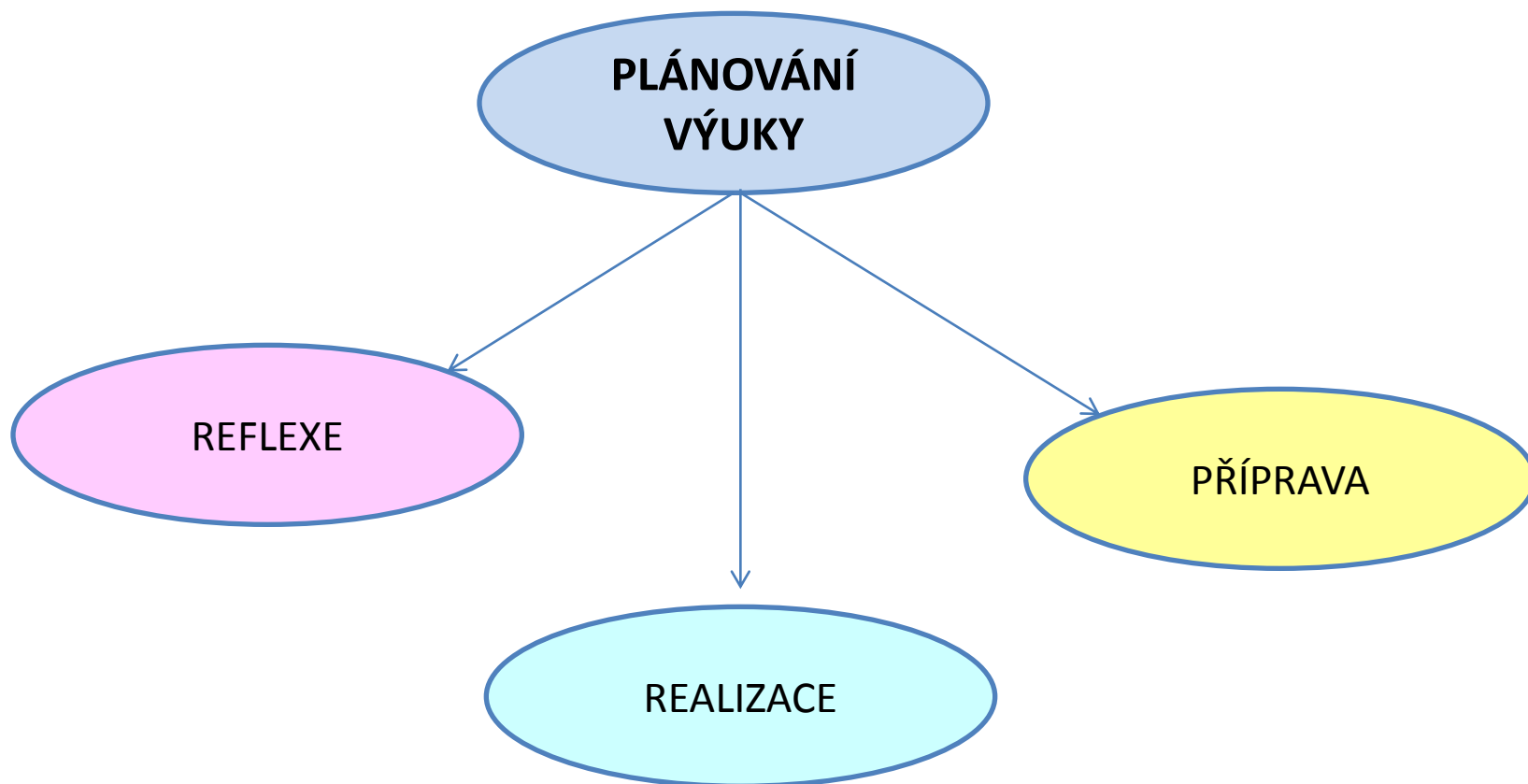


Příprava učitele na vyučování

kompetence učitele

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Didaktické | <ul style="list-style-type: none">- sleduje vývoj a způsoby uplatňování oborů v praxi- oborové znalosti přetváří ve vzdělávací cíle- ke vzdělávacím cílům vybírá a strukturuje vzdělávací obsah |
| 2. | Metodické | <ul style="list-style-type: none">- vybírá metody, postupy vzhledem ke zvoleným vzděl. cílům- používá metody, které motivují k učení a přispívají k osobnostnímu rozvoji a aktivnímu zapojení žáka do výuky |
| 3. | Diagnostické evaluační | <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální pokrok- stanovuje kritéria, pravidla a způsoby hodnocení žáků- reflektuje úspěšnost vyučování a učení žáků |
| 4. | Komunikační organizační | <ul style="list-style-type: none">- řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivců- formuluje jeho pravidla a vede žáky k jejich dodržování- řeší konflikty |



