

# **Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Předmět: ŠKOLNÍ PEDAGOGIKA II, seminární práce**

**Kurikulární zpracování tématu .....**

Květen 2014

**Zadala:**

**Autor:**

**Předmět – vzdělávací oblast:**

**Ročník:**

**Tematický celek:**

**Téma** (*cca na 6 vyuč. jednotek - hodin, bloků*) – založit na myšlenkové mapě

**Vazba na rozvoj vybraných klíčových kompetencí:**

**Cíle tématu** – pečlivě rozpracujte cíle pro 3 domény a formulujte je podle pravidel:

- 1. kognitivní** – znalosti, metakognice (*s využitím Bloomovy taxonomie*)
- 2. psychomotorické** – dovednosti, schopnosti (*Daveova taxonomie, nemusí být, jen pro inspiraci*)
- 3. afektivní** – postoje, potřeby, hodnoty, vlastnosti, city v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje (*Krahtwohlova taxonomie*)

## **POJMOVÁ MAPA tématu**

| <b>Téma vyuč. jednotky</b> | <b>Výukové cíle</b>     | <b>Didaktická analýza učiva<br/>POJMOVÁ</b>         | <b>Didaktická analýza učiva<br/>OPERAČNÍ</b>   | <b>Výukové strategie<br/>(koncepte vyuč. hodiny)</b>  | <b>Metodické poznámky</b>   |
|----------------------------|-------------------------|---|--|---|---|
| čerpáme z pojmové mapy     | vyplývají z cílů tématu | pojmová mapa;<br><br>fakta<br>pojmy<br>generalizace | konkrétní učební zadání (nejlépe formulace v imperativu):<br><br>učební úlohy, otázky (aplikační úkoly) – seřazeny v souladu se scénářem hodiny) | jejich charakteristika, popis (metody a formy);<br><br>scénář vyučovací hodiny (vyplývá z postupu operační analýzy) | podmínky pomůcky<br>prameny, mezipředmětové vztahy, odkazy na domácí přípravu ap. |