

# VYBRANÉ OTÁZKY ZE ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

## 1. část

- Vzdělávací politika EU a ČR
  - Evropské projekty zaměřené na školství a vzdělávání
  - Vzdělávací systém
  - Počáteční vzdělávání
  - Celoživotní vzdělávání
  - České základní a střední školství v mezinárodním srovnání, klesající výsledky vzdělávání
-

# JAKÉ JSOU CÍLE DNEŠNÍHO SETKÁNÍ?

- ✘ Porozumět základním pojmům a seznámit se:
  - + Vzdělávací politikou a systémem vzdělávání
  - + Evropskými projekty zaměřenými na školství a vzdělávání
  - + Stavem a výsledky vzdělávání v ČR v mezinárodním srovnání
  - + S formami a možnostmi vzdělávání, klasifikací povolání, NSP a způsoby dosahování kvalifikací mimo počáteční vzdělávání
  - + S tím, kde můžeme získávat další informace
  - + .....

# VZDĚLÁVACÍ POLITIKA V EU

## (O ČEM BYCHOM MĚLI ALESPON VĚDĚT)

---

Čím a kdy vše vlastně začalo – jaké jsou mezníky vzdělávací politiky EU?

### Maastrichtská smlouva

- + Smlouva o EU, 1992, platnost od 1.11.1993
- + Evropská dimenze v kurikulu a vzdělávání učitelů

# BOLOGNSKÁ DEKLARACE (1999)

## CÍLE

---

### **Přijetí stupňů VŠ (Bc 3, Mgr 2, doktorský 3-6)**

- + Srovnatelnost
- + Transparentnost
- + Zaměstnavatelnost
- + Konkurenceschopnost

### **Kreditní systém**

- + Prostředek mobility
- + Možnost získávání kreditů mimo VŠ

### **Podpora mobility**

- + Stáže, výměny, přístup ke studiu, integrace studijních programů
- + Praxe, výzkum

# LISABONSKÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ (2000)

---

## *Zvýšení konkurenceschopnosti Evropy*

- + Informační společnost pro všechny – ICT ve vzdělávání
- + Klíčové kompetence
- + Vzdělávání učitelů – profesionalizace
- + Otevřené učení – zvýšení přitažlivosti učení
- + Zvyšování kvality vzdělávání
- + Zvyšování účasti ve vzdělávání v matematických, přírodovědných a technických oborech
- + Posilování vazeb mezi světem práce, výzkumem a společností
- + Jazykové vzdělávání
- + Podpora aktivního občanství, rovných příležitostí a sociální soudržnosti
- + Podpora mobility a evropské spolupráce

# CÍLE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY V EU

---

- × Kvalita vzdělávání
- × Spojení se sférou práce, mobilita
- × Druhá šance (CŽV), prostupnost
- × Jazyky
- × Investice do vzdělávání

## Trend vzdělávací politiky v EU

- + Rozvoj klíčových kompetencí
- + Evaluační systémy
- + ICT

# PRIORITY EU VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE ČR

---

*Bílá kniha o vzdělávání a odborném výcviku (2001) – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR; dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací politiky ČR*

1. Realizace CŽV
2. Přizpůsobení vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve znalostní společnosti
3. Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogické práce
6. Přejít od centrálního řízení k odpovědnému spolurozhodování

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE VŠECH OBČANŮ EU

---

- × Komunikace v mateřském jazyce
- × Matematická gramotnost
- × Základní dovednosti ve vědě a technice
- × Využívání ICT
- × Umět se učit
- × Interpersonální a občanské dovednosti
- × Kulturní rozhled



# MEZINÁRODNÍ KLASIFIKACE VZDĚLÁNÍ – ISCED

## 97

---

- ✘ Schválena na Generální konferenci UNESCO- listopad 1997, na rozpracování se úzce podílelo OECD (úrovně vzdělání) a Eurostat (obory vzdělání)
- ✘ Nástroj pro shromaždování, zpracování a zpřístupňování vzdělávacích statistik jak v jednotlivých zemích, tak v mezinárodním měřítku
- ✘ Má dvě na sobě nezávislé části – úrovně vzdělání a obory vzdělání

# ISCED V ČR

(SDĚLENÍ ČSÚ O ZAVEDENÍ MEZINÁRODNÍ KLASIFIKACE VZDĚLÁNÍ –  
ISCED 97 S ÚČINNOSTÍ OD 1. 1. 2008)

## Úrovně vzdělání

- + 7 základních úrovní (kategorií) 0 – 6
- + kategorie se člení na podkategorie, charakterizující typ následného vzdělávání nebo učení

## Obory vzdělání

- + uspořádány do třístupňové klasifikace, určující pro zařazení je předmětová látka vyučovaná ve vzdělávacím programu

# SDĚLENÍ ČSÚ O ZAVEDENÍ MEZINÁRODNÍ KLASIFIKACE VZDĚLÁNÍ – ISCED 97 S ÚČINNOSTÍ OD 1. 1. 2008

Mezinárodní klasifikace vzdělání - úrovně

Mezinárodní klasifikace vzdělání - obory  
vzdělání

# VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

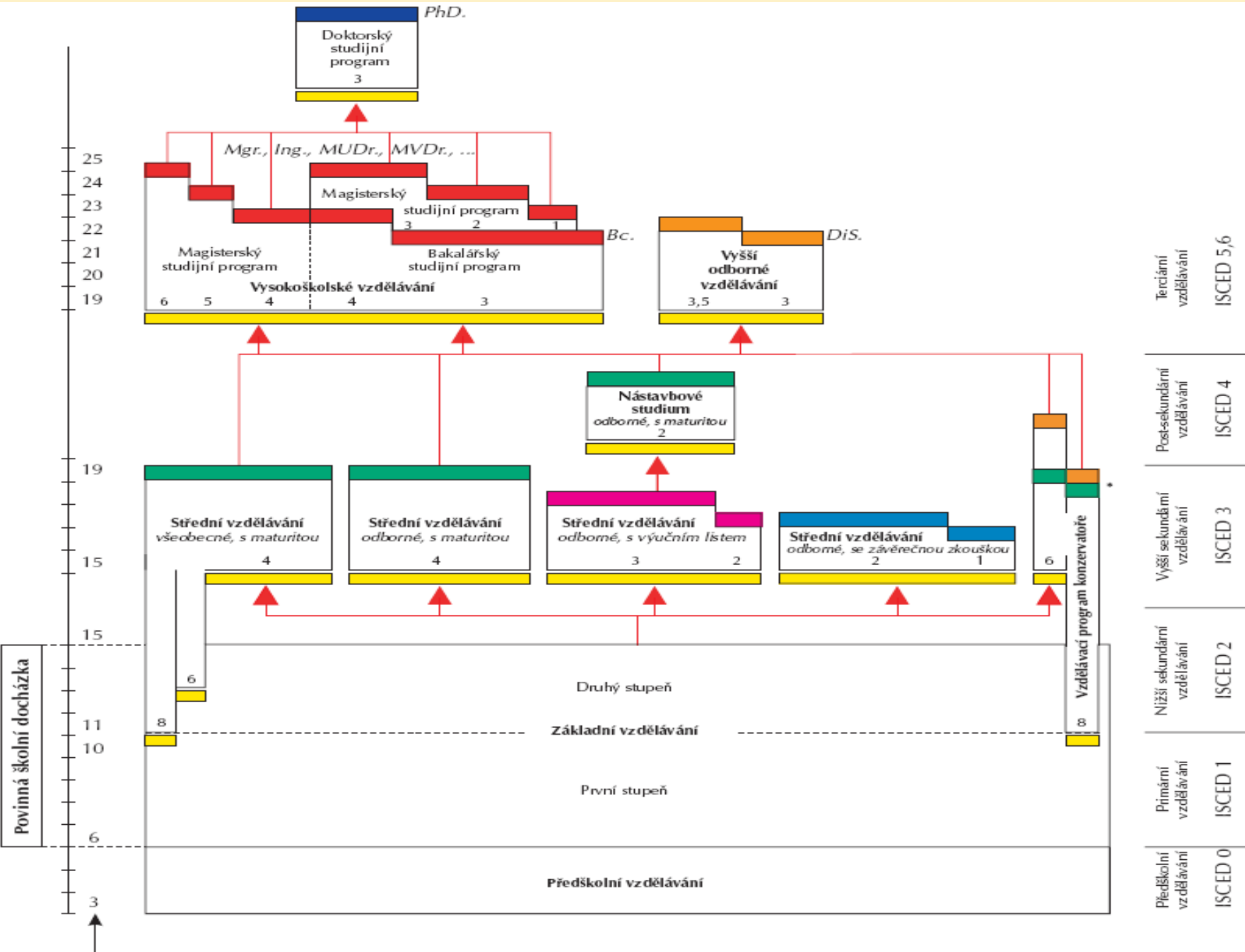
---

**Počáteční vzdělávání = formální vzdělávání**

- + dosažení stupně vzdělání

**Další vzdělávání = vzdělávací aktivity, které nejsou počátečním vzděláváním**

- + navazuje na počáteční vzdělávání
- + možnost konání jednotlivé zkoušky ZZ, MZ (podmínkou je dosažení alespoň zákl. vzdělání)
- + nezíská se přímo stupeň vzdělání
- + odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů, specializační kurzy sloužící zejména k doplňování a prohlubování kvalifikací v rámci CŽV



# JAK JSME NA TOM VE SROVNÁNÍ SE ZEMĚMI OECD A EU?

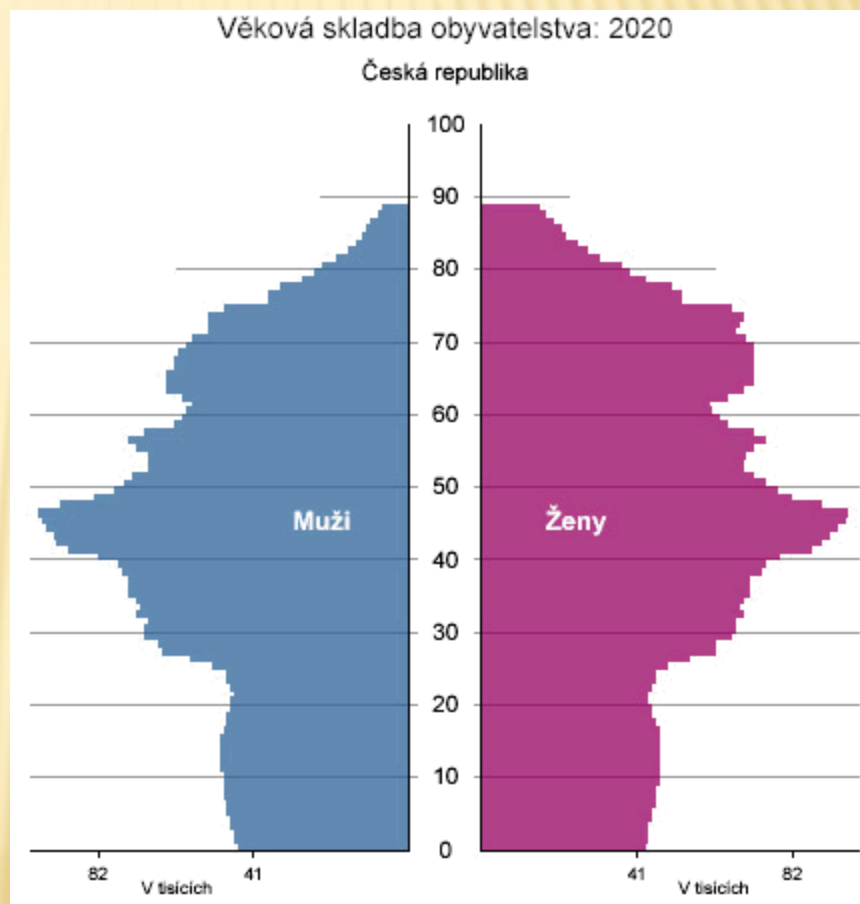
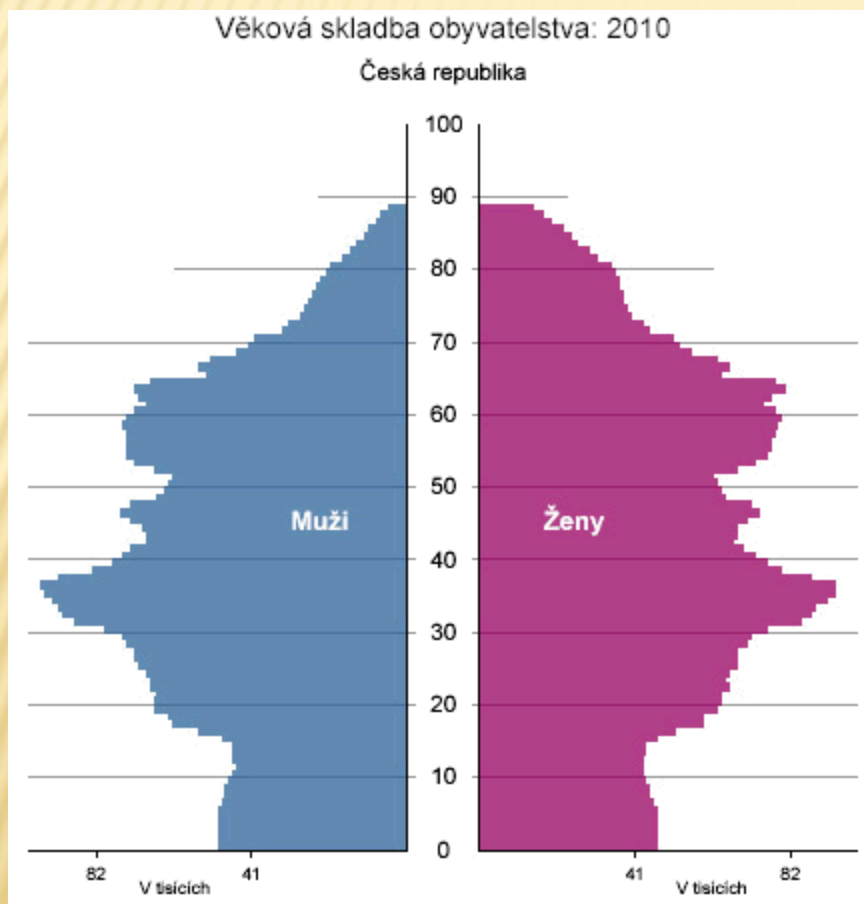
---

