

## OSNOVA VI

### Hodnocení

#### Faktory ovlivňující účinek hodnocení

O účincích hodnocení rozhoduje (srov. Slavík, K. 1999):

- 1) Potenciál hodnoceného
- 2) Způsob hodnocení
  - **Hodnocení sociálně normované**
  - **Hodnocení normované vnějším kritériem**
  - **Individuálně vztahově normované**
- 3) Interpersonální kontext hodnocení - „Jen ten, kdo má rád“ (Matějček, Z. 2012) - **utváření sebehodnocení**

#### Dopad hodnocení na hodnoceného

- **riziko x protekce**

#### Trest x přirozený důsledek

- **Souvislost s proviněním**
- **Vzájemný vztah zúčastněných osob**
- **Mechanismus účinku**
- **Zaměření negativních emocí**
- **Trvání účinku**
- **Osvojení žádoucích norem chování**
- **Závislost na autoritě**

Upozorníme, že tento materiál je pouze vodítkem k dalšímu studiu a nepostačí k pochopení kontextu a k dostatečnému „vědění“ (nejen pro testové otázky). VL a PS

## Zpětná vazba

- popisný jazyk
- zaměřeno na chování
- informace o průběhu i důsledku

## Šikana

- **násilně ponižující chování jednotlivce nebo skupiny vůči slabšímu jedinci, který nemůže ze situace uniknout a není schopen se účinně bránit**
- chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků
- cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků

## Stadia šikany Kolář, 2011

1. **Zrod ostrakismu** - mírné, převážně psychické formy násilí; okrajový člen skupiny se necítí dobře –neoblíbený, neuznávaný
2. **Fyzická agrese a přitvrzování manipulace** - v zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí ostrakizovaní žáci jako hromosvod; spolužáci si odreagovávají nepříjemné pocity; manipulace přitvrzuje - první náznaky fyzické agrese
3. **Vytvoření jádra - klíčový moment** - vytváří se skupina agresorů = „úderné jádro“; spolupráce a systematickosti, nikoliv pouze náhodně, šikana nejvhodnější oběti
4. **Většina přijímá normy** - normy agresorů přijaty většinou třídy, neformální tlak ke konformitě - málokdo se dokáže postavit, i mírní a ukáznění žáci se chovají krutě

Upozorňujeme, že tento materiál je pouze vodítkem k dalšímu studiu a nepostačí k pochopení kontextu a k dostatečnému „vědění“ (nejen pro testové otázky). VL a PS

5. **Totalita neboli dokonalá šikana** - násilí jako norma pro všechny žáky-šikanování skupinovým programem - jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná

### **Literatura a zdroje**

- VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008*
- VOJTOVÁ, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: Masarykova univerzita, 2010*
- VOJTOVÁ V. *Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4573-6*
- VOJTOVÁ V. *Úvod do etopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-7315-166-9*
- BENDL S. *Kázeňské problémy ve škole. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-436-0*
- KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování. Praha: Portál, 1997.*
- KOLÁŘ, M. *Vnitřní stádia šikanování. Znalost přeměny zdravé skupiny v nemocnou jako metodický předpoklad prevence. Mládež a společnost, 1996, č. 2, s. 3-15.*
- KOLÁŘ, M. *Fenomén šikanování u dětí a mládeže. Metodický materiál PPPM UZ s.p. IPS, č.8, 1990.*

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

Upozorňujeme, že tento materiál je pouze vodítkem k dalšímu studiu a nepostačí k pochopení kontextu a k dostatečnému „vědění“ (nejen pro testové otázky). VL a PS