLEY, J. *7 prvních let života rozhoduje*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-109-6

BRUCEOVÁ, T. *Předškolní výchova*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5

GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5

HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2006, 2008.

HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5

HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie k předškolní pedagogice*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-210

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7

OPRAVILOVÁ, E., KROPÁČKOVÁ, J. *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Praha: Pedf UK, 2004. ISBN 80-7290-251-2

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4

PRŮCHA, J., KOŽÁTKOVÁ, S. *Předškolní pedagogika*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4