

## POSUZOVACÍ ŠKÁLA CHOVÁNÍ DĚTÍ 3. – 5. ROČNÍKU ZŠ

Jméno dítěte: \_\_\_\_\_

Datum narození: \_\_\_\_\_

Škola a třída: \_\_\_\_\_

Datum vyplnění: \_\_\_\_\_

Posuzovatel: \_\_\_\_\_

Každé dítě je jedinečnou osobností. Vyplněním tohoto dotazníku nám pomůžete poznat charakteristiky, zvláštnosti, zájmy a schopnosti (silné stránky) vašich žáků. Přečtěte si prosím pozorně každou otázku (tvrzení) a označte vždy tu odpověď, která dítě nejlépe vystihuje.

	Ne (Zřídka)	Spíše ne (Občas)	Spíše ano (Často)	Ano (Vždy)
1) Usiluje o co nejpřesnější, fakticky správné odpovědi, používá v nich i cizí slova..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Učení mu/jí jde samo – zvláště v oblastech, které ho/ji zaujmou.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Má výbornou paměť, zapamatuje a vybaví si i velmi podrobné detaily.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Je schopen/schopna se učit sám/sama z učebnice nebo encyklopedie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Dovede si vyhledat nebo zjistit informace, které potřebuje – například pro řešení úkolu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Rychle nahlédne strukturu úkolu/problému, zejména v (doplňte předmět/y nebo oblast/i) _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Je schopen/schopna dobře si vymezit postup činnosti nebo dílčí kroky vedoucí k vyřešení úkolu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Rád/a navrhuje a používá alternativní způsoby řešení úkolů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Pružně adaptuje vlastní způsoby řešení úkolu, například podle nových informací.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Stává se, že vynechává některé postupné kroky řešení a úkol řeší tzv. zkráceným způsobem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Postřehne vztahy a souvislosti mezi věcmi, jevy a událostmi, které spolužáci nezaregistrují.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |   | Ne<br>(Zřídka)           | Spíše ne<br>(Občas)      | Spíše ano<br>(Často)     | Ano<br>(Vždy)            |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12) Má rozsáhlé znalosti z různých oblastí (např. historie, politika, zeměpis, elektrotechnika, chemie, vesmír aj.).                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13) Své znalosti a vědomosti aplikuje v nových (i mimoškolních) situacích.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14) Klade investigativní (zjišťovací, pátrací, průzkumné) nebo provokativní otázky k učivu a/nebo dění kolem sebe.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15) Při běžném opakování a procvičování učební látky se nudí.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16) Vyžaduje logická zdůvodnění, proč se věci mají dělat daným způsobem.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17) Rád/a řeší různé netradiční a tvořivé úlohy (hlavolamy, hádanky apod.).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18) Baví ho/ji hry, ve kterých je nutné předvídat několik kroků dopředu (např. šachy a jiné deskové hry, různé počítačové strategické hry apod.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19) Pokud nemá spolupracovníky, kteří jsou na obdobné (mentální) úrovni jako on sám / ona sama, raději pracuje samostatně a vlastním tempem.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20) Preferuje ústní projev před písemným.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21) Těžce nese, když udělá chybu.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22) Vzhledem k věku má neobvyklé zájmy, jako jsou například globalizace, oteplování planety apod. – <i>uved'te jaké:</i> _____.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23) <i>Dlouhodobě a hluboce se zajímá (zajímal/a) o</i> _____.  |                          |                          |                          |                          |
| 24) Rád/a čte (např. náročnější knihy, časopisy, články na internetu) – <i>uved'te, které žánry preferuje:</i> _____.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25) Někdy bývá určitými činnostmi natolik pohlcen/a, že nevnímá okolí.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26) Je pro něho/ni typická vytrvalost v činnostech, které ho/ji zaujmou.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |  | Ne<br>(Zřídka)           | Spíše ne<br>(Občas)      | Spíše ano<br>(Často)     | Ano<br>(Vždy)            |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27) Stále něco vytváří – například vlastní povídky, encyklopedie, modely, schémata apod.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28) Má rád/a společnost starších žáků a/nebo dospělých.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29) Je kritický/á k chybám a nedokonalostem ostatních a upozorňuje na ně.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30) Otevřeně projevuje své emoce, například nadšení nebo znechucení.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31) Má silnou potřebu sdělovat svoje vědomosti, poznatky a zkušenosti.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32) Rád/a diskutuje o různých otázkách.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33) Nebojí se vyjádřit vlastní názor před třídou.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34) Dokáže vést ostatní – například při skupinové práci rozdělit mezi spolužáky dílčí úkoly tak, aby byl zadaný úkol efektivně vyřešen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35) Je velmi citlivý/á až přecitlivělý/á, reaguje například plačtivě nebo impulzivně (na kritiku, některé otázky, ale i na světlo, hluk, pachy apod.) – <i>konkretizujte:</i> _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36) Jeho/její sebedůvěra kolísá podle aktuální míry úspěšnosti v jednotlivých činnostech.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37) V některých oblastech (např. intelektové) je před vrstevníky významně napřed a v jiných vykazuje obvyklý nebo i opožděný vývoj.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38) Má zvýšený smysl pro spravedlnost, morálku a fair play.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39) Ve vztahu k poznávání má velmi mnoho energie a vitality.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40) Má specifický smysl pro humor – <i>uvedte příklad:</i> _____.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |