|  |
| --- |
| **PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SEMINÁŘ 3** |

|  |
| --- |
| **Čas učitele a čas žáka ve školní třídě** (viz Šeďová et al., 2012, s. 48)  **OTÁZKY K ZAMYŠLENÍ**   1. O čem svědčí následující graf? 2. Interpretujte prezentované výsledky ve vztahu k vlastnímu pojetí žáka.   **Činnosti a komunikační formy ve vyučování** (viz Šeďová et al., 2012, s. 51)  3. Považujete rozvržení činností v hodině, jak jej ukazuje tabulka, za optimální? Své tvrzení zdůvodněte.  Obrázek 1: Nižší a vyšší kognitivní procesy  **Komplexní typologie otázek třídě** (viz Šeďová et al., 2012, s. 62)  a) uzavřená s nižší kognitivní náročností b) uzavřená s vyšší kognitivní náročností  c) otevřená s nižší kognitivní náročností d) otevřená s vyšší kognitivní náročností  **4. Přiřaďte ukázky k příslušnému typu otázek, své řešení zdůvodněte.** |