

# PŘÍPADOVÁ PRÁCE PORADENSTVÍ PRO INTERVENCI

Podpora, posilování, provázení

# CHARAKTERISTIKA PORADENSKÝCH PŘÍSTUPŮ V KONTEXTU INKLUZIVNÍ PEDAGOGIKY

- ✘ Zaměření na budoucnost
- ✘ Odpovědnost
- ✘ Učí dítě, je s dítětem
- ✘ Včasná reakce a práce s každým detailem
- ✘ Management třídy
- ✘ Komunikace s rodiči

- ✘ Mertin, 2013, Inovace činnosti SPC při posuzování vzdělávacích potřeb dětí a žáků se zdravotním postižením. Žák s poruchou chování.PdF UP Olomouc, Asociace pracovníků SPC ČR. Praha, 5.3.2013.

# VZTAH KLIENT (POTŘEBNÁ OSOBA)

## Kontinuální podpora

Aktivita

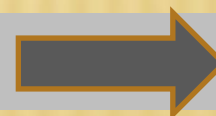
Facilitace

Reflexe

Pasivita



Konzumace



Slepá poslušnost

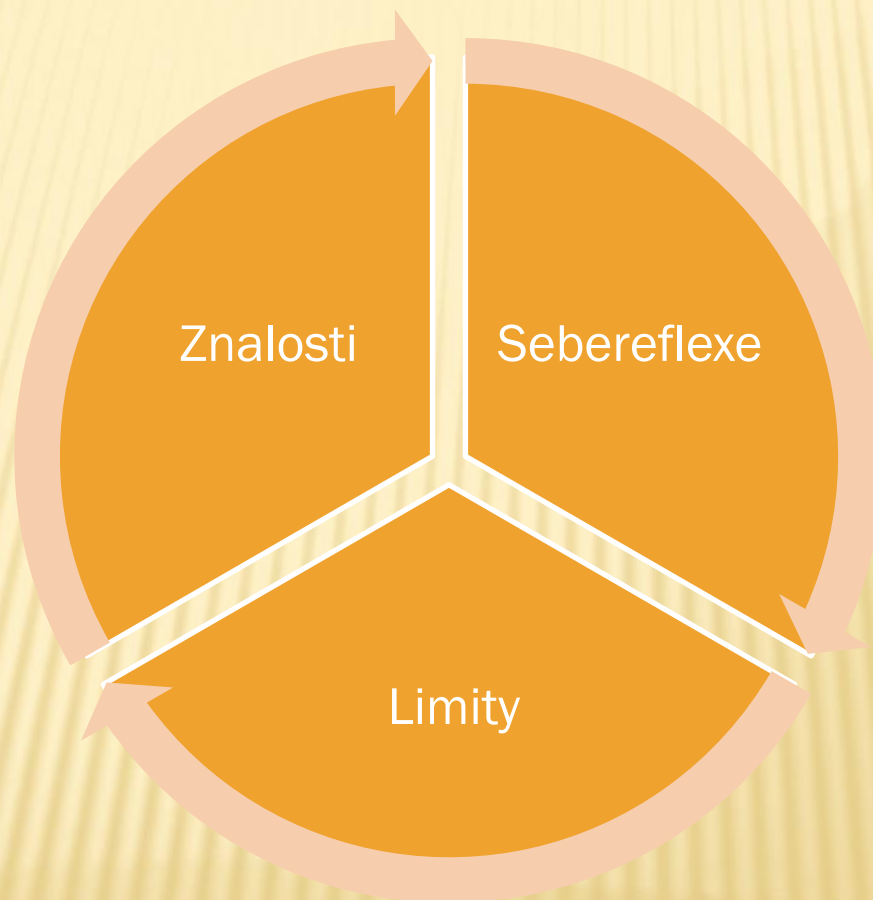
# ROLE PORADCE





# ZDROJE PORADCE

ON SÁM

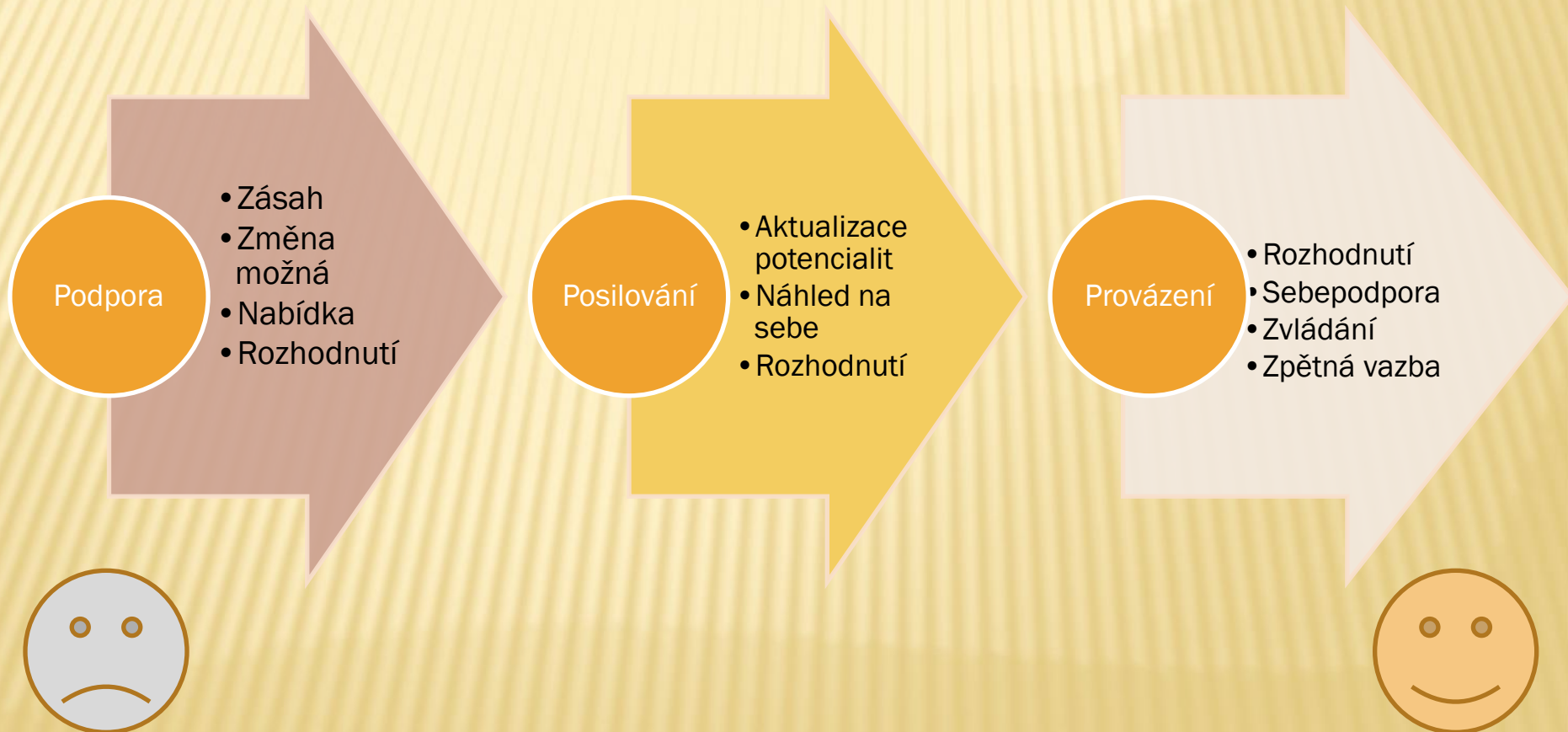


# INVENTÁŘ VLASTNOSTÍ PORADCE

- 1) Napište 20 důležitých vlastností a charakteristik, které by
  - mít měl a nebo naopak neměl
  
- 2) Seřad'te je od té nejdůležitější po nejméně důležitou
  
- 3) Individuálně - nebude se zveřejňovat
  - vyberte 10 svých pozitivních i negativních charakteristik a zakreslete je do „koláče“, přičemž velikost jednotlivých výsečí bude představovat poměr dané vlastnosti v rámci vaší osobnosti

