



# PSYCHOLOGIE VE ŠKOLNÍ PRAXI

JARO 2014

Zuzana Kročáková

# Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 1. DOCHÁZKA

- můžete mít dvě absence, jejichž důvody mohou být jakékoli (včetně praxe, nemoci, kocoviny...), nemusíte se omlouvat
- jakákoli další absence už musí být nahrazena
- toto nahrazení je možné 2x za semestr
- náhrada je možná navštívením semináře se stejným tématem (tj. v pondělí jinou hodinu: 7.30, 8.25, 9.20, 10.15)...
- ...či písemně: o zadání náhradní práce si požádáte e-mailem ([7477@mail.muni.cz](mailto:7477@mail.muni.cz)) do týdne od nahrazované absence. Náhrada bude časově i tematicky adekvátní nahrazované hodině.

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 2. PRÁCE V SEMINÁŘI

- Aby byl seminář opravdu seminářem, chci, abyste mu v hodině věnovali plnou pozornost a myšlenkovou kapacitu. Přeju si, abyste diskutovali, ptali se a oponovali...
- ...abyste mluvili o svých zkušenostech, vytvářeli si nové a přijímali nové úhly pohledu na známé věci.
- To by byla krása.

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 3. DOMÁCÍ ÚKOLY

- Namísto rozsáhlejší seminární práce budete vypracovávat krátké domácí úkoly zadávané na seminářích.
- Úkoly budou spočívat v myšlenkové a názorové reakci na nějaký text či video. Text bude souvislý (nebude-li zadáno jinak) a bude mít odborný charakter.
- Podrobné zadání každého úkolu bude přidáno do této prezentace.
- Úkoly budete odevzdávat v papírové (nikoli elektronické) podobě na nejbližším semináři.
- Jde mi o obsah, takže stačí, budou-li psané rukou na důstojném kusu papíru (žádné hlavičky, logo univerzity, titulní strana, abstrakt v angličtině a poděkování rodičům).
- Na každém úkolu bude vaše jméno + označení skupiny, do níž patříte (např. sk. 9.20).

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 4. ZAKONČENÍ SEMINÁŘE

- seminář bude zakončen zápočtovou písemkou, jejímž hlavním účelem bude, abyste si připomněli, že jste chodili na seminář že se na něm něco dělo
- pokud nebudu spokojena s vaší prací v semináři či na domácích úkolech, vyhrazuji si právo zadat vám regulérní seminární práci
- Pokud budete mít nějaký problém, komunikujte se mnou **včas**. Jsem ochotná se s vámi na leččems domluvit, pokud budete svou situaci řešit hned. Ale jsem velmi nevstřícná k prohlášením typu: „*Já jsem nevěděl/a a já jsem myslel/a, že...*“ na konci semestru.

# CÍLE SEMINÁŘE

Vědomosti, dovednosti, zkušenosti, které vám v praxi pomohou:

- ... nestát se krávou učitelkou
- ... nebýt žákům nepřítelem, ale průvodcem, mentorem, facilitátorem učení, vzorem
- ... vědomě řídit třídu
- ... zvládnout svou vlastní frustraci a stres a nepřenášet je na děti
- ... nepromarnit svou autoritu
- ... vychovávat s respektem
- ... mluvit s rodiči, aby vám byli pomocníky
- ... udržet kázeň
- ... vzdělávat, nejen učit; nabízet, ne nutit
- ... měnit vnější motivování žáků na vnitřní
- ... hodnotit tak, aby to mělo pro žáky přínos a nebylo jen dalším trestem
- ... vybudovat ve třídě zdravé vztahy a vyhnout se šikaně
- ... co a jak učit pro život
- ... hledat inspiraci

# 1. domácí úkol – Česko mluví – 17.2.

- Přečtěte si článek na stránkách kampaně Česko mluví o vzdělávání.
- <http://ceskomluvi.cz/ucitelske-vzdelavani-by-melo-byt-maximalne-narocne/>
- Napište jednu věc z článku, s níž nemůžete souhlasit, a svůj názor podepřete argumenty. Totéž udělejte s jednou věcí, která vás nejvíce zaujala a zdůvodněte proč.
- Projděte si stránky Česko mluví a shrňte, čemu se věnují, co na nich můžete nalézt.

# Kdyby škola nebyla povinná

- Jak by vypadala škola, do které byste chodili, i kdybyste nemuseli?
- Z jakých východisek ve svém návrhu vycházíte?
  - co se rádi učíte?
  - co ve škole potřebujete?
  - za jakými učiteli byste rádi chodili?
  - za jakých podmínek se vám dobře učí?
  - co vás motivuje při učení?
  - jaké vzdělání by měla škola poskytnout?
  - co je v ní nenahraditelné, co se nemůžete naučit jinde?