

Etopedie v systému speciální pedagogiky – osnova

Etopedie

- vědní disciplína **speciální pedagogiky**,
- zabývá se edukací jedinců s **poruchami v chování** a s **rizikem vývoje** této poruchy
 - jako samostatná vědní disciplína se vyvíjí **od konce 60. let 20.století**
 - navazuje na **vývoj v obecné pedagogice**
 - reflektuje **hodnotové a normativní postoje společnosti** ve vztahu k očekávanému chování

Speciální pedagogika

- Etopedie
- Logopedie
- Oftalmopedie
- Psychopedie
- Somatopedie
- Surdopedie
- Kombi
- SPU

Společné rysy

Disciplíny speciální pedagogiky mají společný zájem – **naplnění potenciality každého jedince**

Spolupracují nejen s obory pedagogiky, ale i s *psychologií*, sociologií, medicínou, filozofií, penologií, právem atd.

Odlišnosti od ostatních speciálně pedagogických disciplín

- terminologie
- charakter postižení jedince
- segregační tendence

Východiska etopedie

1. Individualizace výuky
2. Bio – psycho – sociální model funkčnosti
3. Perspektivní přístup k dítěti
4. Životní cesta dítěte

Individualizace výuky

- naplnění potenciality** každého žáka
- žáci s problémy v chování jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu (zatěžují výuku ve třídách) – úkolem etopedie je **zapojení všech do škol hlavního proudu**

Bio – psycho – sociální model funkčnosti

- fungování a postižení chápe jako výsledek interakce charakteristik jedince, jeho prostředí a účasti a začlenění jedince ... (WHO, ICF,2001)
- viz. graf

Perspektivní přístup

- odpovědnost školské praxe za vytváření **příležitostí k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností**

- cíl:** podpora dítěte s dispozicemi k poruchám chování v jeho **aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání**, aby dosáhlo na svůj **vzdělávací potenciál**

Životní cesta dítěte

- respektování **úkolů a rizik socializačního procesu** dítěte
- využití **možností a příležitostí**, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí