

CÍLE VZDĚLÁNÍ

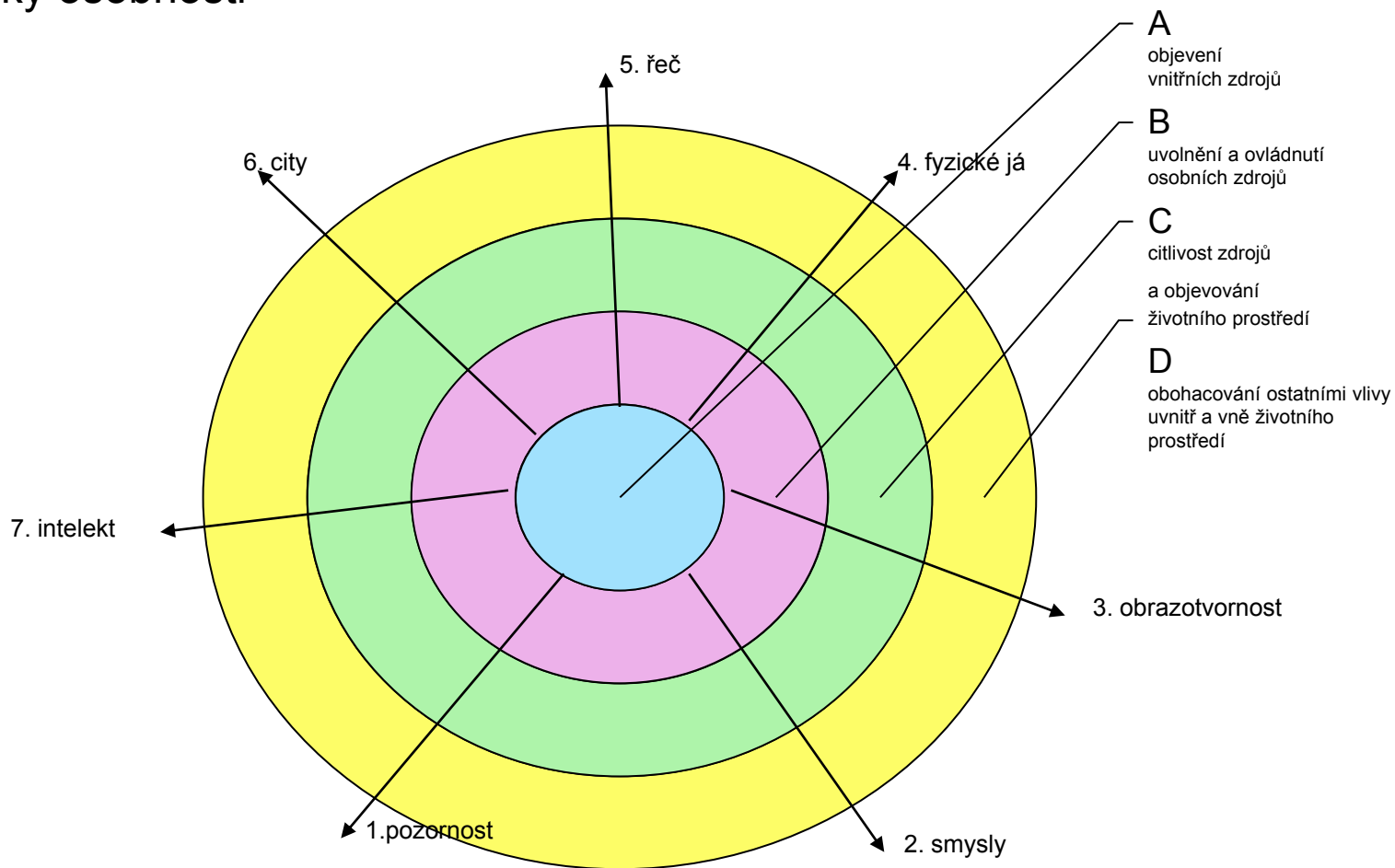
Koho považujeme za vzdělaného člověka?

Vzdělání pomáhá porozumět kulturní tradici a otevírá budoucnost.

Lze dosáhnout úplného vzdělání? - Dynamický proces.

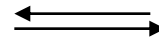
- **Směřují k celistvé osobnosti člověka**
- **Zaměřují se na rozvoj vědomosti, dovedností, postojů, hodnot**
- **Zahrnují dovednosti dalšího sebevzdělávání**
- **Směřují ke kritickému posuzování jevů, informací**
- **Obsahují rozvoj estetických a morálních hodnot**

Stránky osobnosti



CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE



1.
Umožnit žákům osvojit si strategie učení

2.
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení

3.
Vést žáky k všestranné komunikaci

4.
Rozvíjet schopnost spolupracovat

5.
Připravovat k projevům svébytnosti

6.
Vytvářet potřebu projevovat pozit. city

7.
Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví

8.
Vést k toleranci a ohleduplnosti

9.
Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci

A
k učení

B
k řešení problémů

C
komunikativní

D
sociální a personální

E
občanské

F
pracovní

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rvp ZV / *na konci základního vzdělávání/*

= cíl vzdělávání = vybavit všechny žáky souborem KK, připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti /na konci základního vzdělávání/

- souhrn vědomostí, dovedností, postojů, hodnot, schopností
- k utváření dochází ve vyučovacím procesu

- proč učit – cíl
- co učit - obsah
- kdy učit – žák a jeho vzdělávací potřeby
- jak učit – strategie, metody, postupy
- jak zhodnotit – reflexe, hodnocení

1. Kompetence k učení

- žák organizuje a řídí vlastní učení - celoživotní učení
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- propojuje poznatky – utváří si komplexnější pohled na přírodní, matematické, společenské kulturní jevy
- kriticky posuzuje

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve společnosti, exaktních vědách – rozpozná a pochopí problém, hledá řešení
- vyhledá informace, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší
- ověřuje , aplikuje v nových problémových situacích
- kriticky myslí

3. Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, kultivovaně písemně i ústně
- naslouchá promluvám jiných lidí, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc, požádá o ni
- přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání

5. Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje a chrání tradice, kulturní bohatství
- chápe a respektuje environmentální problémy

6. Kompetence pracovní

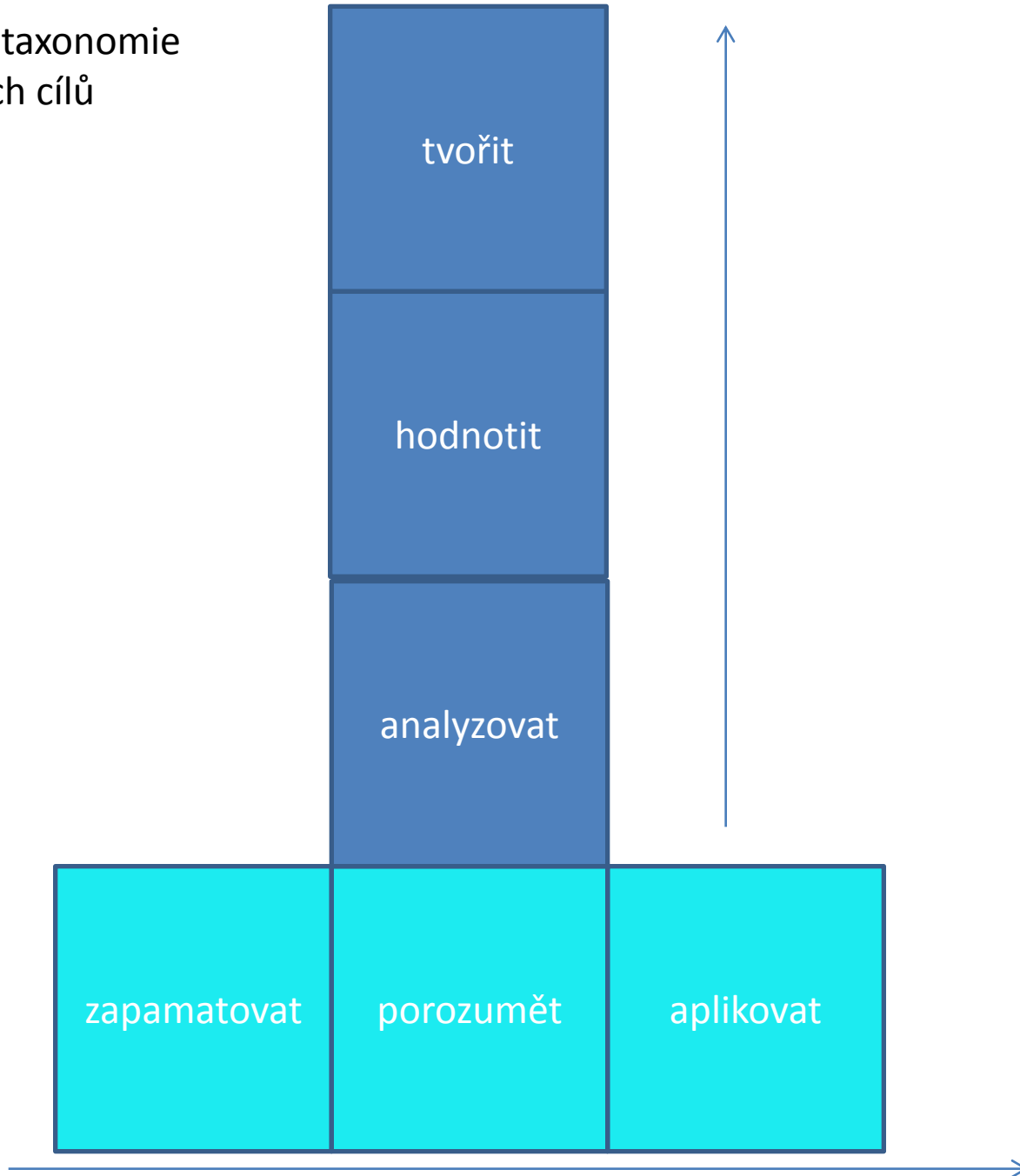
- dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně materiály, nástroje, vybavení
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti i ochrany
- připravuje se na budoucnost, na profesi, vzdělává se
- orientuje se v aktivitách k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí podnikatelské myšlení

KRITICKE MYŠLENÍ

- **Jasnost** (clarity) – z každého výroku by mělo vyplynout, co má jeho autor na mysli, kde spatřuje „problém
- **Přesnost** (accuracy) - výrok může být jasný, ale nemusí být přesný
- **Určitost** (precision) – výrok může být jasný a přesný, ale nemusí být určitý. Otázky: Můžete říct nějaké podrobnosti? rozsah?
- **Věcnost** (relevance) – výrok může být jasný, přesný, určitý, přitom irelevantní.
- **Hloubka** (depth) – výrok může být povrchní
- **Šířka** (breadth) – standard šířky může být porušen u jednostranných stranických, filozofických argumentací
- **Logika** (logic) – jedno tvrzení vyplývá ze druhého, není vnitřní rozpor

	KRITICKÉ MYŠLENÍ	NEKRITICKÉ MYŠLENÍ
Znalosti	Otevřené, značná šířka a hloubka, interdisciplinární O získaných informacích jedinec přemýšlí	Černobílé, ulpívá na povrchu, užší, uzavřené Získané informace jsou na vlastním přemýšlení málo závislé
Způsob myšlení	Racionální, konzistentní, snaží se naučit, jak se učit, celostní, užívá originální prameny, má náhled, užívá větší počet referenčních souřadnic	Iracionální, inkonzistentní, snaží se naučit, co se učit, lineární, užívá druhotné prameny, nemá náhled, užívá jedny nebo omezené referenční souřadnice
Myšlenková strategie	Vyhýbá se uzavřenosti zkoumá a vyšetřuje fair play aktivní spolupracující/komunální přesný jazyk	Snaží se o uzavřený systém netáže se ego emotivní/etnocentrická pasivní autoritativní vágní jazyk

Bloomova taxonomie
kognitivních cílů



Klíčové kompetence učitele

-
- **1. Didaktické**

- - sleduje vývoj a způsoby uplatňování oborů ve společenské praxi
- - oborové znalosti, postupy a koncepce přetváří ve vzdělávací cíle

-
- **2. Metodické**

- - disponuje zásobou postupů, činností, aktivit, kterými usměrňuje učení žáků vzhledem k zvoleným vzdělávacím cílům
- - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků

- -
- **3. Diagnostické a evaluační**

- - zjišťuje vlastnosti, schopnosti a vzdělávací potřeby žáků
- - stanovuje kritéria, pravidla a způsoby hodnocení žáků

-
- **4. Komunikační a organizační**

- - řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivců
- - vymezuje hranice volnosti jednání žáků
- - formuluje jeho pravidla a vede žáky k jejich pochopení a dodržování
- - řeší konflikty

Literatura:

- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.