PŘÍPRAVA

předmět, ročník, datum

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| TÉMA | |
| CÍL | |
| STRATEGIE | |
| VYUČOVACÍ PROCES | METODY |
| -motivace | |
| -seznámení s učivem | |
| -upevňování učiva | |
| -opakování | |
| -aplikace, využití | |
| KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ | |
| ZKOUŠENÍ HODNOCENÍ | |
| POZNÁMKY | |
| -kážeň ve výuce | |

REALIZACE
poznání žákovy
osobnosti

5. řeč

4. fyzické já

objevení
vnitřních zdrojů

B
uvolnění a ovládnutí
osobních zdrojů

C
citlivost zdrojů
a objevování
životního prostředí

D
obohacování ostatními vlivy
uvnitř a vně životního
prostředí

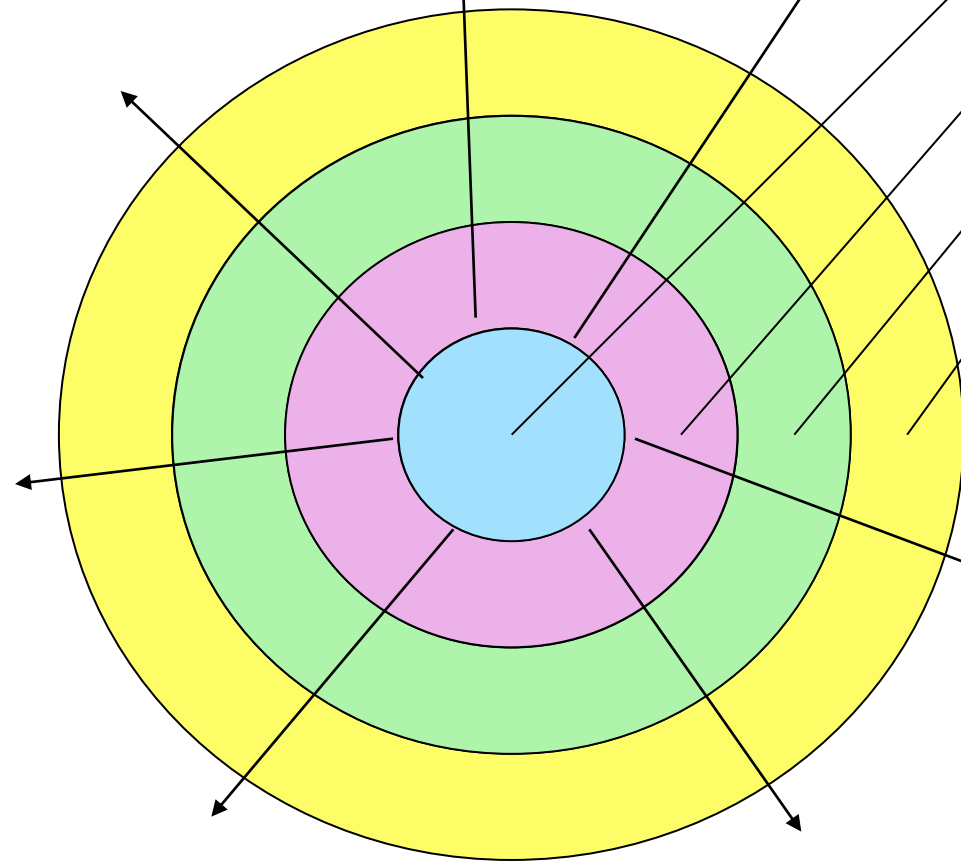
6. city

7. intelekt

3. obrazotvornost

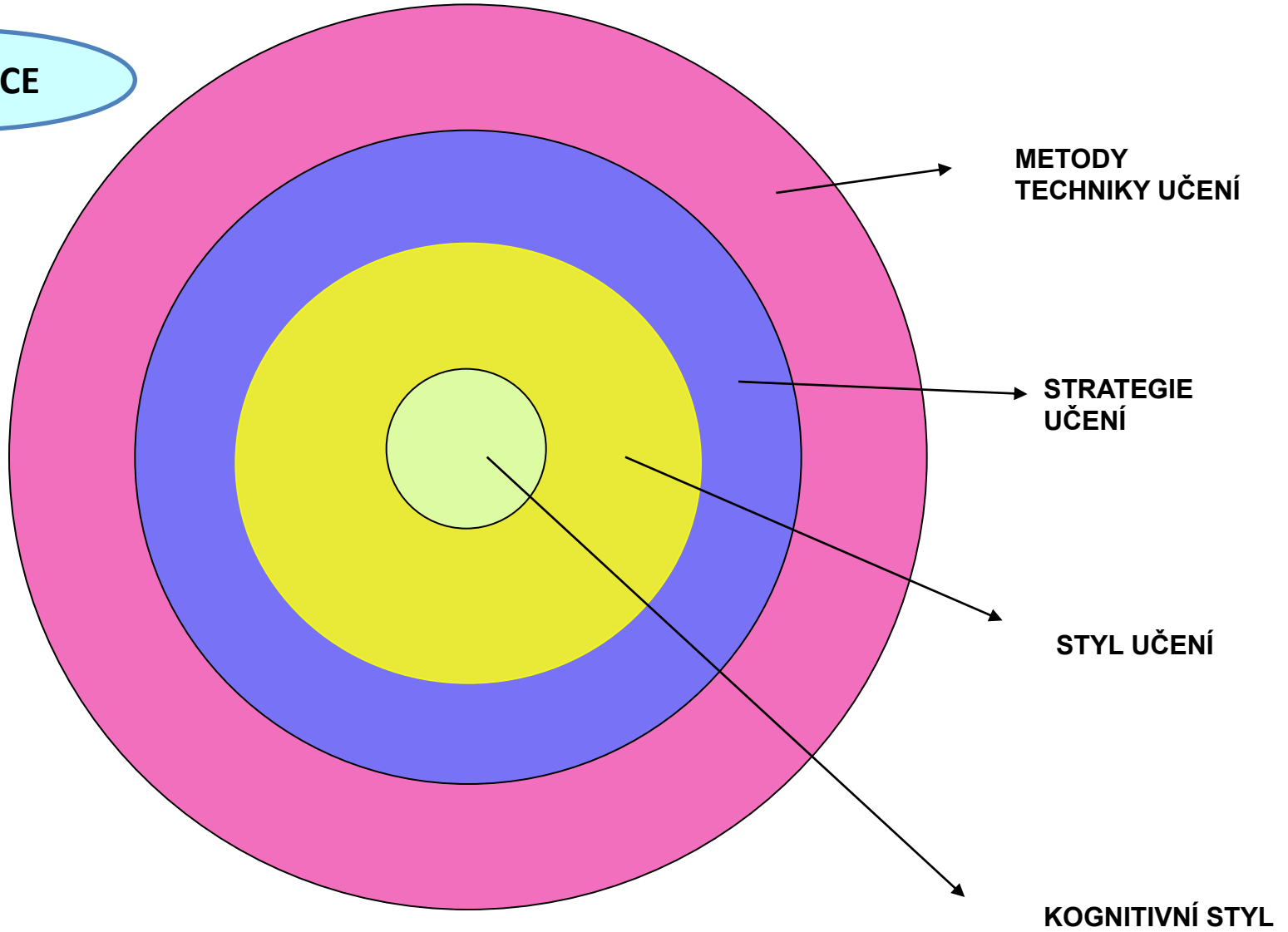