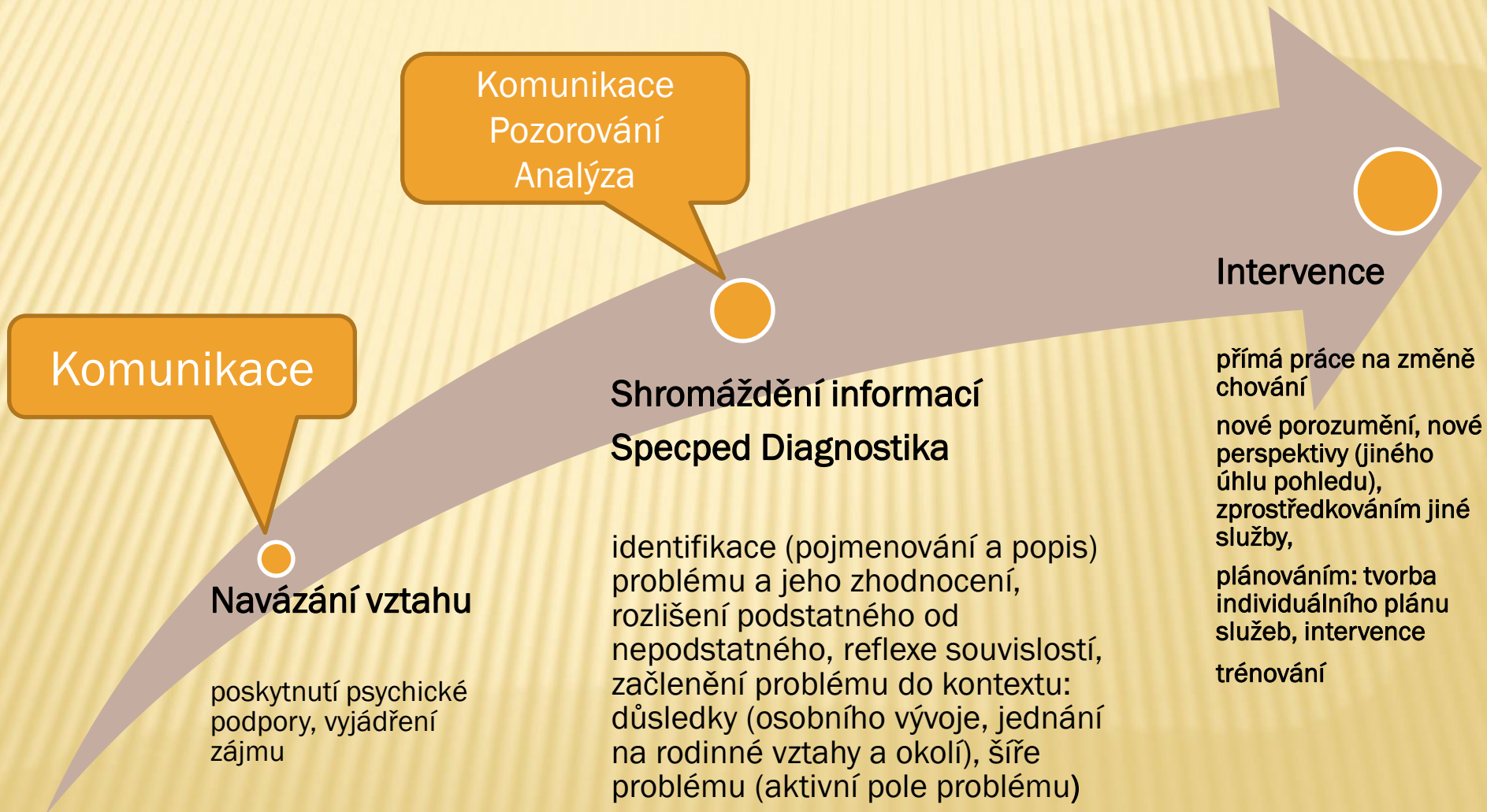
# PODPORA, POSILOVÁNÍ, PROVÁZENÍ

## PROSTUPEJE INTERVENCI



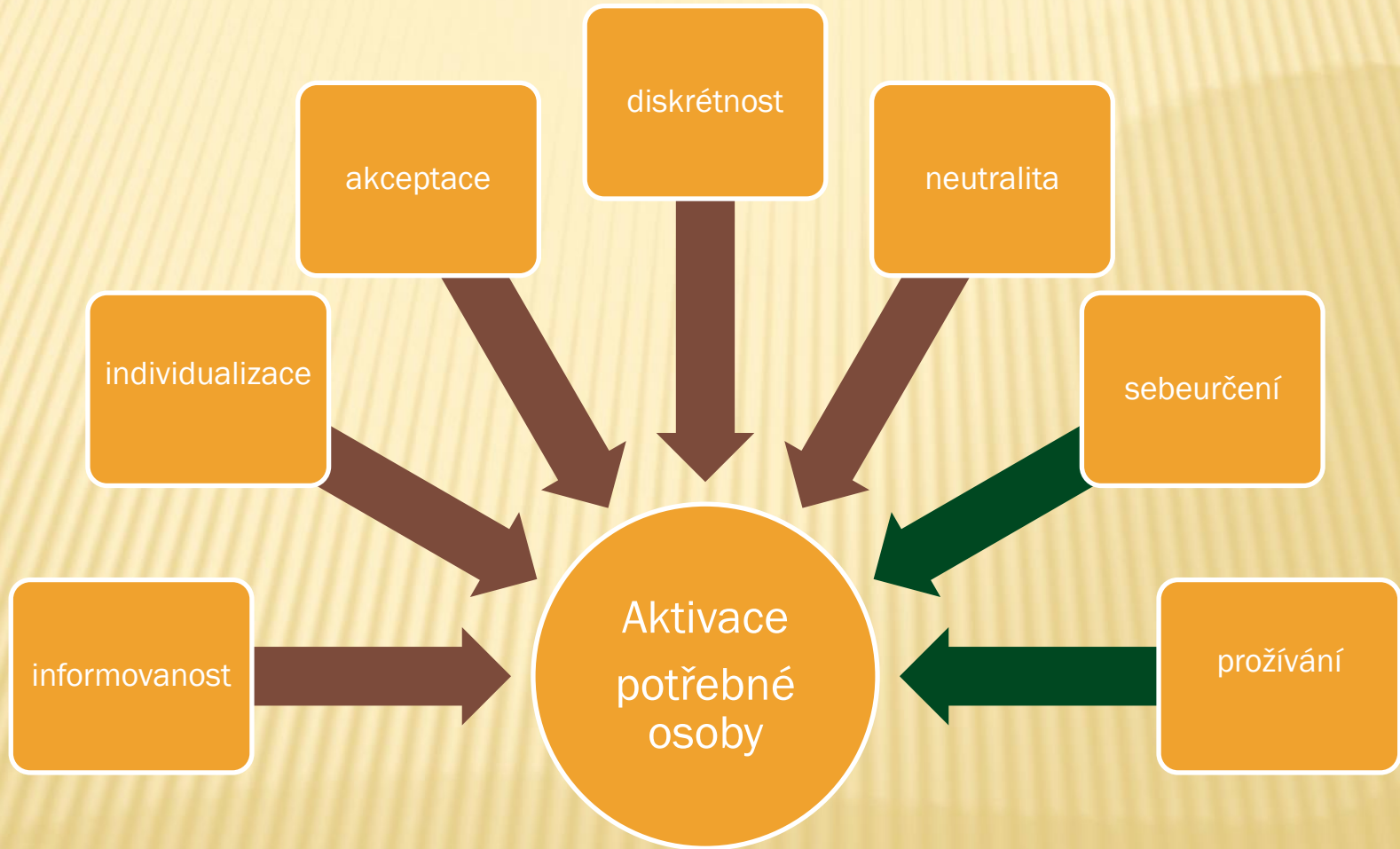


# PŘÍPADOVÁ PRÁCE V PORADENSTVÍ





# PRINCIPY V PŘÍSTUPECH K VEDENÍ PŘÍPADU



# PRINCIPY

1. **individualizace** – individuální přístup bez stereotypů a předsudků, uznání jedinečnosti, životní biografie, scénář
2. **prožívání** – prostor pro + i – emoce, hranice emočních reakcí
3. **akceptace** – vnímat cílovou osobu takovou, jaká je, podporovat sebeuvědomění (vědomí vlastní hodnoty a důstojnosti), odmítnutí intervence
4. **nehodnotící postoj** – zachovávat vnitřní neutralitu, nehodnotit osobnost (pouze jeho jednání, postoje), nemoralizovat, nevnucovat
5. **sebeurčení** – respektovat právo jedince svobodně se rozhodovat, nabízet možnosti cest změny, nesmí být návody a příkazy
6. **diskrétnost** – důvěrnost sdělení je základním závazkem poradce a právem klienta (ač není absolutní), ale i základem efektivní práce s klientem
7. **aktivace dítěte** – zodpovědnost za svá rozhodování, následky

# FÁZE PORADENSKÉHO PROCESU

## OTEVÍRÁ PROSTOR PRO INTERVENCI

### Orientace

- Poznání chování – modely chování, situační stereotypy (čas, místo, lidé, klíčová osoba) ,
- Účinky vlastního chování, Sociálně akceptované chování
- Analýza, komparace, vyhodnocení

### Plánování

- Podpora - imaginace
- Alternativy - výběr
- Posloupnost kroků
- Perspektiva – životní scénáře

### Rozhodnutí

- Aktivní přístup
- Změna jako výzva
- Kontrola a ovlivnitelnost
- Autoevaluace

Posilujeme schopnost uvědoměle se rozhodnout a zvolit cestu řešení vlastního problému.