- × České školství v mez.srovnání
- × Výsledky PISA 2009
  - + Prezentace PISA 2009.ppt
- × Klesající výsledky českého školství-McKinsey & Company
  - + Klesajici vysledky ceskeho skolstvi.pdf

Zdroj: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

# Jak dlouho ještě můžeme odkládat investice do vzdělávání a odborné přípravy starší a střední generace?

## Prognóza věkové skladby obyvatelstva ČR



# FORMÁLNÍ, NEFORMÁLNÍ A INFORMÁLNÍ UČENÍ

## Formální

- + **strukturovaný vzdělávací systém** (školy od ZŠ po VŠ, specializované programy odborného a profesního výcviku)

## Neformální

- + **plánované programy** osobního a sociálního vzdělávání – k rozvíjení dovedností a kompetencí mimo formální vzdělávání



# NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - RYSY

---

- + **dobrovolné**, založeno na partnerství mezi vedoucím vzdělávacího programu a účastníky
- + **sdílení zkušeností** ve skupině, individuální i skupinové učení
- + **vlastní motivace** a ochota zapojit se do interaktivních cvičení
- + **flexibilita** ve vztahu k potřebám účastníků a prostředí, ve kterém aktivity probíhají
- + **cíle programu** jsou předem **naplánovány**; metody jsou pestré a variabilní
- + **učení se z chyb** reflexí, rozborem
- + **přístupnost všem** bez ohledu na sociální postavení, praxi, dosažený stupeň vzdělání

## Informální

- + vztahuje se k **průběhu celého života**
- + osvojování postojů, hodnot, dovedností, znalostí pod vlivem různých zdrojů v rodině, okolí a z každodenních zkušeností

## Formální, neformální a informální vzdělávání

- + **nekonkuruje si navzájem**
- + **vzájemně se inspiruje a doplňuje**
- + **tvoří životaschopný a rozvíjející se proces celoživotního učení** motivující každého k osobnímu a profesnímu rozvoji

# CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

## „STRATEGIE CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ V ČR“

(USNESENÍ VLÁDY ČR Z 11. 7. 2007)

- ✘ Vytvoření otevřeného prostoru pro CŽU včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení
- ✘ usnadnění přechodu mezi jednotlivými sektory vzdělávání
- ✘ uznávání výsledků vzdělávání bez ohledu na způsob jejich získávání (vstup do počátečního vzdělávání, prokazování kvalifikace,..)

# MOTIVACE K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

---

- ✘ prokázání znalostí a dovedností v rozsahu zkoušky (ocenění zaměstnavatelem,....)
- ✘ srovnatelnost „dřívějších absolventů s čerstvými absolventy“
- ✘ cesta k postupnému získání kvalifikací pro výkon povolání, pracovních pozic v povolání
- ✘ dosažení stupně vzdělání, získání úplné kvalifikace

# Koncept celoživotního učení



# PROSTŘEDKY KE ZDŮRAZNĚNÍ ROLE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- × zatraktivnění odborného vzdělávání
- × zvýšení transparentnosti kvalifikací
- × zvýšení flexibility průchodů vzdělávacím systémem
- × uznávání všech forem učení
  - + každý může trvale aktualizovat a zvyšovat své kompetence v souladu s potřebami pracovního trhu a celkového společenského vývoje

# PROČ?

---

- ✘ snaha o zvýšení kvalifikace dospělých s nízkou úrovní vzdělání a jejich začlenění na pracovní trh  
„Více lidí v práci“
- ✘ snaha o zvýšení nákladové efektivity celého systému vzdělávání dospělých  
„Rychlejší průchod vzdělávacím systémem“  
Jakým způsobem a pomocí čeho?

# EVROPSKÝ SYSTÉM KVALIFIKACÍ (EQF) A EVROPSKÝ KREDITNÍ SYSTÉM PRO ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVU (ECVET)

## Soustavy kvalifikací

- ✘ nástroj k prosazování celoživotního učení, umožňující ovlivňovat objem, distribuci, kvalitu a účinnost celoživotního učení



# VÝZNAM ROZVOJE NÁRODNÍCH SOUSTAV KVALIFIKACÍ

---

- ✘ cesta ke zvýšení transparentnosti vzdělávání a kvalifikací v národním i mezinárodním kontextu
- ✘ přispívá k tvorbě prostředí podporujícího vzájemné uznávání kvalifikací
- ✘ je vstupem do problematiky přenosu kreditů na mezinárodní úrovni

# NÁRODNÍ SOUSTAVA POVOLÁNÍ

---

- ✘ V NSP bude modifikována struktura tak, aby poskytovala srovnatelné podklady pro NSK
- ✘ Povolání a typové pozice jsou členěny kvalifikačních úrovních a vycházejí z 8 kvalifikačních úrovních EQF

# NSP - NSK – MŠMT, NÚOV, TREXIMA

---

<http://www.nsp.cz>

<http://www.trexima.cz/>

# VÝCHODISKO TVORBY NSP

---

- ✘ Integrovaný systém typových pozic (ISTP)
  - + ISTP je souborem průběžně aktualizovaných informací o světě práce
  - + jádrem ISTP je kartotéka typových pozic
    - ✘ databáze informací o povoláních a typových pozicích, obsahuje údaje o charakteru práce, vykonávaných činnostech, příkladech prací, požadavcích na vykonavatele z hlediska kvalifikačních, osobnostních a zdravotních způsobilostí
  - + ISTP obsahuje moduly JOBTIP, katalog pracovních míst, katalog akcí dalšího profesního vzdělávání

# ZÁKLADNÍ PRVKY NSP

---

## Povolání

soubor souvisejících pracovních činností, vyžadujících soubor kompetencí, který:

- × má společné obsahové – odborné jádro kompetencí
- × je získatelný běžným způsobem (formálním vzděláváním)
- × umožňuje ihned nebo krátkým tréninkem vykonávat uplatnitelné jednotky práce
- × poskytuje základy pro dlouhodobý profesní rozvoj

# Typová pozice

---

Soubor samostatně vykonavatelných souvisejících pracovních činností, vycházejících z obvyklé dělby práce, vyžadující soubor kompetencí.

- × má společné obsahové – odborné jádro kompetencí
- × umožňuje ihned vykonávat uplatnitelné jednotky práce

## Menší jednotka práce

Úzký soubor pracovních činností, vycházejících z reálné dělby práce, pro které má z pohledu trhu práce smysl vyčleňovat a ověřovat potřebné kompetence

- × může rozšiřovat, navazovat nebo být částí, specializací či průřezovou součástí typových pozic

# KARTOTÉKA TYPOVÝCH POZIC

---

<http://www.istp.cz>

# CO S TÍM SOUVISÍ?

---

- × **popis aktuální pozice** na trhu práce
  - + popis náplně povolání, typových pozic a MJP
- × **formulování a aktualizace kompetencí** jednotlivých povolání, typových pozic, MJP
- × **spolupráce na tvorbě kvalifikačních standardů** formou prosazování struktury tzv. dílčích kvalifikací, podklady ke tvorbě nových standardů, posuzování obsahu
- × **evaluace hodnotících standardů** pro NSK
- × **zjišťování kvalifikačních potřeb** v daném sektoru
- × **spolupráce s autorizujícími orgány** při realizaci zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání



zaměstnavatelé prostřednictvím sektorových rad

VZDĚLAVATELÉ

MŠMT prostřednictvím NÚOV a jeho poradních orgánů

Autorizované osoby

Potřeby zaměstnavatelů

Potřeby a schopnosti člověka

Potřeby společnosti  
(vzděl. systému, občanské...)

Srovnatelnost, důvěryhodnost

Vzdělatelnost

Kompetence pro CŽU

Školní a regionální specifika

### POŽADAVKY TRHU PRÁCE

Typové pozice

Povolání

Typové pozice

Typové pozice

### KVALIFIKACE

ÚPLNÉ KVALIFIKACE

DÍLČÍ KVALIFIKACE

### POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcové vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy

### DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kurzy, programy

Praxe,...

Zkoušky

### UZNÁVÁNÍ/OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

# NSK – NÁRODNÍ SOUSTAVA KVALIFIKACÍ

- ✘ Navazuje na systém NSP
- ✘ Plní roli národního rámce kvalifikací
- ✘ Umožňuje identifikaci, třídění a zařazování každé kvalifikace na trhu práce uplatnitelné
- ✘ Vytváří podmínky pro uznávání a certifikaci kvalifikací

# NÁRODNÍ SOUSTAVA KVALIFIKACÍ

---

Vytvoření systémového prostředí, které bude podporovat:

- + srovnatelnost výsledků učení dosažených různými formami učení a vzdělávání umožňující uznávání skutečných znalostí a dovedností nezávisle na formách učení a vzdělávání

- + přenos požadavků světa práce do vzdělávání
- + veřejnou informovanost o všech celostátně uznávaných kvalifikacích
- + srovnatelnost kvalifikačních úrovní v ČR a EU

## **Cílem není:**

- × likvidace stávajících kvalifikačních a vzdělávacích systémů
- × administrativní komplikace pro občany

# NSK A ZÁKON Č. 179/2006 SB.

- ✘ NSK vzniká v souladu s tímto zákonem o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a jejím cílem je uvedení tohoto zákona do praxe.

# CÍLOVÉ SKUPINY

---

- ✘ Školy (základní, střední, VOŠ, školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) jako poskytovatelé a organizátoři dalšího vzdělávání
- ✘ Sociální partneři (státní, soukromý, neziskový sektor) a jejich organizace jako představitelé trhu práce – vliv na cíle a obsah vzdělávání
- ✘ Absolventi, žáci a studenti všech typů škol a zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ – konečná cílová skupina

# JEDNOTKY NSK

---

## × Jednotky NSK

- + úplná kvalifikace
- + dílčí kvalifikace

Prostřednictvím těchto kvalifikací budou formulovány požadavky světa práce na vzdělávací sféru. NSK působí jako most mezi trhem práce a vzděláváním.

Odborná způsobilost vykonávat určité povolání, příp. více povolání.

