

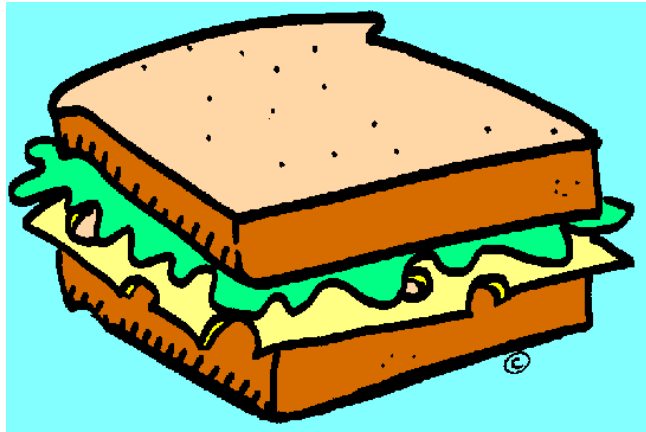
Pedagogická komunikace

3. lekce: Hromadné vyučování

Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.
lojdova@ped.muni.cz

Zpětná vazba a sebereflexe

- ▶ Zpětná vazba



- ▶ Sebereflexe

1. Co se mi povedlo a podle čeho tak soudím.
2. Co oproti mým očekáváním nefungovalo a proč.
3. Jak bych ohodnotil svůj verbální a neverbální projev?
4. Co bych mohl udělat příště jinak.

Hromadné (frontální) vyučování

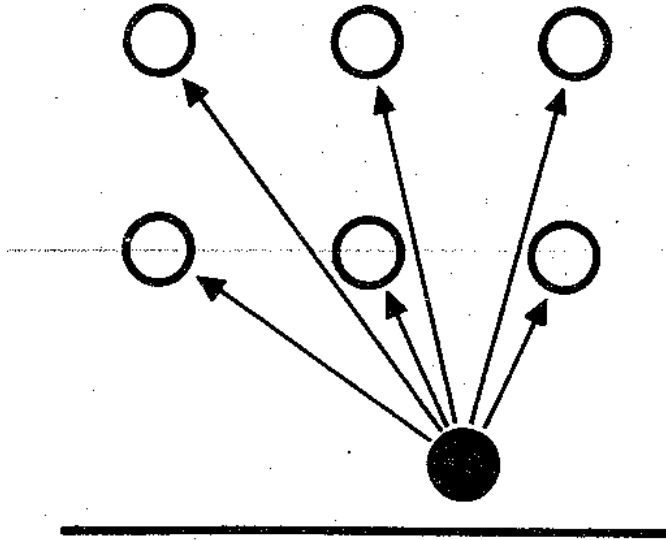
- nejčastější organizační forma výuky
- učitel souběžně a přímo vyučuje větší skupinu žáků (třídu, skupinu, kolektiv), řídí učební činnost všech žáků najednou
- probírána stejná látka, stejné úkoly ve stejném čase
- uspořádání učebny je stanoveno zasedacím pořádkem, v popředí je místo pro učitele.
- organizaci školního dne určuje rozvrh hodin

K diskusi

- ▶ Jaký má vliv na pedagogickou komunikaci zvolená organizační forma výuky?
- ▶ Organizační forma by měla odpovídat povaze úkolu žáků. Ve škole často nemůžeme organizační formu změnit. Co změnit můžeme?
- ▶ Jak se odlišuje pedagogická komunikace v hromadném, skupinovém a individuálním vyučování?

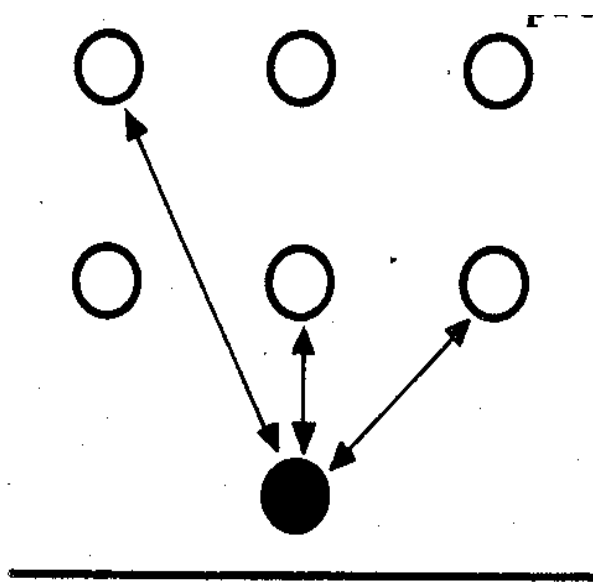
Hromadné vyučování: Kdo s kým?

Hromadné vyučování: Kdo s kým?



Obr. 3 *Jednosměrná komunikace učitele se třídou (učitel vyznačen černě)* *

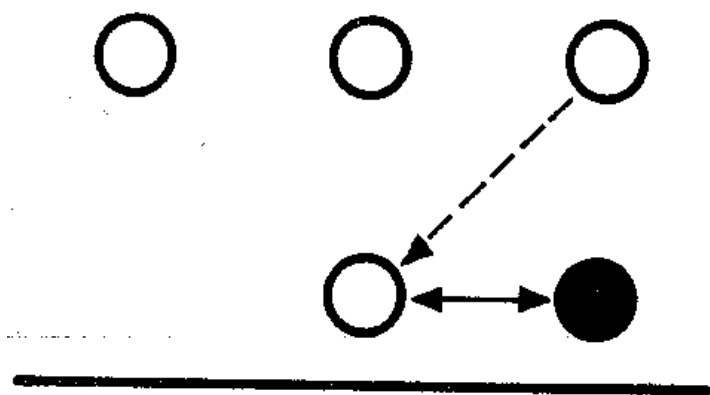
Hromadné vyučování: Kdo s kým?



ústní orientační
zkoušení

Obr. 4 *Obousměrná komunikace
učitele se třídou
(učitel vyznačen černě)*

Hromadné vyučování: Kdo s kým?



Obr. 5 *Obousměrná komunikace učitele se žákem u tabule (učitel vyznačen černě, napovídání znázorněno čárkovaně)*

Otázky k lekci:

- ▶ 1) Formulujte hlavní výhody a nevýhody pedagogické komunikace ve frontálním vyučování.
- ▶ 2) Jaké metody pedagogické práce jsou vhodné ve frontálním vyučování a jaké naopak vhodné nejsou?