1.pozornost

2. smysly

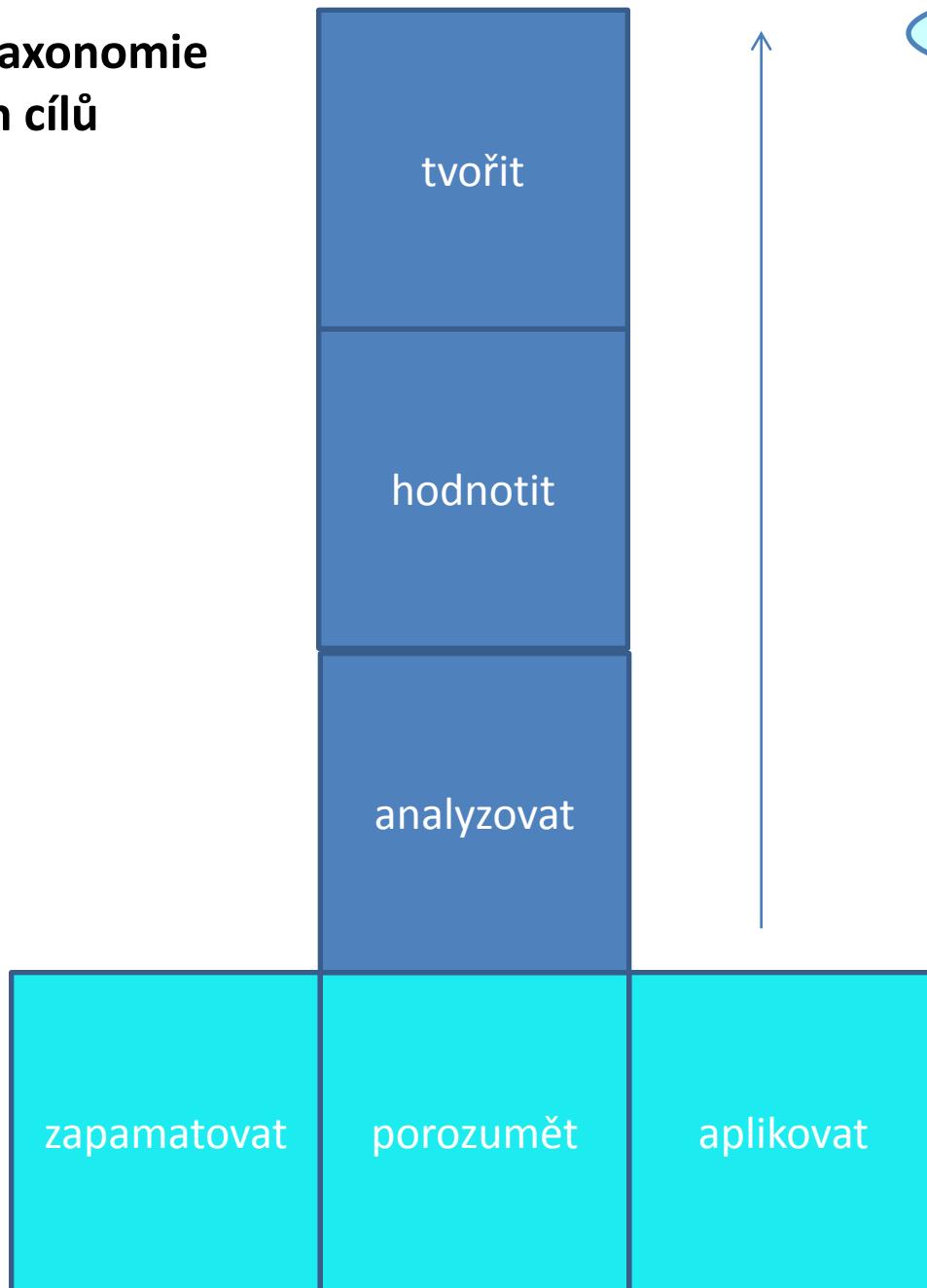


VZTAH NAŠEHO VROZENÉHO ZPŮSOBU POZNÁVÁNÍ /KOGNITIVNÍHO STYLU/ K UČENÍ

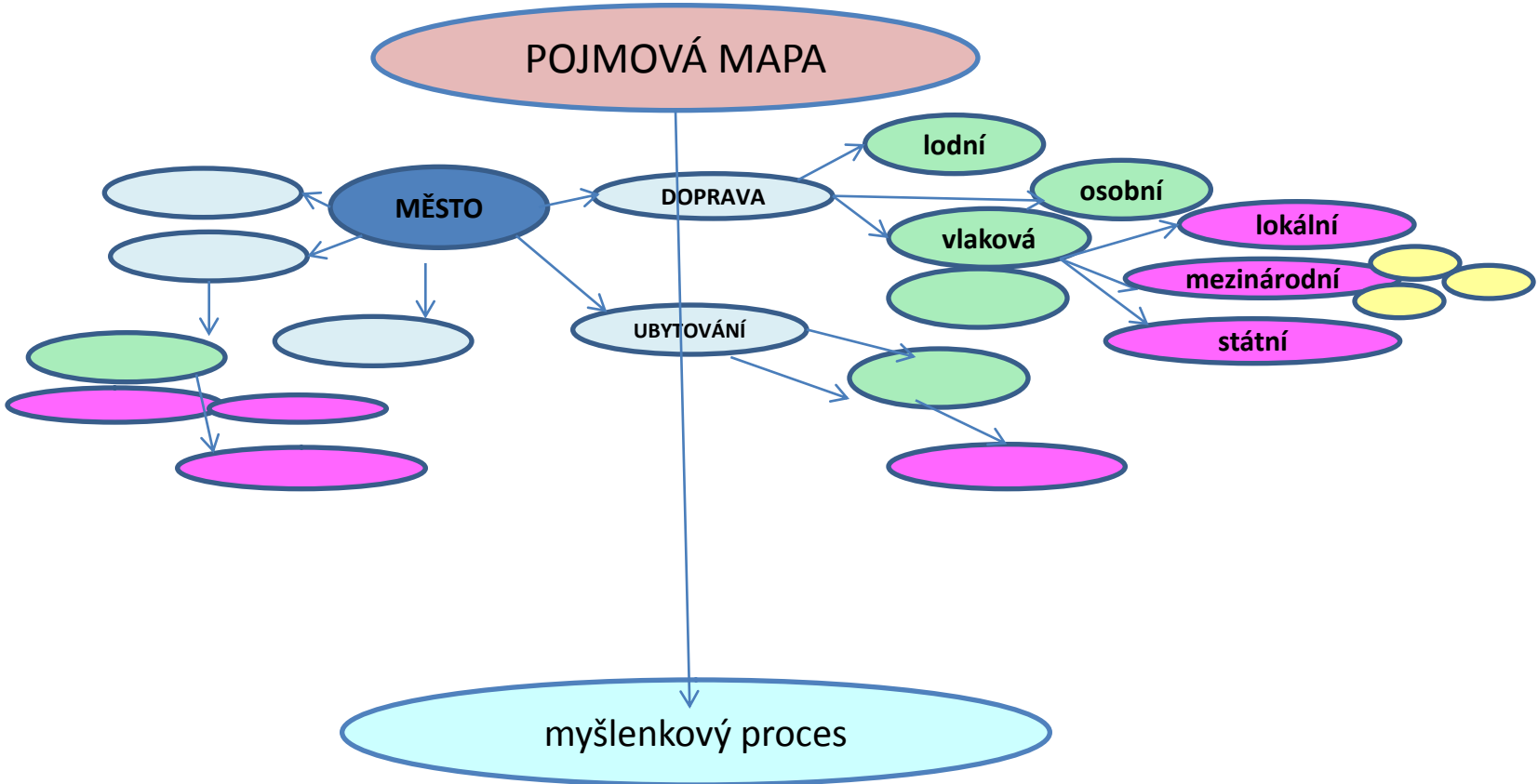
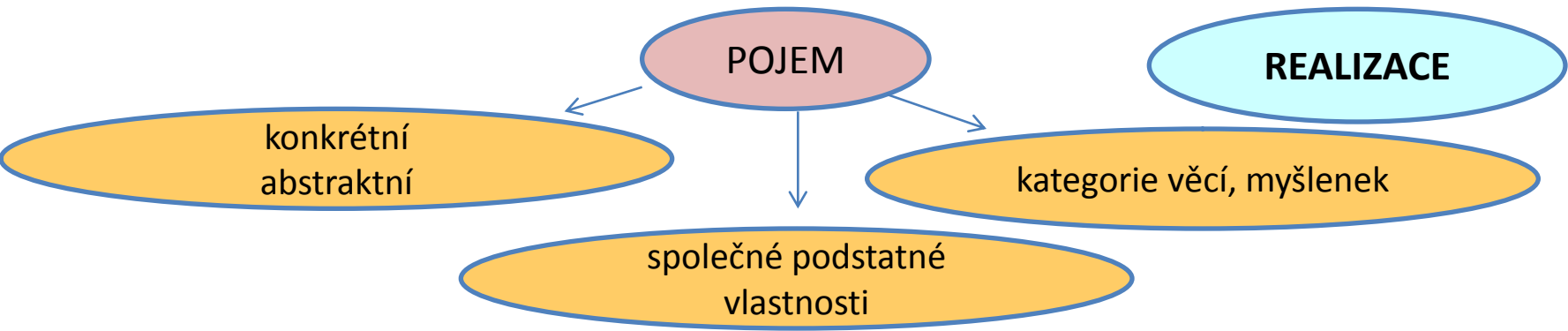
REALIZACE