# ÚPLNÁ KVALIFIKACE

---

- ✘ Odborná způsobilost vykonávat řádně všechny činnosti v určitém povolání, příp. více povolání
- ✘ Způsob ověřování
  - + Doklad o dosažení příslušného stupně vzdělání nebo stupně vzdělání v příslušném oboru vzdělání uvedeném v NSK
  - + Např. závěrečná zkouška s výučním listem, podmínkou je získání předepsaných dílčích kvalifikací v NSK
- ✘ Nové cesty k získání úplné kvalifikace



# DÍLČÍ KVALIFIKACE

---

- ✘ Odborná způsobilost vykonávat řádně určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností v určitém povolání, příp. více povolání, v rozsahu uvedeném v kvalifikačním standardu
- ✘ Způsob ověřování
  - + zkouška podle hodnotícího standardu dané dílčí kvalifikace
  - + osvědčení o získání dílčí kvalifikace s výčtem získaných odborných způsobilostí dané dílčí kvalifikace

# STANDARDY

---

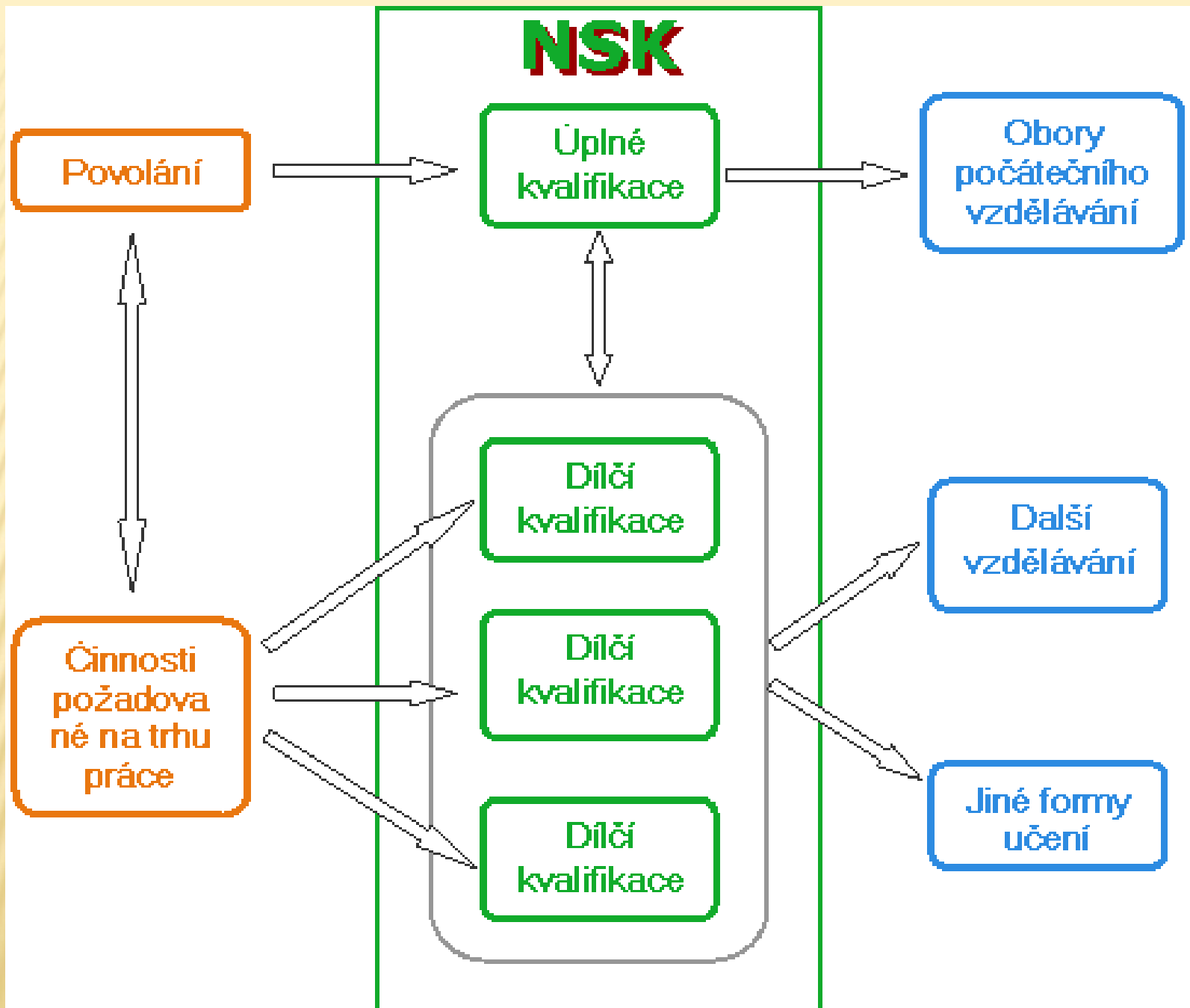
Standardizovaným způsobem popisují kvalifikace