# ZÁKLADNÍ FORMY PRÁCE

Diagnostika

Analýza

- + Dokumenty, záznamy
- + Vyšetření
- + Práce dítěte

Pozorování

- × Dítěte
- × Rodiny
- × Situace
- × Podmínek

Rozhovor

- × Dítě
- × Rodiče
- × Významné osoby
- × Odborníci

Reflexe

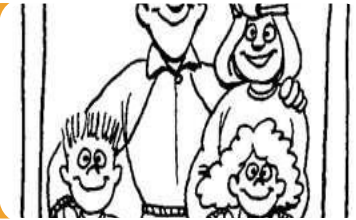
- × Rozhovoru
- × Práce s dítětem
- × Závěrů

Vedení záznamy – evidence případové práce



# ZÁZNAMY MINIMÁLNĚ 4 DOMÉNY

## + PŘÍLOHY ZÁZNAMŮ O PRŮBĚŽNÉ INTERVENČNÍ PRÁCI S DÍTĚTEM



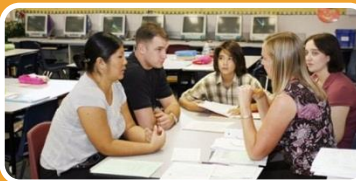
### **Biografická studie** - sociální, edukační, anamnestická

- Kritické a významné životní události, anamnestické údaje, edukace history
- Sociální ukotvení, attachment – vazby, vrstevnické vztahy, významné osoby
- Biodromální history



### **Speciálněpedagogická diagnostika** – 3 základní stupně

1. Vymezení základního problému
2. Analýza dysfunkčního (problémového) chování v souvislostech situačních a sociálních
3. Analýza funkčního chování – úroveň dovednostní a kompetenční



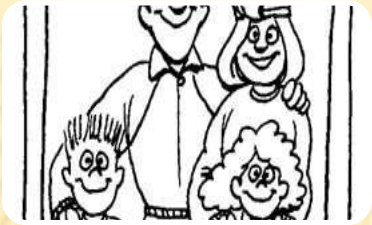
### **Intervenční plán změny**

- Poradenský rozhovor
- Dohoda: cíle, podmínky, osoby, odpovědnost, čas, místo, ukončení
- Strategie, formy a metody intervence – přehled zdrojů pro úspěšnou intervenci



### **Vyhodnocení efektivity intervence**

Průběžně  
Závěrečné



# BIOGRAFICKÁ STUDIE

## Osobní

- Zdraví
- Porod
- Rizika
- Postižení
- Nemoc

## Sociální

- Rodina
- Klíčová osoba
- Osoby významné
- Ukotvení
- Vrstevnické vztahy

## Edukační

- ŠD
- Vyloučení
- Úspěšnost
- Vzdělávací potřeby

## Krizové

- Ze všech oblastí
- Ztráty
- Traumata
- Krize
- Ohrožení
- Nebezpečí

# ZPRACUJTE PŘÍPADOVOU STUDII – SKUPINOVÁ PRÁCE

	Osobní	Sociální	Edukační	Krizové
David				
Karel				
Jana				
Radim				



# SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

## Vymezení základního problému

Je to vůbec PCH

Základní popis



## Analýza dysfunkčního chování

Jak

Nenaučené, nedoučené,  
špatně naučené chování

Kdy, Kde, Kdo



## Analýza funkčního chování

Jak

Schopnosti, dovednosti,  
kompetence

Kdy, Kde, Kdo





## SPD\_1. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍHO PROBLÉMU

a) je? není?

b) A,B,C – spouštěč, chování, důsledek

Spouštěč A	Chování a jeho projevy B	Následek Chování C
Co Kdo, kdy	Jak	Co se dělo pak Zisk, ztráta
Zapomenutý úkol	Lež, vyhýbání se odpovědnosti	Zatloukání před rodiči Útěk z domu Záškoláctví
Násilí od spolužáka	Záškoláctví Účast na rvačkách	Nuda, vazba na děti na ulici, uzavřenost Agresivní modely chování....