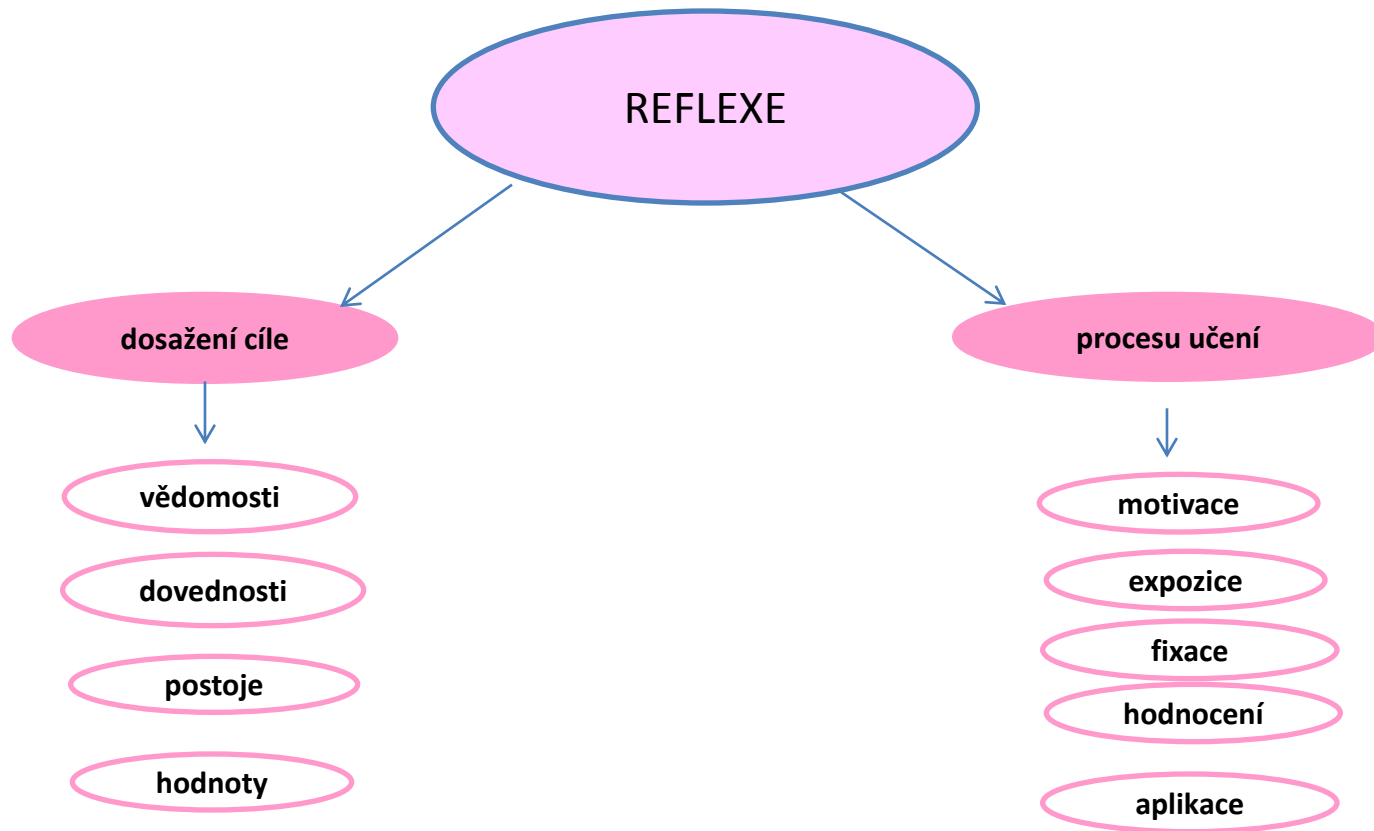


Bloomova taxonomie kognitivních cílů



REALIZACE





| | JAKÉ POŽADAVKY VYPLÝVAJÍ NA UČITELE |
|--------------------------------------|--|
| Jak se změnil žák | |
| Nové požadavky na žáka | |
| Jak se změnil vztah s rodiči | |
| Jak se změnil vztahy s kolegy | |
| V čem se změnila moje práce | |

Literatura:

- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.