

# SPSPC\_ZSP6 Základy speciální pedagogiky 6 Etopedie

Osnova 11.4.

## ETOPEDIE

- vědní disciplína **speciální pedagogiky**, která se zabývá edukací jedinců s **poruchami v chování a s rizikem vývoje této poruchy**
  - jako samostatná vědní disciplína se vyvíjí **od konce 60. let 20.století**
  - navazuje na **vývoj v obecné pedagogice**
  - reflektuje **hodnotové a normativní postoje společnosti** ve vztahu k očekávanému chování
- v popředí osobnost jedince v kontextu jeho životní perspektivy (Vojtová, 2004)
  - **naplnění potenciality každého žáka** - žáci s PCH jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu
  - **perspektivní přístup**
    - příležitost k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností
    - podpora dítěte s dispozicemi k PCH v jeho aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání, aby dosáhlo na svůj vzdělávací potenciál
  - **životní cesta dítěte**
    - respektování úkolů a rizik socializačního procesu dítěte
    - využití možností a příležitostí, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí

## BIO-PSYCHO-SOCIÁLNÍ MODEL!!!

### Cílová skupina etopedie

- 1) **Děti bez výraznějších problémů**
- 2) **Děti v riziku**
- 3) **Děti s problémy v chování**
- 4) **Děti s poruchami emocí a chování**

Tento text slouží pouze jako osnova, není dostačující ke zvládnutí testu. PS

**Dítě v riziku** : - rizika spojená s osobností, s rodinou, se školou, se společností

### **Problém v chování x porucha chování**

Záměr chování

#### **PROBLÉMY V CHOVÁNÍ**

- o problémech ví, vadí mu a **chtěl by je odstranit**
- normy chování **neporušuje úmyslně**
- porušování je výsledkem **konfliktu** mezi vnějšími požadavky a vnitřními potřebami dítěte
- **nálepkou** problémového dítěte **trpí** a vyvolává v něm negativní emocionální zážitek

#### **PORUCHY CHOVÁNÍ**

- **není** s danými normami **v konfliktu**
- **nepřijímá je**, popř. je ignoruje
- zpravidla **nepocituje vinu** ve vztahu k důsledkům vlastního jednání

Časová dimenze

#### **PROBLÉMEMY V CHOVÁNÍ**

- problémy bývají **krátkodobé**
- popřípadě se objevují v určitých **periodách**
- mívají **vývojové souvislosti**
- bývají důsledkem nezvládnutých konfliktů se sociálním okolím

#### **PORUCHY CHOVÁNÍ**

- porušuje normy **dlouhodobě**
- vývojová specifika morálního vývoje způsoby nežádoucího chování prohlubují

Náprava, reedukace

#### **PROBLÉMY V CHOVÁNÍ**

- cílená pedagogická opatření
- speciálně pedagogické metody kompenzují nežádoucí chování, způsoby jinými, které by mu současně umožňovali přiměřené naplňování jeho potřeb

Tento text slouží pouze jako osnova, není dostačující ke zvládnutí testu. PS

## PORUCHY CHOVÁNÍ

- náprava vyžaduje speciální péči
- směřuje k převádění způsobů a cílů chování společensky nepřijatelného k chování, které je přijatelné

### Definice poruchy chování

(Sdružení pro Národní duševní zdraví a speciální vzdělávání 1992)

**Pojem porucha emocí nebo chování (PE, PCH) je výrazem pro postižení, kdy se chování a emocionální reakce žáka:**

- Liší od odpovídajících věkových, kulturních nebo etnických norem
- Mají **nepříznivý vliv na školní výkon včetně jeho akademických, sociálních, předprofesních a osobnostních dovedností**

### Současně je toto postižení

- Něco víc než přechodná, předvídatelná reakce na stresující události z jeho prostředí
- **Vyskytuje se současně nejméně ve dvou různých prostředích, z nichž alespoň jedno souvisí se školou**
- **Přetrvává i přes individuální intervenci v rámci vzdělávacího programu**

### 5 charakteristik poruch chování podle Bowera

- 1) Neschopnost učit se
- 2) Neschopnost navazovat uspokojivé sociální vztahy
- 3) Nepřiměřené chování a emotivní reakce v běžných podmínkách
- 4) Celkový výrazný pocit neštěstí nebo deprese
- 5) Tendence vyvolávat somatické symptomy

**RIZIKOVÉ FAKTORY X PROTEKTIVNÍ FAKTORY** (např. zájmy, ...) - teorie resilience

**NÁLEPKOVÁNÍ/ETIKETIZACE/LABELLING** – vliv na sebeobraz – vliv na socializaci

- předcházení nálepkování – soft přístupy

Tento text slouží pouze jako osnova, není dostačující ke zvládnutí testu. PS

## Doporučená literatura

- VOJTOVÁ, V. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: Masarykova univerzita, 2010
- VOJTOVÁ V. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti. Brno: Masarykova univerzita, 2008.
- VOJTOVÁ V. Úvod do etopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2008.
- VOJTOVÁ V. Kapitoly z etopedie. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti. Brno: MU, 2008. ISBN 978-80-210-4573-6
- ŠOLCOVÁ I. Vývoj resilience v dětství a dospělosti. Praha: Grada, 2009.
- BENDL S. Kázeňské problémy ve škole. Praha: Triton, 2011.
- OAKLANDER V. Třinácté komnaty dětské duše. Dobříš: Drvoštěp, 2003.
- LABÁTH, Vladimír, Alena AMBRÓZOVÁ. Riziková mládež: možnosti potenciálních změn. Vyd. 1. Praha: Sociologické nakladatelství, 2001
- Helus, Zdeněk. Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha: Portál. 2009.
- ▶ PETTY, Geoffrey. Moderní vyučování. Vyd. 5. Praha: Portál, c2008, 380 s. ISBN 9788073674274.
- ▶ ELLIOT, Julian a Maurice PLACE. Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie. 1. vyd. Praha: Grada, 2002, 206 s. ISBN 8024701820.
- ▶ ONDRÁČEK, Petr. Františku, přestaň konečně zlobit, nebo... : informace a podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce rušivě. Vyd. 1. Praha: ISV nakladatelství, 2003, 170 s. ISBN 8086642186.