# VYTVOŘTE ABC TABULKU

## PŘÍPADOVÁ STUDIE – SKUPINOVÁ PRÁCE

	A	B	C
David			
Karel			
Jana			
Radim			



# SPD\_2 a 3 ANALÝZA CHOVÁNÍ

Bariéry  
Vzorce

Funkční  
chování

Dysfunkční  
chování

Schopnosti  
Dovednosti  
Kompetence

Kontext  
sociální

Kontext  
osobnostní

Kontext  
situační

# VYTVOŘTE TABULKU FUNKČNÍHO CHOVÁNÍ

## PŘÍPADOVÁ STUDIE – SKUPINOVÁ PRÁCE

	Funkční	Dysfunkční	K_osobnost	K_sociální	K_situační
David					
Karel					
Jana					
Radim					





# INTERVENČNÍ PLÁN ZMĚNY INDIVIDUALIZACE PŘÍPADOVÉ PRÁCE

Specific  
Measurable  
Achievable  
Relevant  
Time-limited

Specifické  
Měřitelné  
Akceptovatelné  
Relevantní  
Termínované



# VYTVOŘTE SMART TABULKU

## PŘÍPADOVÁ STUDIE – SKUPINOVÁ PRÁCE

	Cíle dlouhodobé	Cíle postupné	Dohoda	Intervence Formy, Metody	Intervence Strategie
David					
Karel					
Jana					
Radim					

# TENDENCE V SOCIÁLNÍM CHOVÁNÍ U DĚTÍ S NÁSLEDKY PSYCHICKÉ DEPRIVACE (MATĚJČEK, Z. 1995)

## Projevy v dětství

## Projevy v dospělosti

### Typ relativně dobře přizpůsobený (normoaktivní)

Bez výrazných nápadností, s druhými dětmi dobře vycházejí, učí se přijatelně. Odhadem 60 % skupiny.

Přijatelná sociální integrace, přiměřené vzdělání i zaměstnání. Většinou žijí v manželství, mají děti (častěji ženy než muži). 45 % výzkumné skupiny.

### Typ hypoaktivní (útlumový)

Snížená aktivita a sociální zájem. Infantilita, plachost, obtíže v učení. Odhadem 5-10 % skupiny.

V dospělosti jsou závislé na péči, zpravidla žijí v ústavech sociální péče (ÚSP). Maladaptace se spíše prohlubuje. 10 % výzkumné skupiny.

### Typ sociální provokace

Domáhají se práva na lásku provokací, konfliktností a stupňovanou agresí, současně je přítomna zvýšená úzkostnost. Ostatní děti jsou konkurencí. Odhadem 10 % skupiny.

Sociální izolace, selhávání v manželství, střídání zaměstnání a místa bydliště, časté konflikty se zákony. Inteligence je přiměřeně rozvinutá. Spolupráci aktivně odmítají. Asi 15 % participantů výzkumné skupiny.

### Typ sociálně hyperaktivní (rozptýlený sociální zájem)

Nenasytný sociální zájem, sociální kontakt bez zábran, předvádějí se. Nejeví zájem, ačkoliv mají relevantní inteligenční potenciál. Odhadem 10 % skupiny.

Nestálí, většinou svobodní nebo rozvedení. Nemají stálé přátele, v lásce jsou zklamaní (většinou muži). Na výzkumu spolupracují částečně (po počátečním zájmu odmítají). Asi 20 % výzkumné skupiny.

### Typ substitutivní (náhradního uspokojení)

Neuspokojení psychických potřeb je kompenzováno na nižší úrovni – přejídání, masturbace. Egocentrické zájmy, agresivní projevy. Odhadem 10-15 % skupiny.

Nepřizpůsobení jedinci. Pro výzkum nepřístupní. Nejasné zastoupení ve výzkumné skupině.

# TERAPEUTICKÝ A KRIZOVÝ SCÉNÁŘ MODELU RŮSTU

Prevence nežádoucího vývoje



práce s následky PCH

terapeutické

Nové modely  
chování

Směřujeme k  
budoucnosti

krizové

tady a teď  
zabránit eskalaci  
problémů