

1. Begriffsbestimmung: Fremdsprachendidaktik + Fremdsprachenmethodik

- *Fremdsprachendidaktik + Fremdsprachenmethodik* -> untrennbare Einheit mit fließigen Übergängen
- der Begriff Methode/Methodik stammt aus dem griechisch-lateinischen Wort „*methodos/methodus*“ und bedeutet „den Weg zu einem bestimmten Ziel“
- **Methodik:**
 - ist ein planmäßiger Prozess zur Vermittlung von Lerninhalten des FU
 - Methodik im engeren Sinne – unter eine Methode versteht man das konkrete Vorgehen für das Lehren und Lernen, damit man ein bestimmtes Ziel erreichen kann
 - Methodik im weiteren Sinne – der Begriff umfasst die didaktisch-methodische Konzeption, die einen Grund für die Planung und Gestaltung der Unterrichtsprozesse ist
 - ein Teilbereich der Didaktik
- **Didaktik:**
 - leitet sich aus dem griechischem Wort „*didaskein*“ her und bedeutet „lernen, belehrt werden, lehren“
 - eine pädagogische Lehr- und Forschungsdisziplin
 - befasst sich mit den Zielen, Inhalten, Lern- und Lehrtheorien- methodischen Verfahren und Merkmalen der Lehrer- und Schülerpersönlichkeit
- **Fremdsprachendidaktik:**
 - der Begriff etablierte sich erst in den 50er Jahren des 20. Jahrhunderts
 - gliedert sich in doppelte Richtung:
 - 1. Fremdsprachendidaktik als ein übergreifender Begriff für das Lehren und Lernen der neuer Sprachen
 - 2. Fachdidaktiken (z.B. Didaktik des Deutschen als Fremdsprache)
- **Didaktik als Hochschulfach:**
 - steht die Fremdsprachendidaktik im Dienste der Lehreraus- und Weiterbildung
 - fördert den Sprachlehr- und Sprachlernforscher in den LehrerInnen
- **das Hauptziel der FSD als Hochschulfach:**
 - den angehenden Fremdsprachenlehrern fachdidaktisches Wissen vermitteln, um erfolgreich unterrichten zu können
- **Komponente, über die die Fremdsprachenlehrer verfügen sollen:**
 - Unterrichtsmethodisches Handeln -> Inszenierung des Unterrichts
 - Unterrichtsmethodische Handlungskompetenz
 - Unterrichtsmethodisches und –didaktisches Theoriewissen
- **Themenbereich und Aufgabenfelder der FSD als Hochschulfach:**
 - Theorien zum Erst-, Zweit- und Fremdspracherwerb
 - Methoden des FU
 - Bezugsdisziplinen der FSD

- Aspekte des Lernprozesses (Lernermerkmale, Individualisierung, Differenzierung, Lernerstrategien)
 - Vermittlung der sprachlichen Aspekte (Ausspracheschulung, Grammatik- und Wortschatzerwerb)
 - Vermittlung der Fertigkeiten (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sehverstehen)
 - Landeskundedidaktik
 - Literaturdidaktik
 - Organisation und Auswertung
 - Sozialformen
 - Lehrwerkanalyse
 - Leistungsmessung, Testen und Prüfen, Evaluation
 - Fehlerkorrektur
 - Unterrichtsbeobachtung, -vorbereitung, -durchführung, -nachbereitung
 - fremdsprachliches Curriculum
- **Fremdsprachenunterricht – Lern- und Lehrziele:**
- **3 Ebenen:**
 - *die pragmatische Ebene* – zielt auf den Erwerb sprachlicher und kultureller Inhalt ab
 - *die affektive Ebene* – innere Einstellungen, Toleranz, Offenheit
 - *die fachspezifische Ebene* – die Lernerstrategien zu erkennen, zu reflektieren
- **Lernziele:**
- **Sprachliche Lernziele des FSU**
 - **4 Fertigkeiten**
 - Hörverstehen
 - Leseverstehen
 - Sprechen
 - Schreiben
 - **Teilkompetenzen**
 - Phonetik und Phonologie
 - Lexik
 - Grammatik
 - Orthographie
 - **Sozial-affektive Lernziele des FSU**
 - ein Bewusstsein des eigenkulturellen Standpunkts
 - die innere Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit Fremden
 - die Fähigkeit zum Perspektivenwechsel
 - Kenntnisse über Zielkultur