- × Kvalifikační standard

- + strukturovaný popis požadavků na příslušnou kvalifikaci prostřednictvím kompetencí

- × Hodnotící standard

- + soubor kritérií, organizačních a metodických postupů pro ověřování odborné způsobilosti pro řádný výkon pracovních činností nebo souboru pracovních činností dané dílčí kvalifikace



# NÁRODNÍ SOUSTAVA KVALIFIKACÍ

---

<http://www.narodni-kvalifikace.cz>

# OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ✘ Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání  
vazba na školský zákon
  - ✘ uznávání výsledků vzdělávání – dílčích kvalifikací
  - ✘ ukončování studia, závěrečná zkouška

# UVÁDĚNÍ ZÁKONA DO PRAXE

---

- × Schválené standardy
  - × [www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)
- × Autorizující osoby – např.
  - × [www.mmr.cz](http://www.mmr.cz) (vzory žádostí, přehled udělených autorizací, první zkoušky)
  - × [www.mze.cz](http://www.mze.cz) a další
- × Autorizované právnické a fyzické osoby, autorizovaní zástupci
  - × [www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)
  - ×

# NÁRODNÍ RADA PRO KVALIFIKACI

---

- ✘ ustavena v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb.
- ✘ poradní orgán ministerstva pro oblast kvalifikací
- ✘ 18 členů, předsedu, místopředsedu a ostatní členy jmenuje a odvolává ministr školství, mládeže a tělovýchovy
- ✘ členové Rady jsou jmenováni na 3 roky; při prvním jmenování určí ministr 1/3 členů na 1 rok, 1/3 na dva roky, 1/3 na tři roky

# ÚPLNÉ A DÍLČÍ KVALIFIKACE - SROVNÁNÍ

---

## ✘ ÚK Kuchař

DK Příprava teplých pokrmů

DK Příprava pokrmů studené kuchyně

DK Příprava minutek

## ✘ ÚK Číšník

DK Složitá obsluha hostů

## ✘ ÚK Řezník

DK Bourání masa

DK Zpracování živoč. tuků

DK Balení a expedice masa,...

DK Prodej výsek. masa,...

DK Přeprava a ustájení jat. zvířat

DK Porážka a konečná úprava těl jat. zvířat

DK Ošetření jat. oprac. těl zvířat a vedlejších jat. produktů,...

DK Porážení, jat.oprac. a porcování drůbeže,..

DK Výroba masných výrobků

DK Výroba konzerv



# ŠKOLA JAKO CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – PŘÍLEŽITOST PRO VŠECHNY

---

- ✘ Možnosti neformálního a informálního vzdělávání pro všechny generace
- ✘ Vzdělávací moduly pro dílčí kvalifikace
- ✘ Požadavky pro získání úplné kvalifikace
- ✘ Ověřování výsledků dalšího vzdělávání – dílčí a úplné kvalifikace

## × Přínos pro kraje a obce

---

- + škola jako komunitní centrum – místo setkávání různých generací při učení a dalších činnostech
- + lepší využití prostorů a materiálního vybavení školy
- + dostupnost dalšího vzdělávání, dostupnost poradenství

## × Přínos pro jednotlivce

- + více možností – širší nabídka vzdělávání
- + lepší dostupnost DV i poradenství
- + vyšší motivace k dalšímu vzdělávání

„Nikdo se moudrým nerodí, nýbrž stává se  
jím“

---

*Lucius Annaeus Seneca*

*Děkuji za pozornost*

V prezentaci bylo využito pro výukové účely materiálů zveřejněných  
na

[www.nsp.cz](http://www.nsp.cz) a [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), portálu [www.gov.cz](http://www.gov.cz)